

# La classe

16 élèves :

- 6 CM1 et 10 CM2
- 5 filles et 11 garçons

1 enseignant :

- Olivier Bourchenin

1 AESH :

- Emilie Billouin



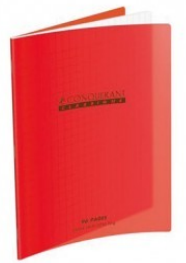
# Les horaires hebdomadaires

Français	Maths	Langues vivantes (anglais, espagnol)	Sciences et techno.	Enseign. artistique	Histoire Géo. E.M.C	E.P.S
8 h	5 h	1 h 30	2 h	2 h	2 h 30	3 h
24 h						

# L'emploi du temps

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
08H30	<b>Carnet de mots</b> : écrire les 8 mots <b>Dictée flash</b> (ou dictée à corriger)	<b>Dictée de mots</b> <b>Dictée de phrases</b>	<b>Dictée de mots</b> <b>Dictée de phrases</b> ( <i>nouvelle notion</i> )	<b>Calcul mémorisé</b> (ceintures de tables)
	<b>Français</b>	<b>Étude de la langue</b> : orthographe ( <i>nouvelle notion</i> )	<b>Français</b>	<b>Étude de la langue</b> : orthographe <b>Dictée bilan</b>
09H45	<b>Mathématiques</b> : calcul mental / activités rapides	<b>Mathématiques</b> : calcul mental / activités rapides	<b>Mathématiques</b> : calcul mental / activités rapides	<b>Mathématiques</b> : calcul mental / activités rapides
10H00	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>
10H15	<b>Mathématiques</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Mathématiques</b>
11H30	<b>Repas. Récréation</b>	<b>Repas. Récréation</b>	<b>Repas. Récréation</b>	<b>Repas. Récréation</b>
13H00	<b>Agenda</b> <b>Activités coopératives</b>	<b>Agenda</b> <b>Scrabble</b>	<b>Agenda</b> <b>Activités coopératives</b>	<b>Agenda</b> <b>Scrabble</b>
	<b>Histoire des arts</b>	<b>Français</b>	<b>Français</b> (dont B.C.D)	<b>Anglais</b>
	<b>Arts plastiques</b>	<b>Sciences et technologie</b>	<b>E.M.C</b>	<b>Sciences et technologie</b>
14H30	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>
14H45	<b>E.P.S</b>	<b>E.P.S</b>	<b>Histoire</b>	<b>E.P.S</b>
	<b>Anglais</b>	<b>Géographie</b>	<b>Éducation musicale</b>	<b>Français</b>
16H00	<b>Sortie</b>	<b>Sortie</b>	<b>Sortie</b> <b>A.P.C</b>	<b>Sortie</b>

# Les outils de travail



**Outil principal :** cahiers du jour (exercices quotidiens français / mathématiques)

**Classeurs de leçons :**

- étude de la langue (orthographe, grammaire, conjugaison, grammaire)
- boîte à outils mathématiques (numération, calcul, mesures, géométrie)
- sciences, géographie, anglais, E.M.C, Histoire de l'art, ...

**Cahier culturel** (poésies, chants, productions plastiques ...)

**Cahier d'écrivain**

**Cahier d'Histoire**

**Porte-vues de lecture**    **Chemise** (avec les documents à lire ou apprendre)

**Cahier d'évaluations**

# Le travail à la maison

- Consulter l'agenda tous les soirs
- Les devoirs sont écrits chaque semaine sur le blog de l'école  
<https://blogpeda.ac-poitiers.fr/aunac/>
- Devoirs écrits à l'avance : penser à anticiper
- Objectifs : revoir, mémoriser, s'entraîner.
- Uniquement des choses que les élèves sont capables de faire seuls.
- En général, durée maximum des devoirs : 20 à 30 minutes.

# Le travail à la maison

## Pour apprendre une leçon (de français, maths, géographie, histoire, sciences, anglais ...)

- 1) Découvrez quelles leçons sont à apprendre avec votre enfant (sur son agenda ou cahier de textes). Lui demander ce dont il se souvient de ce qui a été dit ou fait en classe.
- 2) Laissez votre enfant apprendre la leçon seul. Différentes techniques sont possibles:
  - Lire plusieurs fois à voix haute (ou dans sa tête)
  - Cacher des parties de la leçon et les retrouver
  - Recopier certaines informations importantes
  - Fermer les yeux et « revoir » sa leçon
  - Lire la leçon à 2 avec un adulte, puis échanger les parties.
- 3) Lui demander de réexpliquer la leçon avec ses propres mots (pour s'approprier une notion, il est plus important de savoir reformuler avec ses propres mots, plutôt que de réciter par cœur).

## Pour apprendre une poésie :

- demander d'abord à l'enfant de l'apprendre seul ;
- en cas de difficulté, vous pouvez utiliser la technique par imprégnation : lisez une ligne à votre enfant et demandez lui de répéter. Faites la même chose avec 2 lignes, puis 3 ... Progressivement, augmenter la longueur du texte à mémoriser.
- Quand le texte est mémorisé en entier, demander à votre enfant de faire preuve d'expression.



## Classeurs : Boîtes à outils

Votre enfant dispose de 2 boîtes à outils :

- en **mathématiques (classeur rouge)** pour l'aider dans toutes les activités de calcul, numération, mesures géométrie, ... Toutes les techniques opératoires (+, -, x, :) y sont expliquées. N'hésitez pas à vous en servir pour réaliser les opérations à la maison.
- en **étude de la langue (classeur vert)** (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire). Toutes les leçons étudiées en classe y sont expliquées.



Les tables de multiplication (de 2 à 10) devront être mémorisées et connues par cœur par votre enfant. Elles seront à apprendre et à réviser très régulièrement. Connaître ses tables, c'est être capable de :

- réciter chacune des tables dans l'ordre et le désordre.
- donner le résultat d'une multiplication quelconque en quelques secondes (ex :  $6 \times 7 = ?$ )
- A partir d'un résultat, retrouver les 2 éléments de la multiplication (ex :  $24 = 8 \times ?$ )

## LECTURE

Souvent, votre enfant devra **lire** un texte, ou quelques pages d'un roman à la maison. Laissez-le d'abord lire le texte seul. Ensuite, proposez-lui de vous lire un extrait de ce texte à voix haute. Vous pouvez rendre ce moment de lecture plus motivant en lisant à 2 (chacun un paragraphe, en vous attribuant chacun un personnage en cas de dialogue, ...)

## MATHÉMATIQUES : PETIT EXERCICE


Pour s'entraîner ou réviser une notion, un petit exercice de mathématique (opération, conversion, ...) sera régulièrement demandé aux enfants.

## Les tables de multiplication

# Carnet de mots

## COMMENT MÉMORISER L'ORTHOGRAPHE D'UN MOT ?


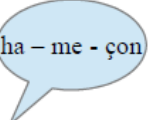


Votre enfant a désormais un carnet de mots. Tous les mots sont numérotés. L'objectif de ce carnet est de savoir écrire les mots qu'il contient et d'en mémoriser l'orthographe à long terme.



Dans son carnet de mots, votre enfant inscrira 4 mots nouveaux chaque mardi et vendredi. Il devra mémoriser l'orthographe de ces 4 mots nouveaux et réviser quelques mots « anciens » (indiqués par l'enseignant sur l'agenda).

Vidéo « Apprendre à mémoriser l'orthographe d'un mot »  
[https://www.youtube.com/watch?v=aEYD\\_72cZ4Y](https://www.youtube.com/watch?v=aEYD_72cZ4Y)

## Mais comment mémoriser l'orthographe d'un mot ?

	<p>Je lis le mot les yeux ouverts (comme si je voulais le photographier). Je lis le mot dans ma tête.</p> 
<p><u>Ex :</u></p> <p>Attention : ç</p> <p>Attention : h</p>	<p>Je prononce le mot à haute voix en prononçant bien chaque syllabe.</p> <p>Je décortique les difficultés dans chaque syllabe :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>les sons : comment les écrire ?</li><li>Les accents : é, è, ê, ë, à, û, ...</li><li>Les consonnes : simples ou doubles ?</li><li>Les lettres muettes (au début, au milieu, à la fin du mot)</li></ul>
	<p>Je ferme les yeux et je visualise le mot dans ma tête. J'écris le mot dans ma tête (les yeux fermés avec un stylo capuchonné). Je vérifie si j'ai bien « écrit » le mot dans ma tête. Je corrige si nécessaire. J'attends quelques instants.</p>
	<p>J'ouvre les yeux et j'écris le mot sur une feuille sans modèle (grâce à l'image que j'ai construit dans ma tête). Puis je vérifie avec le modèle. Si je fais une erreur, je recommence.</p>
	<p>Quand je pense savoir écrire tous les mots demandés, je peux demander à un adulte de me les dicter. Je vérifie si tous les mots sont convenablement écrits.</p>

Je peux aussi épeler le mot, lettre par lettre (à voix basse puis à haute voix).

Je peux recopier le mot plusieurs fois et essayer de repérer tous les « pièges ».



# Évaluations

- Évaluations de positionnement en septembre (évaluations nationales pour les CM1 et les CM2)
- Évaluations par compétences : acquis / à renforcer / en cours d'acquisition / non acquis
- Remise des livrets d'évaluation (LSU) 2 fois par an (en janvier et juin)





# Projets

- Projet autour du Vendée Globe
- Sortie au festival Barrobjectif le 19/09 + Sortie au spectacle (date à définir) + participation à la semaine éclatante (intervention musicale)
- Journées communes (2 matinées par période)
- Projet « Scrabble »
- Lectures partagées auprès des élèves de maternelle
- Organisation d'une nuit de la lecture ?
- Projets sportifs : rencontres USEP, natation (piscine de Mansle)
- Projet « Bivouac » : 3 jours / 2 nuits étoilées
- Projet sur la thématique du bois ?
- Journées « Portes ouvertes » dans la classe ?

# Questions diverses

- Absences à signaler et à justifier
- Pas de goûter d'anniversaire en classe
- Blog de l'école
- Le sommeil, les écrans, ...
- Aides aux élèves : RASED, A.P.C, ...

- Contacts :

Olivier Bourchenin [olivier.bourchenin@ac-poitiers.fr](mailto:olivier.bourchenin@ac-poitiers.fr)

École des Ondines à Aunac-sur-Charente : 05.45.22.50.59

- [ce.0160401Z@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0160401Z@ac-poitiers.fr)

