

Réunion de rentrée 2021 GS

Cette année, la classe est composée de - 6 inscrits en CP
- 14 inscrits en GS soit 20 élèves.
(14 filles et 6 garçons)

Mme Tarot Angélique, ATSEM, est présente dans la classe le matin de 8h50 à 12h et en fin d'après-midi de 15h30 à 16h30.

Les soins : Les plaies sont nettoyées au savon et à l'eau, désinfectées avec un antiseptique. Nous avons la possibilité d'appliquer une poche de gel réfrigéré, des pansements. S'il y a un choc important à la tête, je vous en informe aussitôt.

Nous n'administrons pas de médicaments à l'école même avec une ordonnance (sauf dans le cas d'un PAI bien sûr).

Les tenues : Il est important que votre enfant vienne à l'école en étant à l'aise dans ses vêtements, il doit pouvoir se débrouiller seul aux toilettes. Evitez les chaussures ouvertes qui ne sont pas pratiques, même dangereuses pour le sport et la récréation (bouts de pieds râpés et ongles retournés). Les bijoux sont également à éviter. Enfin, il est préférable d'attacher les cheveux car malheureusement les poux rôdent tout au long de l'année et la concentration est meilleure lorsque les cheveux ne sont pas sans cesse sur le travail.

Merci de votre compréhension.

Les cahiers :

le cahier de liaison est à regarder chaque jour, veuillez signer les notes pour que je m'assure qu'elles aient bien été lues. Il est vu par l'ATSEM (c'est elle qui les regarde le matin pendant que je fais les rituels avec les enfants) je prends connaissance des notes du jour au moment de la récréation (sauf si urgence).

Si vous avez un courrier personnel à faire passer, faites-le sous enveloppe cachetées, idem pour les règlements, sous enveloppe avec votre nom inscrit dessus ainsi que le motif du règlement.

Cette année, je garde le cahier de liaison (pour faire le lien avec vous), mais je vais aussi utiliser l'application ONE que vous utilisez avec Mme Morel.

Pour moi, c'est ma première année d'utilisation (j'utilisais le blog pour les cours à distance les années passées) : j'utiliserai surtout l'application « espace documentaire » dans laquelle je posterai des outils que nous utilisons en classe si vous voulez les retrouver à la maison.

le cahier de brouillon est beaucoup utilisé pour les entraînements, les recherches durant les activités dirigées.

le cahier de travaux écrits vous sera remis à chaque vacance. Y seront collés les exercices sur feuilles (correspondants à une partie du travail effectué en classe, la majorité des activités sont des manipulations et des ateliers avec du matériel pédagogique. Activités et ateliers qui seront détaillés dans un autre document). Plusieurs exercices sont sous forme de fichier que je construis.

le cahier d'écriture sera commencé début novembre. En ce début d'année, nous revoyons les graphismes de base entre 2 lignes vus en MS. Vous retrouvez ce travail sous forme d'un livret dans le cahier de travaux écrits aux premières vacances.

Le rythme de la journée

L'accueil se fait dans la cour à 8h50.

Nous rentrons à 9h après un passage aux toilettes et un lavage de mains. Après avoir déposé leur cahier rouge et accroché leur carte de présence* côté vert, les enfants s'installent pour les rituels : appel, calendrier, météo, quoi de neuf (où chacun peut raconter un fait vécu, un évènement... ou apporter un objet particulier qu'il veut présenter (cet objet doit avoir un intérêt pour la classe !))

*leur carte de présence : Il existe un règlement de classe bien sûr (qui est collé dans le cahier rouge côté cahier de vie). Un bon comportement est récompensé en fin de journée par un bon



point en forme de monstres (très gentils).

Au bout de 10 monstres, l'élève obtient une image, et au bout de 10 images, un petit cadeau. La carte de présence : le recto est vert avec le prénom de l'enfant, le verso est orange avec la photo de l'enfant. Chaque matin, l'élève accroche sa carte côté vert. Si dans la journée, il manque au règlement, sa carte est retournée côté orange. Si toutefois, il y a un deuxième manquement au

règlement, la carte est alors déposée dans une pochette rouge, et l'enfant n'aura pas de petit



monstre.

Les activités spécifiques commencent vers 9h20.

Les GS sont en ateliers jusqu'à 10h pendant que je suis en activité dirigée avec les CP.

De 10h à 10h 35, activités en petits groupes : un tiers avec moi, un tiers avec Angélique, le dernier tiers en autonomie avec un travail personnel.

De 10h 35 à 11h, récréation (ballons, bilboquets, cordes à sauter, anneaux, murs d'escalade pour la cour du bas, véhicules, sable, pont de singe, poutres diverses pour la cour du haut) et lavage de mains avant de rentrer.

Les 3 groupes de travail tournent après la récréation de 11h à 11h50.

11h 50 découverte du menu : le menu est présenté sous forme de photos mélangées, deux élèves sont chargés de retrouver l'ordre du menu. Nous discutons de l'origine des aliments (végétale « ça pousse ! », animale), un travail de vocabulaire des aliments est fait.



Lavage des mains et repas.

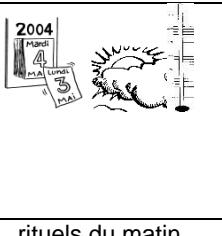
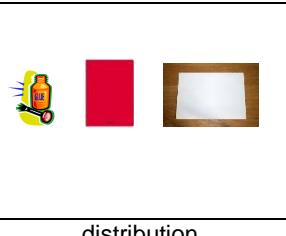
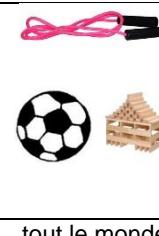
Récréation de 12h45 à 13h30. Lavage des mains et retour en classe.

13h30, le travail reprend. Activités dirigées, ateliers en autonomie, activités collectives (sport, activités artistiques (musique, arts visuels), histoires) rythment les après-midis. Une récréation vers 15h00, « coupe » cette après-midi de travail.

16h10, bilan de la journée et préparation à la sortie (distribution des monstres, des cahiers rouges par deux élèves désignés pour la semaine). Nous nous disons au revoir dans le couloir, en réfléchissant bien à quel jour sera demain (si école ou pas) : le travail de repérage dans le temps, dans la semaine, est très important en GS, n'hésitez-pas à solliciter votre enfant dans ce domaine !

Les métiers :

Chaque début de semaine, deux élèves sont désignés pour chacun des métiers :

				
rituels du matin (calendrier...)	distribution	portier	tout le monde	menu

Les différents types d'activités :

Des activités dirigées (avec moi en groupes restreints : 5 ou 6) pour les nouveaux apprentissages et découvertes.

Des activités accompagnées (avec l'ATSEM en groupes restreints : 5 ou 6) pour les rituels (activités souvent réalisées pour un maintien des connaissances : lecture et écriture de lettres par exemple), les entraînements...le travail avec du matériel éducatif...

Des activités en autonomie pour le réinvestissement des notions abordées, l'entraînement...Elles permettent de consolider les acquis.

Des activités collectives (ou en plus grands groupes) comme le sport, les activités artistiques, les rituels du matin, les lectures d'histoires, les jeux.

L'APC : se déroule le mardi de 16h40 à 17h30 avec les mêmes élèves toute la période.

Vous êtes informés en début de période si votre enfant est concerné.
Pour la première période, je privilégie les élèves de CP si besoin.

Les évaluations et RDV:

Les évaluations permettent de faire le point sur ce qui est acquis et à renforcer pour chaque élève deux fois dans l'année. (Même si l'évaluation est continue...) Elles se déroulent en janvier février puis fin mai début juin. Vous en prenez connaissance, elles sont accompagnées d'un bulletin semestriel quand elles sont terminées.

En général, je n'attends pas les évaluations pour faire un bilan de votre enfant s'il y a des difficultés majeures. Nous nous donnons alors RDV pour en parler.

En fin d'année (après les évaluations), je programme un RDV pour chaque élève, afin de faire un bilan de l'année de GS.

Je reste à votre disposition pour d'autres RDV au cours de l'année si besoin.

Les sorties prévues pour l'instant :

Médiathèque : une visite par période.

Bourg et alentours : à l'occasion des journées du patrimoine, afin de découvrir notre environnement proche et ses richesses (mairie, église, monument aux morts, ancien lavoir, ancien restaurant, ancienne épicerie, minoterie et boulangerie...)

Sortie vendanges : sept ou oct.

Les sorties sportives avec d'autres classes sont suspendues (en raison de l'interdiction de mélanger les classes et les écoles).

Balades : nous faisons une grande balade pédestre au moins une fois par période (accompagnés ou non d'une autre classe) pour découvrir la faune et la flore et avoir le plaisir de marcher ensemble : points de vue, cultures, forêt... beaucoup de richesse à découvrir.

Au début du cahier de travaux écrits, vous retrouverez les 5 domaines d'activités et les objectifs de l'année qui y sont associés.

Je détaille dans un autre document posté sur le blog (et l'espace documentaire de ONE), les différentes activités et ateliers menés tout au long de l'année dans les domaines :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions MLL (Français),
Construire les premiers outils mathématiques CPOM(Mathématiques).

Prenez le temps de le lire (en plusieurs fois !)

Activités sportives GS

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<u>Activités à caractère athlétique</u> - lancer pour viser, pour faire tomber, pour faire un passe - faire rouler - courir - grimper - lancer loin - sauter différentes façons, loin (élan, impulsion, réception 2 pieds)à travers la découverte du petit matériel : balles, ballons, palets, anneaux, cerceaux, sacs de sable, cordes, ...	<u>Jeux d'opposition</u> <u>Orientation de proximité</u> salle, terrain de tennis	<u>Manipuler le ballon à la main, au pied.</u> Utilisation d'un matériel spécifique : crosses et palet	<u>Lancer</u> avec un matériel spécifique : frisbee raquette
		<u>Activités à caractère gymnique, équilibre, adresse.</u> (anneaux, ballons de baudruches, pédalos, foulards, ballons géants, poutres, élastiques, igloos, cordes, sacs de sable...)		<u>Danse</u> <u>Orientation élargie</u> cour, école, (alentours)
<u>Jeux collectifs</u> toute l'année				

Merci de votre lecture

Marie-Noëlle Reynaud

RDV dans l'autre fichier pour le détail des activités...

