


Compétences Clés du 21ème siècle

Regards Croisés Internationaux

Ressources et contributions :

http://padlet.com/Xavier_Garnier/competence

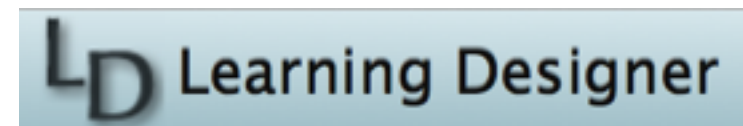




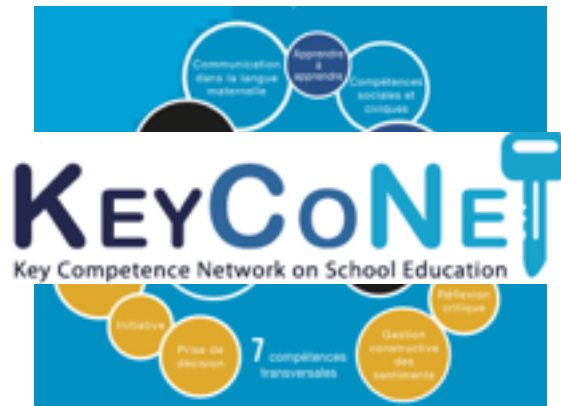
Regards Croisés



- Parler de compétences dans le monde
- Evaluer les Compétences Clés (CC)
- Identifier les CC dans sa pratique
- Construire un scénario pédagogique avec les CC
- Repenser la classe de demain avec les CC



Parler de compétences dans le monde



- Dewey (1859-1952) Apprentissage en contexte social
- Constructivisme : conditions du transfert d'apprentissages
- Origines professionnelles

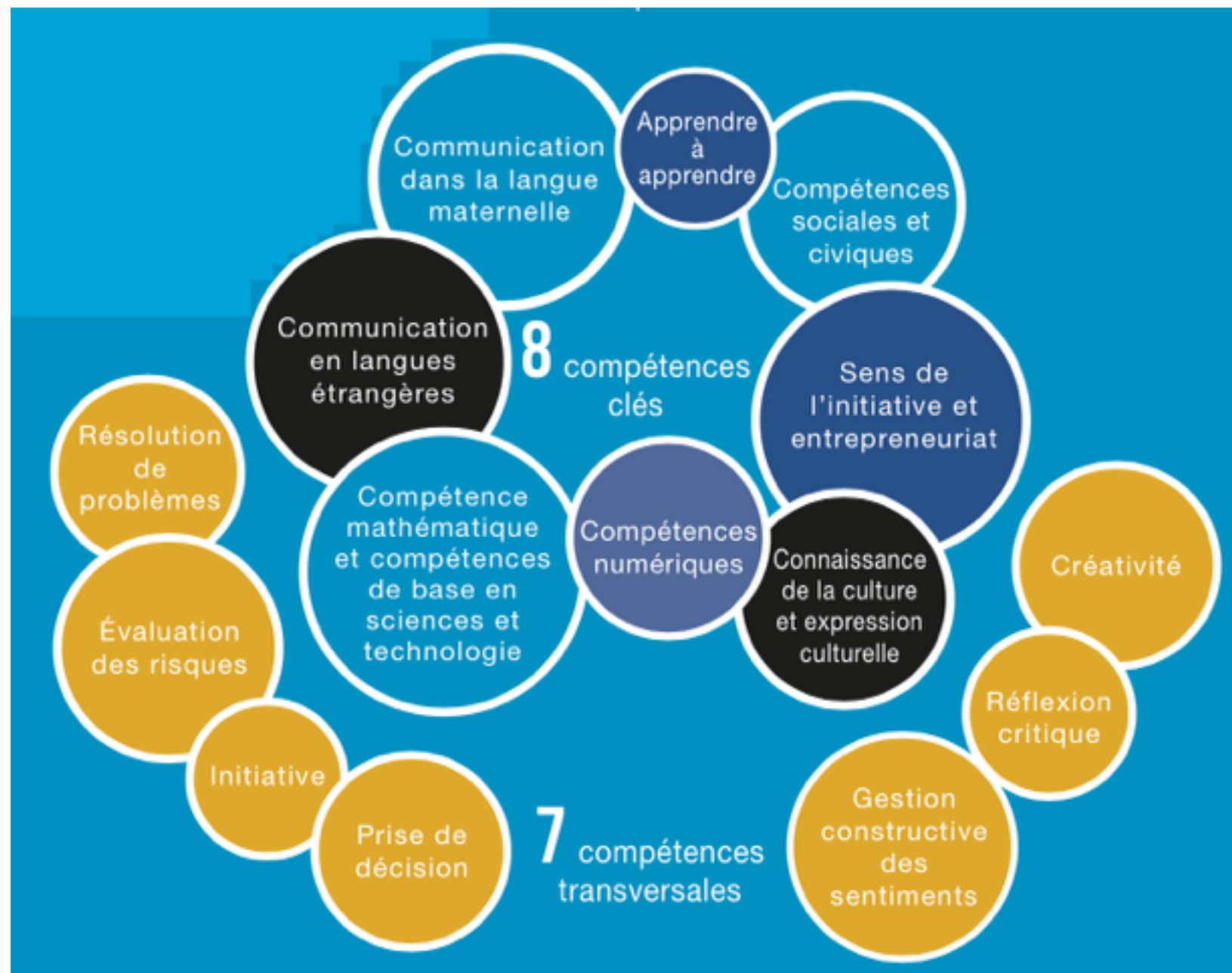
Parler de compétences dans le monde

‘Une combinaison complexe de **savoirs**, de **capacités**, d’**attitudes**, (+ compréhensions / valeurs / désirs), qui mène à une **action humaine effective**, incarnée dans le monde dans **un domaine particulier**.

Hoskins and Deakin Crick, 2010



Socle Français VS Cadre européen



Cadre européen des compétences clés (2006)

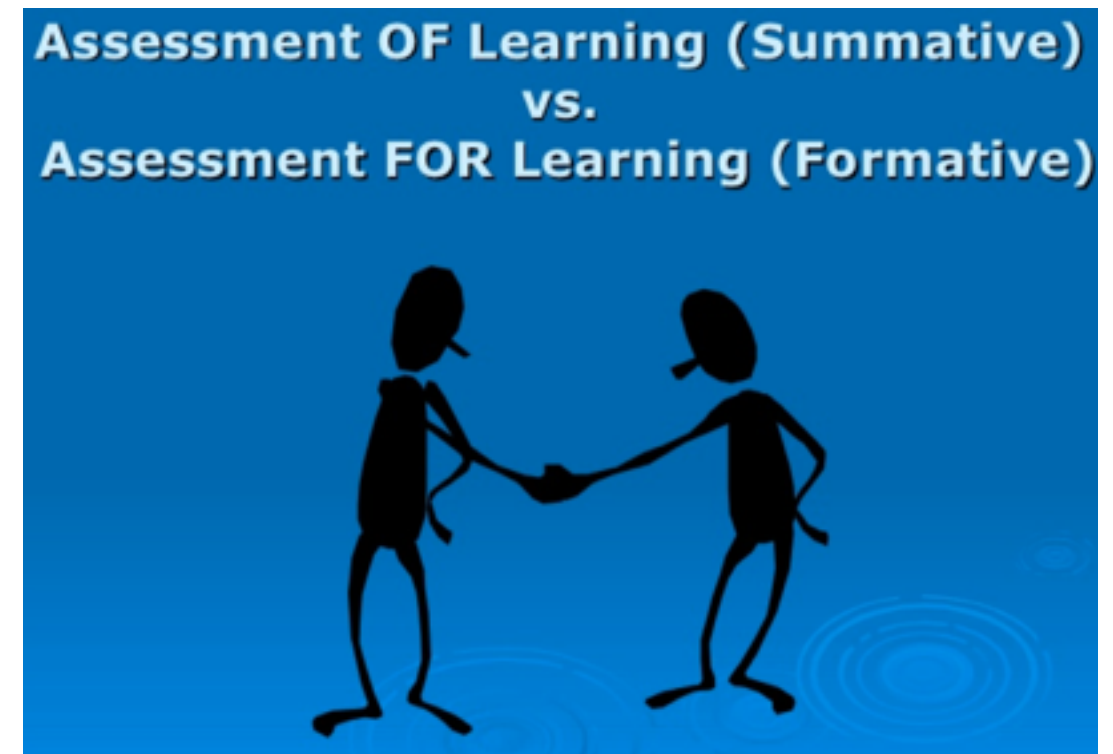
Socle Français VS Cadre européen



Evaluer les Compétences Clés

- Pourquoi ?

- Documenter l'apprenant sur ses compétences
- Développer ses compétences



Qu'est-ce qui est enseigné ? Qu'est-ce qui est appris ?

Comment est-ce enseigné ? Comment est-ce appris ?

(Pepper, 2013; Cook and Weaving, 2013)

Evaluer les Compétences Clés

- Comment ?

- Test standardisés :
« photos ciblées » d'une performance ponctuelle
- e-evaluations : vers une évaluation continue et
« réinjectée dans l'activité pédagogie » de compétences
(civiques, sociales, scientifiques, numériques...)

Vous êtes un garde forestier. Le nombre de poissons décline dans votre parc. Que faire ?



Evaluer les Compétences Clés (CC)

- Comment ? (2)

- Evaluation dans le cadre d'une production
- Auto-évaluation, évaluation par les pairs



Validité, Fiabilité, Équité...

Identifier les CC dans sa pratique

- **Les *Compétences* « du 21ème siècle »**

- ITL research (USA)
- Microsoft Partners in learning
- Des « Rubrics » pour situer les activités pédagogiques en terme de Compétences Clés

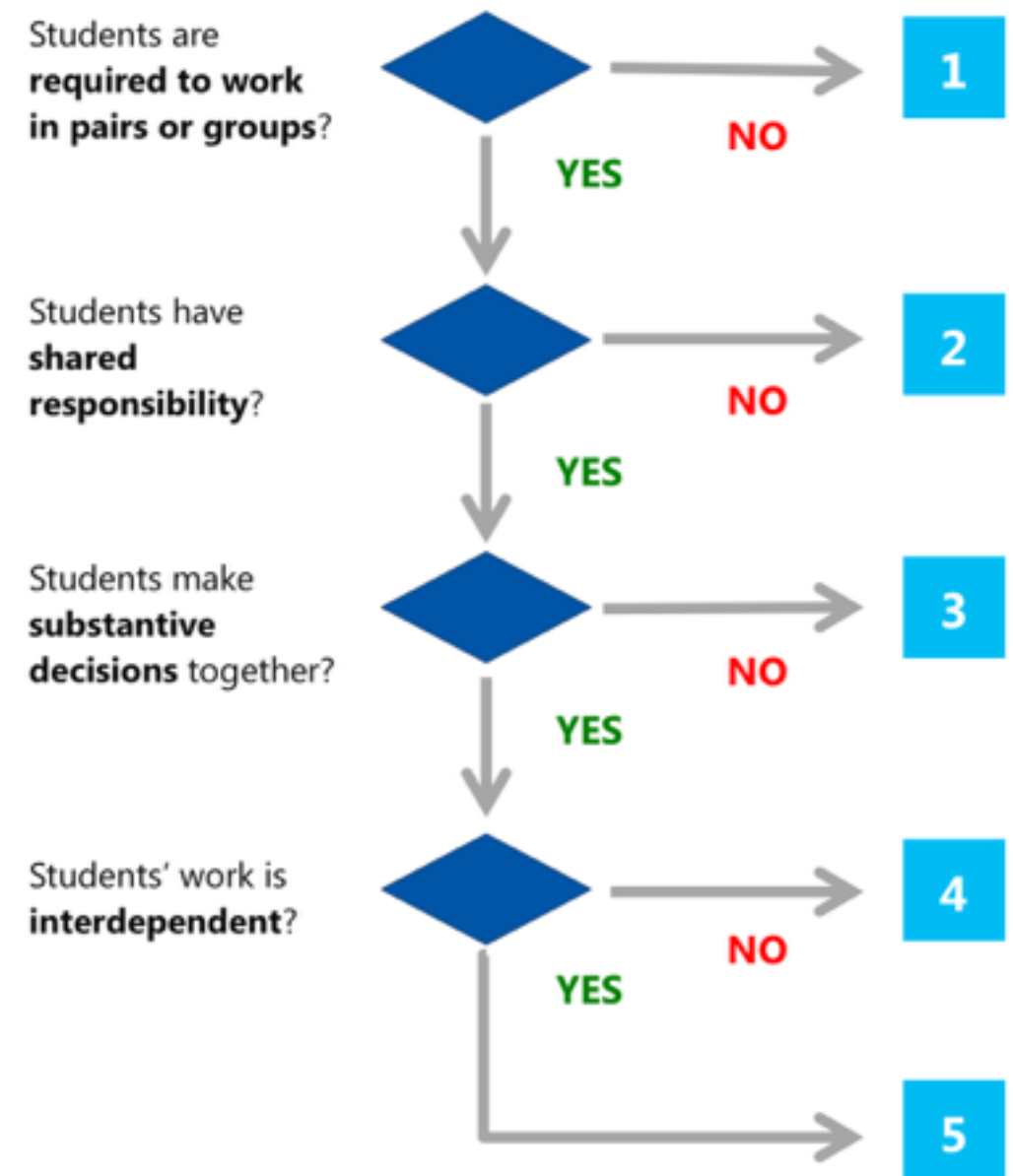
collaboration
knowledge construction
self-regulation
real-world problem-solving
and innovation
the use of ICT for learning
skilled communication

Identifier les CC dans sa pratique

- Un exemple de lecture : **‘Rubric’ Collaboration**

- *A quelle niveau de collaboration puis-je situer ma pratique ?*
- *Comment passer au niveau supérieur ?*

Collaboration: Decision Steps



Identifier les CC dans sa pratique

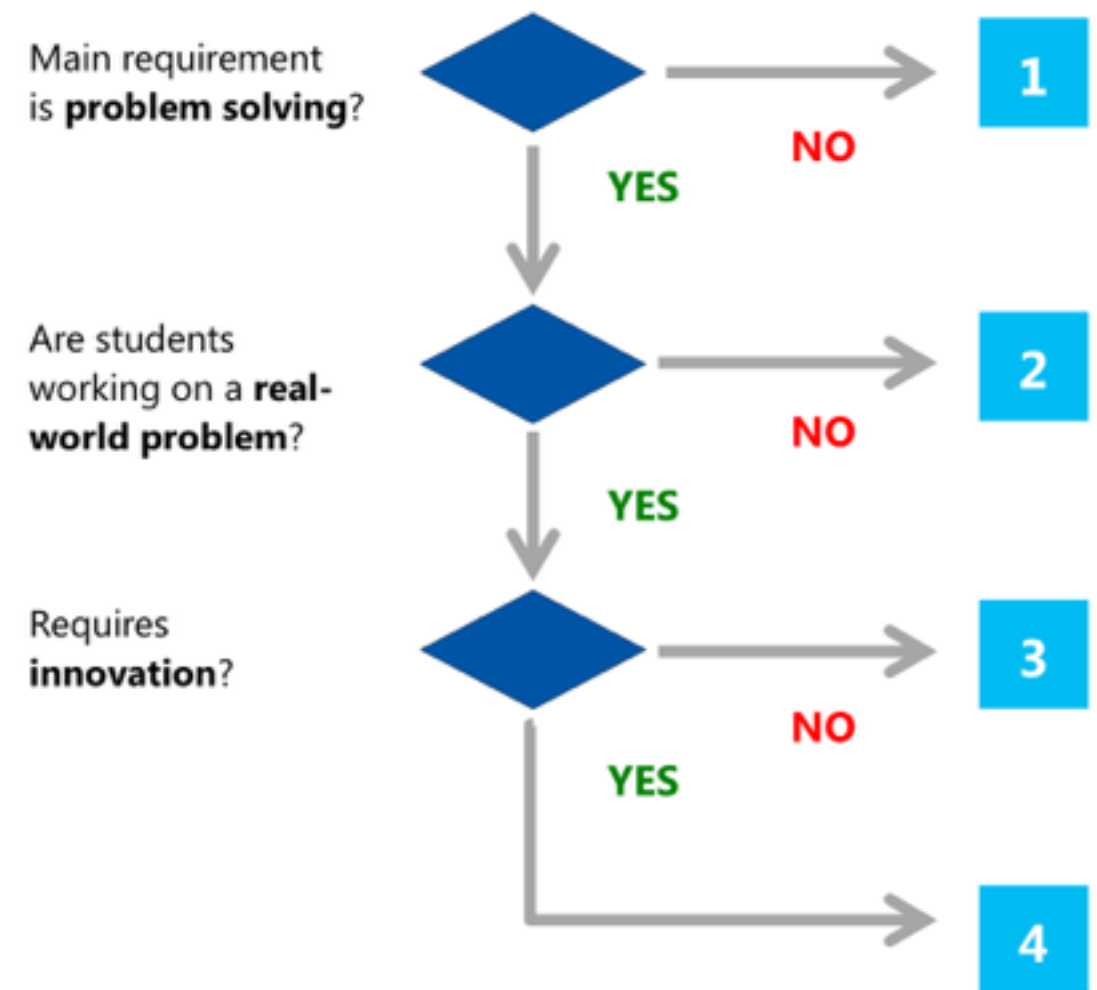
- Un exemple d'usage d'une '*Rubric*'

Selon vous, dans quelle situation pédagogique parmi celles proposées, la compétence "Résolution de Problèmes de la Vraie Vie" est-elle le plus mobilisée ?

Donnez votre avis...

<http://allourideas.com/cccanope>

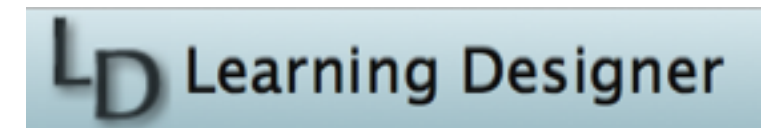
Real-World Problem-Solving and Innovation: Decision Steps



Construire un scénario Pédagogique avec les CC

- Learning Designer

- London Knowledge Lab
- Indépendant
- Partie intégrante de la
« boîte-à-outil » du projet
Future Classroom Lab



Repenser la classe de demain avec les CC

- i-TEC : Créer et tester des **scénarios pédagogiques** innovants



Classroom : repenser **ce** comme une **variable** liée à des scénarios pédagogiques



Repenser la classe de demain avec les CC

La méthodologie Future Classroom Lab



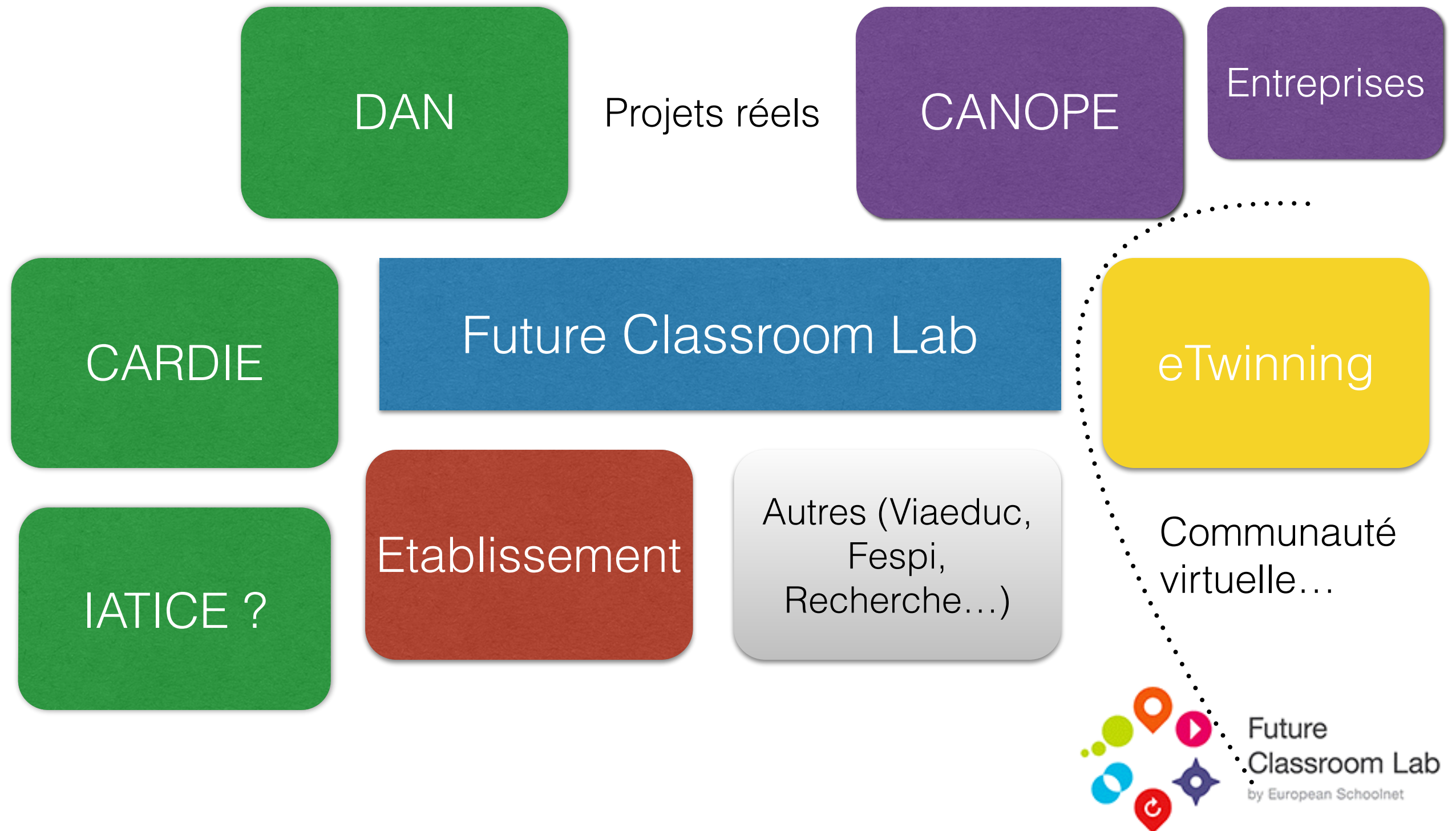
<http://fcl.eun.org/toolkit>

Une « boîte-à-outils » issue du projet...



Repenser la classe de demain avec les CC

acteurs et réseaux nationaux



Compétences Clés du 21ème siècle

Regards Croisés Internationaux

Merci

xavier.garnier@ac-poitiers.fr



Future
Classroom Lab
by European Schoolnet

KeyConet Report Authors : Arjomand, G , Erstad, O , Gilje, O , Gordon, J , Kallunki, V , Kearney, C , Rey, O , Siewiorek, A , Vivitsou, M and von Reis Saari, J (2013) *KeyCoNet 2013 Literature Review: Key Competence Development in School Education in Europe* [online]