

**Progression classe de 4^{ème}
Année scolaire 2016-2017**

	Plan du cours	Déroulé de la séance	Capacités et compétences travaillées par les élèves	Connaissances construites par les élèves	AP / Parcours / EMI / EPI
2/09	<p>Séance 1 Présentation du professeur, du programme et du matériel.</p> <p>Thème 1 : L'urbanisation du monde</p> <p>Chapitre 1 : Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries</p> <p>Introduction</p> <p>Problématique générale: Quels sont les espaces et les paysages créés par l'urbanisation du monde ?</p>	<p>La planète en surchauffe : vidéo de 2'19 http://www.francetvinfo.fr/replay-jt/france-2/20-heures/video-les-villes-ne-cessent-de-grossir-la-planete-en-surchauffe_720743.html</p>	<p>Domaine 5 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie : exploiter une vidéo.</p>	<p>A l'aide de la vidéo, dégager quelques grandes idées qui vont être abordées dans ce chapitre.</p>	
Du 5 au 9/09	<p>Séance 2</p> <p>I-Une urbanisation accélérée</p>	<p>Partage de la classe en deux afin d'étudier deux villes différentes Mexico et Istanbul. Cela va nous permettre de voir les points communs et les différences entre ces deux villes.</p> <p>Étude de cas n°1 : Espaces et paysages de Mexico</p> <p>Étude de cas n°2 : Espaces et paysages d'Istanbul</p> <p>A) Une mégapole.</p>	<p>Domaine 5: Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. -Nommer, localiser et caractériser des espaces. 	<p><u>Repères :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Istanbul -Mexico. <p><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -les conséquences de la croissance urbaine sur les paysages. <p><u>Notion ./.</u> <u>Vocabulaire :</u> urbanisation, étalement urbain, mégapole.</p>	

	<p>Séance 3</p> <p>II-Une organisation en centres et en périphéries</p> <p>III-Des paysages urbains transformés</p>	<p>Retour aux études de cas.</p> <p>B) Les différents espaces et paysages de Mexico ou d'Istanbul.</p> <p>Deux schémas des villes étudiés sont complétés afin de faire apparaître leur extension et leur organisation.</p>	<p>Domaine 5 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie : lecture de photographies.</p> <p>Domaine 5: Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques : Réaliser un schéma d'une ville.</p>	<p><u>Connaissances :</u></p> <p>-les conséquences de la croissance urbaine sur les paysages.</p> <p>-La répartition des populations dans une ville en fonction de leur niveau de vie.</p> <p>-les différents espaces de l'urbanisation (centres et périphéries).</p> <p><u>Notion ./.</u> <u>Vocabulaire :</u> centre historique, quartier des affaires (C.B.D.), bidonville, quartier résidentiel.</p>	
	<p>Séance 1</p> <p>Thème 1 :</p> <p>L'urbanisation du monde</p> <p>Chapitre 2 : Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation</p> <p>Introduction</p> <p>PB Générale : Comment les grandes villes s'intègrent-elles à la mondialisation ?</p>	<p>La classe est partagée en deux: une partie de la classe travaille en binôme sur Tokyo, l'autre partie de la classe travaille en binôme sur Detroit. Les élèves doivent compléter un schéma présentant pour Tokyo ce qui en fait une métropole mondiale et ce qui en fait une ville connectée, pour Detroit la crise et ses conséquences et les façons dont la ville tente de s'intégrer à nouveau à la mondialisation.</p>	<p>Domaine 1 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie :</p> <p>-Comprendre le sens général d'un document.</p> <p>-Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</p> <p>Domaine 5 : Se repérer dans l'espace :</p> <p>-Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique : Tokyo et Détroit</p> <p>-Nommer, localiser et caractériser des espaces : les villes mondiales. : les villes mondiales.</p>	<p><u>Repères :</u></p> <p>-Tokyo.</p> <p>-Detroit.</p> <p><u>Notion ./.</u> <u>Vocabulaire :</u> la mondialisation.</p>	
<p>Du 12 au 16/09</p>	<p>Séance 2</p> <p>I-Les villes intégrées dans la mondialisation</p>	<p>Fin du travail sur les études de cas.</p> <p>Étude de cas n°1 : Tokyo, une métropole au cœur de la mondialisation</p> <p>La 1ère partie de la classe partage avec la 2ème partie les informations concernant Tokyo.</p> <p>Généralisation</p>	<p>Domaine 1 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie :</p> <p>-Comprendre le sens général d'un document.</p> <p>-Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</p> <p>Domaine 5 : Se repérer dans l'espace :</p>	<p><u>Connaissances :</u></p> <p>-Quelques métropoles constituent un réseau de villes dites mondiales qui accumulent les principaux pouvoirs du commandement politique, économique et culturel.</p> <p><u>Notion ./.</u> <u>Vocabulaire :</u> une</p>	

	Exercice de généralisation: étape 2 p.218. Carte p.220-221: Les villes dans la mondialisation Trace écrite du I	-Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique : Tokyo et Détroit -Nommer, localiser et caractériser des espaces : les villes mondiales. Domaine 4 : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : je formule des hypothèses sur ce qu'est une ville bien intégrée dans la mondialisation et je vérifie si mes hypothèses sont justes à l'aide de documents. Domaine 5 : Se repérer dans l'espace : Appréhender la notion d'échelle géographique : échelle globale (monde)/locale (villes)	métropole mondiale, une mégalopole, la métropolisation.	
Séance 3 II-Des villes à l'écart de la mondialisation	Etude de cas n°2 : Détroit, « la ville qui rétrécit » Mise en commun du travail réalisé par la 2ème partie de la classe et visionnage d'un reportage du JT de France 2 sur le renouveau de Detroit. Généralisation: planisphère permettant de voir si d'autres métropoles sont dans cette situation de rétrécissement.	Domaine 1 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie : -Comprendre le sens général d'un document. -Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.	<u>Connaissances</u> : -L'inégale connexion des villes aux grands réseaux mondiaux. -Certaines villes connaissent un phénomène de déclin urbain, les « shrinking cities », que l'on peut traduire par « rétrécissement ». Ce déclin est urbain, démographique, économique et social. <u>Notion ./.</u> <u>Vocabulaire</u> : la mondialisation, le déclin urbain.	
Séance 4 Fin de la généralisation.	Un fond de carte des villes dans la mondialisation est complété.	Domaine 5 : Se repérer dans l'espace et pratiquer différents langages en histoire-Géographie : complétez un fond de carte sur les villes dans la mondialisation.	<u>Repères</u> : -Les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde. -La hiérarchie des villes mondiales. <u>Connaissances</u> : -L'inégale connexion des villes aux grands réseaux mondiaux.	

<p>Du 19 au 23/09</p>	<p>Séance 1</p> <p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et Révolutions</p> <p>Chapitre 1 : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle.</p> <p>Introduction</p> <p>PB Générale : Comment le commerce colonial enrichit-il les bourgeoisies marchandes européennes et participe-t-il à l'essor de l'esclavage ?</p>	<p>Lien avec le programme de 5^{ème} sur Les grandes découvertes.</p> <p>Travail sur un texte expliquant pourquoi les échanges vont augmenter au XVIII^e siècle.</p> <p>Rédaction de l'introduction du chapitre.</p> <p>Présentation de la sortie à La Rochelle et du travail qui devra être réalisé sur place.</p> <p>Composition des groupes de travail: 4 groupes de 4 et 4 groupes de 3.</p>	<p>Domaine 1 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie :</p> <p>-Comprendre le sens général d'un document.</p> <p>-Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</p>		
	<p>Séance 5</p> <p>Evaluation sur L'urbanisation du monde.</p>		<p>Domaine 5 : Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie : Analyse de photographies de paysages.</p> <p>Domaine 5 : Se repérer dans l'espace : Fond de carte à compléter.</p>		
	<p>Séance 2</p> <p>Sortie à La Rochelle au musée du Nouveau Monde et aux Archives départementales.</p>	<p>Sortie pédagogique au Musée du Nouveau monde et aux Archives départementales de la Charente-Maritime à La Rochelle.</p> <p>➤ <u>Musée du Nouveau Monde</u></p> <p>-Travail commun à tous les groupes : le tableau de Vernet dans la salle du rez-de-chaussée.</p> <p>-Partage des élèves en 2x4 groupes pour répondre aux différents questionnaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La bourgeoisie marchande. 	<p>Domaine 1: Analyser et comprendre un document.</p> <p>Domaines 1 et 2: Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un commerce organisé. La bourgeoisie marchande. ▪ La traite Atlantique. ▪ L'esclavage et l'économie de plantation. ▪ Le temps des révoltes et de la 1^{ère} abolition. <p>Domaine 2 : Coopérer et</p>		<p><u>Parcours d'éducation artistique et culturelle :</u></p> <p>Tableau de Vernet « Vue du port de La Rochelle »</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le commerce en Afrique et la traversée. ▪ L'esclavage et l'économie de plantation. ▪ Les révoltes et les abolitions. <p>-Sur la fiche bilan, les élèves doivent noter les idées principales relatives au thème étudié.</p> <p>➤ <u>Archives départementales de la Charente Maritime</u></p> <p>Partage de la classe en 2.</p> <p>La 1^{ère} partie de la classe se rend en salle d'étude tandis que la 2^{ème} partie de la classe visite les Archives. Au bout de 50 minutes, on intervertit les deux groupes.</p> <p>Le travail dans la salle d'étude des Archives.</p> <p>4 thèmes qui correspondent à 4 fiches du dossier pédagogique des Archives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier 1 : Quelle était l'importance de cette activité à La Rochelle ? ▪ Dossier 3 : Dans quelles conditions les esclaves voyageaient-ils ? ▪ Dossier 4 : Une entreprise à risques ... qui peut rapporter gros. On enlève l'étude du doc 4-4 et du doc 4-5 mais on ajoute un document avec des questions : « Comptes de gestions des années 1777 à 1778 de l'Habitation situé à Bellevue, quartier de Cul de Sac à Saint-Domingue. » ▪ Dossier 5 : Comment la traite négrière s'est-elle arrêtée ? <p>-Sur la fiche bilan, les élèves doivent noter les idées principales relatives au thème étudié.</p>	<p>mutualiser : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</p> <p>Domaine 3. La règle et le droit : Respecter les règles communes lors de la sortie à la Rochelle : au musée du Nouveau Monde, aux Archives départementales et au lycée d'accueil.</p> <p>Domaine 5: Situer dans le temps des œuvres artistiques importantes.</p>		
--	--	---	---	--	--

Du 26 au 30/09	Absence du professeur : sortie à La Rochelle avec 2 autres classes de 4 ^{ème} .				
	Séance 3	A partir du travail de recherche fait au musée et aux archives, les groupes doivent noter les idées essentielles trouvées dans le tableau bilan de l'activité.			
	Séance 4 Tâche complexe réalisée au CDI.	<p>Les élèves s'installent par groupe. Chaque groupe doit rédiger un texte à partir des informations trouvées au musée. Il y a 4 thèmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Décrire et expliquer le rôle de la bourgeoisie marchande dans la traite atlantique et l'essor de l'esclavage dans les colonies au XVIIIème siècle. -Décrire et expliquer la traite atlantique au XVIIIème siècle. -Décrire et expliquer l'esclavage et l'économie de plantation au XVIIIème siècle. -Décrire et expliquer le temps des révoltes et des abolitions. <p>Pour les aider, une fiche d'A.P. leur indique les étapes à suivre et les consignes à respecter pour réaliser ce travail.</p>	<p>Domaines 1 et 2. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : rédiger pour construire sa pensée.</p> <p>Domaine 2 : Coopérer et mutualiser : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</p>		<p>AP <u>Objectif:</u> Apprendre à rédiger un développement construit.</p>
Du 3 au 7/10	Séance 5 Travail en salle informatique.	<p>Suite du travail en groupe. Pour les aider, une fiche d'A.P. leur indique les étapes à suivre et les consignes à respecter pour réaliser ce travail.</p> <p>Selon leur avancement, certains groupes ont pour objectif de finir de rédiger leur texte, d'autres doivent taper leur texte sur un fichier OpenOffice.</p>			<p>AP <u>Objectif:</u> Apprendre à rédiger un développement construit.</p>
	Séance 6 Travail en salle informatique.	A l'aide du résumé rédigé lors des deux séances précédentes, un nuage de mots est créé à l'aide du logiciel Wordle. Ce mur de mots servira de support aux exposés oraux.	<p>Domaine 2 : Coopérer et mutualiser : Apprendre à utiliser un outil numérique : Wordle.</p>		<p>AP <u>Objectif :</u> Apprendre à utiliser un logiciel en ligne: Wordle.</p>

	Séance 7 Préparer de l'exposé oral.	Lister les éléments nécessaires pour réussir un exposé: contenu, attitude de l'élève. A l'issue de cet échange, une fiche listant les critères de réussite à l'oral est distribuée. Les groupes peuvent alors échanger pour mettre au point leur exposé. Le nuage de mots servira de support.			AP Objectif : Réussir son exposé.
Du 10 au 14/10	Séance 8 Exposés de chaque groupe. L'évaluation de ce chapitre repose sur : -le travail réalisé lors de la sortie -le résumé construit par chaque groupe. -le nuage de mots. -l'exposé oral.	Chaque groupe passe à l'oral afin de présenter le thème sur lequel il a travaillé depuis la sortie aux Archives. Le nuage de mots est projeté afin de servir de support pour les élèves. A l'aide des exposés des élèves, une fiche-bilan du chapitre est complétée, ainsi que la carte du commerce atlantique et une chronologie sur les abolitions de l'esclavage.	Domaine 2 : Coopérer et mutualiser : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances. Domaines 1 et 2 : Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : S'exprimer à l'oral pour présenter le travail réalisé avec son groupe.	Connaissances : -Localiser les principales colonies européennes et les routes commerciales au XVIII ^e siècle. -Décrire comment l'économie de plantation dans les colonies enrichit les puissances européennes. -Expliquer le fonctionnement du commerce triangulaire et la pratique de l'esclavage dans les colonies. Repères : -Années 1670 – années 1750 : essor de la traite -Fin XVIII ^e siècle : apogée de la traite Notion ./ Vocabulaire : la traite négrière, le commerce en droiture, la bourgeoisie marchande, l'esclavage, l'abolition de l'esclavage.	

	<p>Séance 1</p> <p>Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et Révolutions</p> <p><u>Chapitre 2 : L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme</u></p> <p>Introduction</p> <p>PB Générale : Comment les idées des Lumières remettent-elles en cause les sociétés européennes au XVIIIème siècle ?</p> <p>I-Les Lumières et leurs idées</p> <p>PB : Qui sont les Lumières et quelles sont leurs idées ?</p> <p>1-Un nouvel élan intellectuel</p>	<p>Consigne: Vous allez devoir réaliser une petite biographie illustrée en salle informatique.</p> <p>Contenu de la réalisation : Sur votre biographie, vous allez : indiquer le nom du personnage étudié. intégrer une image le représentant (indiquer la source du document, c'est-à-dire le site internet où vous l'avez trouvé, l'auteur, la date, le lieu de conservation...) indiquer sa nationalité, ses origines sociales (noble, bourgeois, ...) et les dates importantes de sa vie (naissance, décès, dates qui vous semblent importantes, ouvrages importants OU découvertes importantes, ses voyages s'il en a fait, ses liens avec les autres Lumières). pour les scientifiques, présenter une découverte importante du personnage et précisez quelles sont leurs méthodes de travail pour faire cette découverte. pour les auteurs ou les philosophes, présenter des idées importantes du personnage et précisez en quoi ils critiquent la monarchie absolue ou la société du XVIIIème siècle. (Aidez-vous du doc A). rédiger 2 à 3 phrases de résumé sur le personnage : ce qui est important de retenir sur lui.</p> <p>Sujets d'étude : Savants : le couple Lavoisier, Carl Von Linné, Buffon, Benjamin Franklin, James Cook. Auteurs/philosophes : Voltaire, Diderot, Rousseau, Montesquieu, Olympe de Gouge, Beaumarchais.</p>	<p>Domaine 1 : Analyser et comprendre un document. Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie.</p> <p>Domaine 2 : S'informer dans le monde du numérique : Trouver, sélectionner et exploiter des informations ; Utiliser une encyclopédie en ligne.</p> <p>Domaine 5. Se repérer dans le temps.</p>	<p><u>Repères</u> : Les Lumières.</p>	<p>AP</p> <p>Objectif: Apprendre à utiliser une encyclopédie en ligne: universalis junior et vikidia.</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	---

	Séance 2 Suite du 1	Fin du travail en salle informatique sur la biographie d'un savant, d'un explorateur ou d'un philosophe des Lumières.			
Du 17 au 21/10	Séance 3 Suite du 1 Bilan de la fiche d'activité 1a : Des savants du siècle des Lumières.	Les élèves qui ont travaillé sur les savants nous donnent les informations essentielles à retenir.	Domaines 1 et 2 : Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : S'exprimer à l'oral pour présenter le travail réalisé avec son groupe.	<u>Connaissances :</u> Les progrès des sciences et des connaissances au XVIII ^e siècle. <u>Notions./ Vocabulaire :</u> les Lumières.	
	Séance 4 2-Les idées des Lumières Bilan de la fiche d'activité 1b : Des auteurs et les philosophes du siècle des Lumières.	Les élèves qui ont travaillé sur les auteurs et les philosophes des Lumières nous donnent les informations essentielles à retenir.	Domaines 1 et 2 : Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : S'exprimer à l'oral pour présenter le travail réalisé avec son groupe.	<u>Connaissances :</u> Les grandes idées des Lumières. <u>Notions./ Vocabulaire :</u> les Lumières, les Philosophes des Lumières.	
	Séance 5 II-La circulation et la diffusion des idées des Lumières PB : Comment les Lumières font-ils connaître leurs idées et comment sont-elles accueillies ? 1-Les modes de diffusion de ces nouvelles idées	Fiche d'activité n°2 : Les modes de diffusion de ces nouvelles idées <ul style="list-style-type: none"> ▪ De nouveaux lieux d'échanges. ▪ Des écrits pour diffuser le savoir. ▪ Des échanges renforcés. 	Domaine 1 : Analyser et comprendre un document. Domaine 5 : Se repérer dans le temps. Domaines 1 et 5. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : rédiger pour construire sa pensée.	<u>Connaissances :</u> Les façons dont les idées des Lumières se diffusent en Europe et qui elles touchent. <u>Notions./ Vocabulaire :</u> les privilèges, la tolérance, un salon, l' <i>Encyclopédie</i> Les Lumières. <u>Repères :</u> 1751-1772 : parution de L' <i>Encyclopédie</i>	
VACANCES DE LA TOUSSAINT					