

## BILAN DES INTERVENTIONS OU REUNIONS 2012 Zoodyssee dans les écoles

ORGANISME:		ZOODYSSEE					
DATE	DUREE (heures)	LIEU	NIVEAUX CLASSES	NBRE ENFANTS OU ADULTES	NBRE INTERVENANT	OBJECTIFS	
6-sept.-2012	3	zoodyssee	primaire	1	1	réunion montage projet avec le Conseillère pédagogique en charge de l'EDD et des Sciences	EB
9-déc.-2011	2	Ecole de Marigny	GS-CP et CE1-CE1	les 2 enseignants	1	Réunion de présentation du projet, traitement des questions administratives, construction du planning sur l'année, présentation des ressources pédagogiques disponibles pour les enseignants et les élèves, co-construction des premières briques du projet pédagogiques.	EB
6-janv.-2012	2	Ecole de Fors	5 classes : CP, CE1, CE2, CE2B, CM2	4 enseignantes	1	Réunion avec les enseignantes : présentation du projet, traitement des questions administratives, construction du planning sur l'année, présentation des ressources pédagogiques disponibles pour les enseignants et les élèves, co-construction des premières briques du projet pédagogiques.	EB
9-janv.-2012	2	Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2 et classe de Maxime Delcroix 25 CP CE1 / Classe de CE1-CE2, PS-MS et MS-GS	les 5 enseignants	1	Réunion de présentation du projet, traitement des questions administratives, construction du planning sur l'année, présentation des ressources pédagogiques disponibles pour les enseignants et les élèves, co-construction des premières briques du projet pédagogiques.	EB
10-janv.-2012	2	Ecole de Celles/Belle	- Classe de Corine Dudognon 21 CE1 CE2 - Classe de Benoist Guyonneau 22 CE2 - Classe de Nelly Fornet 21 CP CE1 - Classe de Sabine Neau 25 CM1 CM2 + classe de Cp et classe de CE2	les 6 enseignants	1	Réunion de présentation du projet, traitement des questions administratives, construction du planning sur l'année, présentation des ressources pédagogiques disponibles pour les enseignants et les élèves, co-construction des premières briques du projet pédagogiques.	EB
20-janv.-2012	3,5	Ecole d'Aiffres	Classes de CP-CE1, CE1 et CE2	les 3 enseignantes	1	Réunion de présentation du projet, traitement des questions administratives, construction du planning sur l'année, présentation des ressources pédagogiques disponibles pour les enseignants et les élèves, co-construction des premières briques du projet pédagogiques.	EB
26-janv.-2012	4	Ecole de Celles/Belle	- Classe de Corine Dudognon 21 CE1 CE2 - Classe de Benoist Guyonneau 22 CE2 - Classe de Nelly Fornet 21 CP CE1 - Classe de Sabine Neau 25 CM1 CM2 + classe de Cp et classe de CE2	les 6 enseignants	2	Réunion de co-construction du projet pédagogique : Lors de la réunion de préparation il a été établi que nous commencerions le projet avec une activité identique pour chaque classe, l'approche de la mare. Cet objectif avait été choisi par rapport au projet des enseignants de créer un espace d'observation de la biodiversité dans l'école dont la mare était un élément essentiel. Par la suite, après notre première intervention et un entretien avec la municipalité, le projet de mare à l'école a été abandonné.	PT & LC

<b>2-févr.-2012</b>	2	Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2 et classe de Maxime Delcroix 25 CP CE2	les 2 enseignants	1	Réunion de co-construction du projet pédagogique : classes Dominique Duhé 25 CM1 CM2 Projet travail sur les fourmis avec une fourmilière en classe, travail sur les insectes sociaux. cette classe ne participera pas aux rencontres (autre projet de voyage scolaire sur cette date). Pour la classe de Maxime Delcroix 25 CP CE2 : Travail sur les petites bêtes et leurs milieux de vie, accueillir la Biodiversité et abris à insectes.  Projet pour l'école de laisser sur le champ à côté de l'école des zones de fauches à différents stade, voir des petits espaces cultivés. Ce projet a été refusé par la mairie.	PT
<b>2-févr.-2012</b>	2	Ecole de Granzay	Classe de CE1-CE2, PS-MS et MS-GS	les 3 enseignantes	1	Réunion de co-construction du projet pédagogique : Pour le PS-MS et MS-GS : travail sur la découverte du vivant avec comme support "Le monde des petites bêtes" et la mise en place et le suivi d'élevages pédagogiques dans les classes. Pour les CE : travail sur le thème central des abeilles.	PT
<b>3-févr.-2012</b>	1	Ecole de Prissé La Charrière	Classe de GS- CP-CE1	1 enseignante	1	Réunion téléphonique avec l'enseignante : présentation du projet, traitement des questions administratives, construction du planning sur l'année, présentation des ressources pédagogiques disponibles pour les enseignants et les élèves, co-construction des premières briques du projet pédagogiques.	PT
<b>3-févr.-2012</b>	1,5	Ecole de Prissé La Charrière	Classe de GS- CP-CE1	1 enseignante	1	Réunion de co-construction du projet pédagogique : la biodiversité de la cour d'école avec suivi photographique de la petite faune mois par mois et installation d'espace pour accueillir la petite faune et l'observer	SB
<b>9-févr.-2012</b>	4	Ecole d'Aiffres	Classes de CP-CE1, Ce1 et CE2	3 enseignantes	2	Réunion de co-construction du projet pédagogique : la biodiversité au jardin apparaît comme thématique centrale avec le projet de conception, construction et réalisation d'un espace jardin avec des potagers en carré dans l'espace enherbé de la cour de l'école.	SB & LC
<b>10-févr.-2012</b>	4	Ecole de Fors	5 classes : CP, CE1, CE2, CE2b, CM2	5 enseignantes	2	Réunion de co-construction du projet pédagogique : Découverte de la Biodiversité de proximité, ordinaire. Réalisation d'une espace dans l'école favorisant la venue, l'observation et la découverte de la Biodiversité par les enfants de l'école.	SB & LC
<b>13-févr.-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	Classe de PS-MS et MS-GS	45	1	1ère intervention : Les petites bêtes - reconstitution de puzzles - nommer les 10 petites bêtes (araignée, scarabée, fourmi, coccinelle, mille-pattes, moustique, mouche, guêpe, cloporte, libellule) - trouver des points communs : présence d'ailes, de pattes (6, 8, 14 ou plus), d'antennes - classer les 10 petites bêtes - observation de phasmes et de grillons  pour les PS MS : mise en place d'un élevage de grillons pour les MS GS : mise en place de l'élevage de phasme	EB
<b>13-févr.-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	Classe de Classe CE1 CE2	24	1	1ère intervention : Diversité du vivant et La Classification animal - description par 2 d'un animal pour le faire deviner au reste de la classe - par groupe, trouver les éléments communs à des petits groupes d'animaux (x 3 ou 4)	SB

<b>13-févr.-2012</b>	4	Ecole de Granzay	classe de Maxime Delcroix 25 CP CE2	25	1	<p>Première intervention L'objectif était de les faire travailler sur l'identification de milieu à partir de photo pas forcément de Granzay et dans un deuxième temps d'essayer d'y associer quelques animaux.</p> <p>les élèves ont choisi chacun leur tour un animal à associer avec leur milieu, ceux identifier avec la classe sauf la prairie fleurie qui avait été rajoutée L'enseignant avait lui de son côté déjà travaillé en amont sur un inventaire de différents milieux en début d'année. Puis les avait aussi classés avec ses propres définitions, nutrition, habitation... La difficulté a été d'utiliser les mêmes principes de supports et de retomber sur nos pattes pour passer du milieu aux animaux</p> <p>Après midi Travail sur la biodiversité, l'apparition de la vie Travail sur les fiches d'observation des animaux observés le matin Activités prédateurs proie</p>	PT
<b>13-févr.-2012</b>	3	Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2	25	1	<p>Première intervention</p> <p>Projection d'un power point comme support de discussion autour de l'intérêt, avantages inconvénients de vivre soit en groupe soit en société voir des situations intermédiaires.</p>	PT
<b>20-févr.-2012</b>	3,5	Ecole de Prissé La Charrière	Classe de GS- CP- CE1	23	1	<p>1ère intervention : - description par 3 ou 4 d'une petite bête pour la faire deviner au reste de la classe - identification de critères communs - classification en différents groupes dont les insectes, les araignées - observation de phasmes et de grillons : insecte ou pas ?</p>	
<b>20-févr.-2012</b>	3,5	Ecole de Fors	CE1	26	1	<p>1ère intervention : Rallye dans le village pour découvrir les différents espaces du village et ceux susceptibles d'accueillir des petites bêtes 1ère partie en classe : « dans notre village, nous pensons qu'il y a .... ». Sont principalement ressortis les bâtiments, commerces, terrains de sport, administrations et assez peu les espaces verts, jardins, haies. 2ème partie dans le village avec un carnet de terrain pour découvrir d'autres éléments du village : arbre, espaces verts et fleuris, murets, haies.</p>	SB

20-févr.-2012	14	Ecole de Celles/Belle	- Classe de Corine Dudognon 21 CE1 CE2 - Classe de Benoist Guyonneau 22 CE2	43	<p>Le contexte : Une mare ou plutôt un petit point d'eau dans le parc de l'abbaye alimenté par un filet d'eau. Une semaine avant notre première sortie la mare était gelée.</p> <p>Le jour de l'activité la température était positive mais sans plus.</p> <p>L'activité s'est déroulée sur le même principe pour toutes les classes. Les supports étaient les seuls éléments différents entre les niveaux notamment dans la première phase.</p> <p>Première partie. Les représentations des enfants sur ce qu'est une mare. Par groupe ils mènent une réflexion sur ce qui forme pour eux une mare. Une discussion large suit la présentation de chaque groupe sur les représentations.</p> <p>Deuxième temps observation de la mare. Visuelle dans un premier temps puis pêche à l'épuisette dans un second.</p> <p>Il est à noter que certains groupe avaient travaillé sur l'abbaye les années passées et connaissaient l'existence et le rôle du plan d'eau. (Élevage de poisson pour les moines)</p> <p>Les consignes sont de ne pas tous abimer et surtout de pêcher de la diversité et pas de la quantité.</p> <p>1 Après le temps de pêche le groupe passe à l'identification à l'aide de guides d'identification et de fiches de rele</p>	SB
23-févr.-2012	1	Ecole de Marigny	CE1-CE2	1 enseignant	<p>Réunion de co-construction du projet pédagogique : la particularité dans cette classe est que les enfants ont tous participé à deux interventions l'an passé dans une première phase d'essai de ce même projet. Le changement de niveau fait que les plus jeunes avaient vécus les animations destinées aux maternelles et les plus vieux aux cours élémentaires. Lors de la rencontre avec l'enseignant pour préparer le projet il à été décidé de repartir de ce que certains élèves avaient vécu c'est-à-dire de « brasser » les approches des différents milieux autour de l'école avec l'utilisation qui en est faite par la faune. Un autre objectif était de revenir ou d'acquérir le vocabulaire et les définitions correspondants à la thématique</p> <p>1</p>	SB
23-févr.-2012	3,5	Ecole d'Aiffres	Classe de CP-CE1	26	<p>1ère intervention : entrée dans le potager par la découverte des légumes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation et identification de légumes frais apportés par l'enseignante</li> <li>- reconnaissance au toucher et à l'odorat des légumes</li> <li>- identification de légumes pris en photo / - classification des légumes : où poussent-ils ? sous la terre et hors de la terre (sur le sol et sur la plante ...)</li> </ul> <p>quelle partie de la plante correspond aux légumes ? sous la terre : racine, tubercule, bulbe ; hors de la terre : feuilles, fleurs, tiges, fruits, graines, gousses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition d'un légume</li> </ul> <p>Le lendemain, les élèves et l'enseignante ont préparé une soupe avec les légumes frais.</p> <p>1</p>	PT

<b>24-févr.-2012</b>	14	Ecole de Celles/Belle	- Classe de Nelly Fornet 21 CP CE1 - Classe de Sabine Neau 25 CM1 CM2	46	1	<p>Le contexte : Une mare ou plutôt un petit point d'eau dans le parc de l'abbaye alimenté par un filet d'eau. Une semaine avant notre première sortie la mare était gelée.</p> <p>Le jour de l'activité la température était positive mais sans plus.</p> <p>L'activité s'est déroulée sur le même principe pour toutes les classes. Les supports étaient les seuls éléments différents entre les niveaux notamment dans la première phase.</p> <p>Première partie. Les représentations des enfants sur ce qu'est une mare. Par groupe ils mènent une réflexion sur ce qui forme pour eux une mare. Une discussion large suit la présentation de chaque groupe sur les représentations.</p> <p>Deuxième temps observation de la mare. Visuelle dans un premier temps puis pêche à l'épuisette dans un second.</p> <p>Il est à noter que certains groupe avaient travaillé sur l'abbaye les années passées et connaissaient l'existence et le rôle du plan d'eau. (Élevage de poisson pour les moines)</p> <p>Les consignes sont de ne pas tous abimer et surtout de pêcher de la diversité et pas de la quantité.</p> <p>Après le temps de pêche le groupe passe à l'identification à l'aide de guides d'identification et de fiches de rele</p>	SB
<b>15-mars-2012</b>	3,5	Ecole de Fors	CE2	24	1	<p>1ère intervention : Un jardin dans notre école (souhait de 2 enseignantes de réaliser un jardin dans l'école). Présentation du projet aux élèves - quelques jardins : présentation d'un diaporama - un jardin pourquoi faire ? pour qui ? où ? quand ? comment ? discussion avec les élèves sur ce qu'ils souhaiteraient comme jardin.</p>	SB
<b>15-mars-2012</b>	3,5	Ecole de Fors	CM2	21	1	<p>1ère intervention : Un jardin dans notre école (souhait de 2 enseignantes de réaliser un jardin dans l'école). Présentation du projet aux élèves - quelques jardins : présentation d'un diaporama - un jardin pourquoi faire ? pour qui ? où ? quand ? comment ? discussion avec les élèves sur ce qu'ils souhaiteraient comme jardin.</p>	SB
<b>15-mars-2012</b>	7	Ecole d'Aiffres	Classes de CE1 et CE1 - CE2	55	1	<p>1ère intervention : Découverte des différents jardins et de leurs utilisations (jeux de photo, classement, discussion) Ornement, botanique, vergers et potager</p> <p>Découverte des différentes textures du sol (boite à toucher avec sable, cailloux, terreau....)</p> <p>Les besoins d'un végétale (construction d'un plan de tomate)</p> <p>Classification des légumes à partir de photo puis de vrai légume du marché en classe (Réalisation d'une soupe)</p>	LC

20-mars-2012	7	Ecole de Fors	Classes de Cp et CE2	50	1	<p style="text-align: right;">1ère</p> <p>intervention : Mise en évidence des représentations et des peurs du monde des « bestioles » (visionnage d'un petit film dont le titre est : « Les sales bêtes » source youtube)</p> <p>Notion de classification des petites bêtes (jeux de puzzle)</p> <p>La reproduction des coccinelles-grillons mise en évidence de la métamorphose complète ou incomplète (œufs, larves, nymphe adulte)</p> <p>Approche sensorielle (manipulation grillon et phasme)</p>	LC
22-mars-2012	3,5	Ecole de Celles/Belle	- Classe de CM1- CM2	24	1	<p>Première intervention : découverte de la mare. Il s'agit d'intéresser les élèves au cycle de l'eau dans la nature. C'est l'occasion de réinvestir les connaissances relatives aux changements d'état de l'eau abordées au cycle 2 et de s'interroger sur l'eau en tant que milieu de vie. Observation de la mare et de ce qui l'entoure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Réalisation de prélèvements de la faune aquatique à l'aide de filets. Observer et analyser avec vigilance les phénomènes caractéristiques de la vie végétale et animale</li> <li>•Analyser les relations entre les êtres vivants et leur milieu. Comprendre que les êtres vivants occupent un milieu lorsque les caractéristiques de celui-ci correspondent à leurs exigences</li> <li>•Etude puis identification des différents animaux prélevés. Apprendre à observer, identifier et classer quelques espèces animales caractéristiques d'un milieu. Émettre des suppositions, faire des choix et contrôler ses réponses. Prendre conscience que les êtres vivants ont des organes dont la forme et l'organisation sont en relation avec leur mode de vie.</li> </ul>	LC

22-mars-2012	3,5	Ecole de Celles/Belle	- classe de CP	21	1	<p>Première intervention : découverte de la mare + Cycle de l'eau. Identifier l'origine de l'eau en reconstituant le cycle de l'eau. Sortie de terrain avec Observation de la mare et de ce qui l'entoure. Comprendre que ce sont les précipitations qui fournissent l'essentiel de l'eau douce utilisable Déroulement :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sortie sur la mare.</li> <li>2) demander aux élèves d'où provient cette eau, il s'agit d'identifier la provenance de l'eau douce puis de comprendre qu'elle vient de la pluie. présentation Schéma cycle de l'eau</li> <li>3) Réalisation de prélèvements de la faune aquatique à l'aide de filets.</li> <li>4) Etude puis identification des différents animaux prélevés.</li> </ol> <p>Comprendre que les êtres vivants occupent un milieu lorsque les caractéristiques de celui-ci correspondent à leurs exigences.</p> <p>Apprendre à observer, identifier et classer quelques espèces animales caractéristiques d'un milieu.</p> <p>Prendre conscience que les êtres vivants ont des organes dont la forme et l'organisation sont en relation avec leur mode de vie.</p>	LC
26-mars-2012	14	Ecole de Celles/Belle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe de Corine Dudognon 21 CE1 CE2</li> <li>- Classe de Benoist Guyonneau 22 CE2</li> <li>- Classe de Nelly Fornet 21 CP CE1</li> <li>- Classe de Sabine Neau 25 CM1 CM2</li> </ul>	89 élèves	1	<p>Comment faire le lien entre la mare et le projet village.</p> <p>La mare est un écosystème à part entière. La difficulté du raisonnement consistait à amener les groupes, à partir des observations du milieu aquatique, à faire le lien avec la vie observée dans le parc de Celles sur Belles.</p> <p>Retourner près de la mare était impossible car trop perturbateur pour la gestion de groupe.</p> <p>Mise en place d'une reconstitution pratique mais virtuelle d'une mare délimitée par une corde sur la pelouse du parc. Il a été remis à chaque enfant une étiquette correspondant à ce que nous avons pêché la fois précédente. Nous avons permis à chacun de rejoindre la mare si c'était possible. Cette démarche nous a permis de travailler sur l'absence des plantes dans nos relevés et sur leur importance pour l'oxygénation et la nourriture de certains êtres vivants. Egalement sur la notion de cycles et de reproduction de certains animaux dont certaines phases sont aériennes ou terrestres mais surtout en lien avec une faune et des milieux qui ne sont pas aquatiques. Et une passerelle...</p> <p>Dans un deuxième temps nous avons récolté, observé et classé la micro faune du parc présente dans cette journée.</p> <p>Pour la classe de Nelly Fornet (21 CP-CE1), la date a été décalée au 17 avril. La météo exécrable ne nous a pas permis de sortir.</p>	PT

<b>29-mars-2012</b>	3,5	Ecole d'Aiffres	Classe de CP-CE1	26	1	<p>2°intervention : - visite jardin potager avec le propriétaire - de la terre, on trouve des légumes. Y-a-t-il autre chose ? par groupe (4/5), que trouve-t-on dans une motte de terre d'une prairie ? recherche et identification - bilan : on trouve des êtres vivants (lombrics, larves, fourmis, racines ...), des êtres qui ne sont plus vivants (coquilles d'escargots, morceaux de racines,...) et des éléments non vivants (cailloux, terre) - avons-nous tout observé ? non, certaines petites bêtes sont trop petites donc non visibles à l'œil nu. - Ça grouille sous nos pieds : dans 1 m2 de sol de prairie (marqué au sol par un cercle d'1m2), il peut y avoir...(observation &amp; carte d'identité de petites bêtes)/ - que font toutes ces petites bêtes ? visionnage avec l'enseignante du film d'animation « Ma planète chérie, 20 mm sous terre » pour imaginer le rôle et l'importance de chacun dans le recyclage de la matière.</p>	SB
<b>30-mars-2012</b>	3,5	Ecole de Marigny	CE1-CE2	23 élèves	1	<p>Lors de la première intervention le travail s'est porté sur l'approche du paysage. Des images de milieux avaient pour objectifs d'orienter les enfants vers une lecture progressive et une découverte d'ensembles paysagers à partir de l'interprétation de quelques éléments. La dernière image était celle d'un village. Cette première partie a vraiment été très agréable, les enfants ont menés des raisonnements que beaucoup d'adultes envieraient. La deuxième partie de cette intervention s'est déroulée sur le terrain où les enfants équipés d'une carte d'identité, différente pour tous, devaient retrouver autour de l'école des éléments de survie de leur animal ou plante. Cette deuxième activité a été difficile pour les enfants. Le temps nous a manqué et le délai pour comprendre les consignes, s'identifier à sa nouvelle identité est long pour certains. La période n'était pas non plus idéale.</p>	SB
<b>30-mars-2012</b>	3,5	Ecole de Prissé La Charrière	Classe de GS- CP-CE1	23	1	<p>2°intervention : - de quoi ont besoin les petites bêtes pour vivre ? - peuvent-elles trouver ce qu'il faut ici pour vivre ? - trouve-t-on près de l'école une haie, des murets en pierre, ... ? des milieux favorables pour les petites bêtes ? - recherche par groupe de petites bêtes le long de la haie hors de l'école puis sur le terrain de l'école - observation, description et identification par groupe - bilan avec ensemble de la classe : quasiment aucune petite bête au pied de la haie (située au bord des cultures) quelques fourmis, 0 cloporte dans les feuilles mortes. Dans l'école, 17 petites bêtes différentes trouvées.  - comment augmenter le nombre d'espèces ? en attirer des nouvelles ? Propositions des élèves : o arrêter les tracteurs, les petites bêtes ont peur o les attirer en installant des abris  Installation de 3 abris et de 3 tuiles (posées sur le sol) dans l'enceinte de l'école.</p>	PT
<b>31-mars-2012</b>	12	Ecole d'Aiffres	Ecole d'Aiffres	80	3	préparation, présentation et distribution des abris à insectes aux élèves et habitants	EB, SB, PT



<b>2-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	Classe de Classe CE1 CE2	24	1	<p>2ème intervention : - de quoi ont besoin les petites bêtes pour vivre ? Respirer, Manger, Boire, S'abriter, Se reproduire / - peuvent-elles trouver ce qu'il faut ici (dans l'école) pour vivre ? / - trouve-t-on près de l'école une haie, des murets en pierre, ... ? des milieux favorables pour les petites bêtes ?</p> <p>- recherche de petites bêtes dans les environs de l'école par groupe  - observation, description (avec croquis) et identification par groupe  - bilan avec ensemble de la classe</p> <p>- comment augmenter le nombre d'espèces ? en attirer des nouvelles ?  - présentation des abris à insecte</p>	SB
<b>2-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2	25	1	<p>Deuxième intervention</p> <p>Les activités des deux classes ont été pratiquées avec les mêmes outils pédagogiques.</p> <p>L'intervention du matin Travail sur les milieux autour de l'école par enquête macro et micro milieux.</p> <p>Recherche observation et classification des animaux trouvés. Après midi : travail sur la biodiversité, l'apparition de la vie</p> <p>Travail sur les fiches d'observation des animaux observés le matin</p> <p>Activités prédateurs proie</p>	PT
<b>2-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	classe de Maxime Delcroix 25 CP CE2	25	1	<p>Deuxième intervention</p> <p>Les activités des deux classes ont été pratiquées avec les mêmes outils pédagogiques.</p> <p>L'intervention du matin Travail sur les milieux autour de l'école par enquête macro et micro milieux.</p> <p>Recherche observation et classification des animaux trouvés. Après midi : travail sur la biodiversité, l'apparition de la vie</p> <p>Travail sur les fiches d'observation des animaux observés le matin</p> <p>Activités prédateurs proie</p>	PT

3-avr.-2012	7	Ecole de Fors	Classes de Cp et CE2	50	1	<p style="text-align: right;">2°</p> <p>intervention :Les besoins du végétale (mise en évidence du besoin de terre pour se nourrir) Construction d'un arbre</p> <p>D'ou vient la terre et de quoi est elle constituée</p> <p>Réflexion sur la haie : rôles écologiques (uniquement avec les CE2) La stratification (strate muscinale et herbacée) Litière</p> <p>Les petites bêtes de la litière : capture/observation/identification</p>	LC
6-avr.-2012	7	Ecole d'Aiffres	Classes de CE1 et CE2	55	1	<p>2°intervention : Découverte d'un jardin potager par une visite avec le propriétaire</p> <p>Réflexion sur un profil de sol afin de mettre en évidence la présence de différentes couches dont la litière</p> <p>La faune du sol (dissection d'une motte de terre) puis détermination des individus isolés</p>	LC

<b>10-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Fors	CE2	24	1	<p>2ème intervention : - de quoi ont besoin les petites bêtes pour vivre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peuvent-elles trouver ce qu'il faut ici pour vivre ?</li> <li>- trouve-t-on près de l'école une haie, des murets en pierre, ... ? des milieux favorables pour les petites bêtes ?</li> <li>- quels sont les lieux les plus favorables ?</li> <li>- recherche de petites bêtes dans les environs de l'école par groupe sur 2 lieux différents pour ensuite les comparés :</li> <li>o lieu n°1 : dans la cour de l'école</li> <li>o lieu n°2 : chemin du moulin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation et identification</li> <li>- bilan en classe</li> </ul>	SB
<b>10-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Fors	CM2	21	1	<p>2ème intervention : - de quoi ont besoin les petites bêtes pour vivre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peuvent-elles trouver ce qu'il faut ici pour vivre ?</li> <li>- trouve-t-on près de l'école une haie, des murets en pierre, ... ? des milieux favorables pour les petites bêtes ?</li> <li>- quels sont les lieux les plus favorables ?</li> <li>- recherche de petites bêtes dans les environs de l'école par groupe sur 3 lieux différents pour ensuite les comparés :</li> <li>o lieu n°1 : dans la cour de l'école</li> <li>o lieu n°2 : venelle de l'église</li> <li>o lieu n°2 : chemin du moulin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation et identification</li> <li>- bilan fait par l'enseignante</li> </ul>	SB
<b>13-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Marigny	CE1-CE2	23 élèves	1	<p>Comme convenu la deuxième intervention a été orientée vers l'observation.</p> <p>Nous avons commencé par une discussion libre dans la classe puis par la capture et l'identification d'animaux sur le terrain.</p> <p>Les enfants, par groupe, ont identifié avec des guides simplifiés certaines petites bêtes. Cet exercice est très motivant, mais les résultats restent difficiles dans la mesure où la diversité d'insectes est grande et leur identification précise laborieuse.</p> <p>Rappelons que l'objectifs était plus modeste observer les animaux et voir les différences</p>	SB
<b>13-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	Classe de PS-MS et MS-GS	45	1	<p>2ème intervention : Les petites bêtes autour de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherche des petites bêtes dans la prairie de l'école</li> <li>- identifier et nommer les petites bêtes (coccinelle, araignée, sauterelle, escargot ...)</li> <li>- mise en évidence de la diversité par le comptage des petites bêtes trouvées et par l'observation de 5 coquilles d'escargots différentes</li> </ul>	PT

<b>13-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Fors	CE1	26	1	<p>2°intervention : - de quoi ont besoin les petites bêtes pour vivre ?  - peuvent-elles trouver ce qu'il faut ici pour vivre ?  - trouve-t-on près de l'école une haie, des murets en pierre, ... ? des milieux favorables pour les petites bêtes ?  - quels sont les lieux les plus favorables ?  - recherche de petites bêtes dans les environs de l'école par groupe sur 2 lieux différents pour ensuite les comparés :  o lieu n°1 : devant l'école  o lieu n°2 : chemin du moulin</p> <p>- observation et identification, puis report sur une fiche de comptage</p> <p>- bilan en classe :  1 Chemin du moulin est plus riche. Les élèves pensent qu'il y a plus d'abris et de nourriture.</p>	SB
<b>16-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Marigny	GS-CP	23 élèves	1	<p>demi groupe pour chaque séance - 1ère intervention : Film sur « les sales bêtes »  Puis échange sur leur impression, les temps fort, les interrogations suite au film.  Bilan : mise en évidence de certain service rendu par tous ces petits êtres vivants, discussion sur les représentations des uns et des autres.  Puzzle petite bête (araignée/mille patte/insecte .....)  Mise en évidence des décomposeurs par une fouille de la litière (cloporte, iule, escargot...)</p>	LC
<b>20-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Celles/Belle	- classe de CP	21	1	<p>2°intervention : retour sur les petites bête de la mare - installation d'élevage dans la classe, observation, manipulation Grillons/Phasmes et ténébrions</p>	LC
<b>20-avr.-2012</b>	3,5	Ecole de Celles/Belle	- Classe de CM1-CM2	24	1	<p>2°intervention : la décomposition de la matière. Comprendre le processus de décomposition de la matière vivante par la flore et la faune. La Biodiversité du sol. La décomposition des feuilles, déplacement de matières, galeries, excréments...- le sol contient des êtres vivants.</p> <p>Les êtres vivants dans leur environnement /  L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu /Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.</p>	LC
<b>20-avr.-2012</b>	8	Ecole de Celles/Belle	Ecole de Celles/Belle	50	2	préparation, présentation et distribution des abris à insectes aux élèves et habitants	PT, LC
<b>20-avr.-2012</b>	12	Ecole de Fors	Ecole de Fors	50	3	préparation, présentation et distribution des abris à insectes aux élèves et habitants	EB, SB, GM
<b>24-avr.-2012</b>	8	Ecole de Prissé La Charrière	Ecole de Prissé La Charrière	50	2	préparation, présentation et distribution des abris à insectes aux élèves et habitants	SB, GM
<b>24-avr.-2012</b>	12	Ecole de Marigny	Ecole de Marigny	50	3	préparation, présentation et distribution des abris à insectes aux élèves et habitants	EB, LC, PT

<b>12-mai-2012</b>	12	Ecole de Granzay	Ecole de Granzay	50	3	préparation, présentation et distribution des abris à insectes aux élèves et habitants	PT, GM, SB
						2 <sup>e</sup> intervention :Travaille réalisé par l'enseignant e sur le cycle du papillon en amont	
						Travail sur les différents stades de développement Stade de développement chez les coccinelles, libellules par le biais d'un jeu de photo type BD et dessin, avec remise dans l'ordre et discussion.	
						Travail autour de l'élevage des ténébrions Par groupe une boîte avec larve, nymphe et adulte à chercher dans un substrat, puis isolé les individus, petit dessin « d'observation » et association du dessin avec une photo volontairement floue (observation, manipulation et utilisation de loupe, boîte loupe) Bilan : reconstitution du cycle complet du ténébrion, lien avec les papillons Observation des phasmes et mise en évidence d'une forme unique « l'adulte »	
<b>14-mai-2012</b>	3,5	Ecole de Marigny	GS-CP	23 élèves	1		LC
<b>14-mai-2012</b>	2	Ecole de Marigny	GS-CP et CE1-CE1	les 2 enseignants	1	Réunion de préparation des rencontres interclasses et Bilan de l'année de projet.	EB
<b>15-mai-2012</b>	3,5	Ecole d'Aiffres	Classes de CP-CE1, CE1 et CE2	les 3 enseignantes	1	Réunion de préparation des rencontres interclasses et Bilan de l'année de projet.	EB

<b>22-mai-2012</b>		Ecole de 2 Celles/Belle	- Classe de Corine Dudognon 21 CE1 CE2 - Classe de Benoist Guyonneau 22 CE2 - Classe de Nelly Fornet 21 CP CE1 - Classe de Sabine Neau 25 CM1 CM2 + classe de Cp et classe de CE2	les 6 enseignants		1 Réunion de préparation des rencontres interclasses et Bilan de l'année de projet.	EB
<b>24-mai-2012</b>		2 Ecole de Fors	5 classes : CP, CE1, CE2, CE2B, CM2	4 enseignantes		1 Réunion de préparation des rencontres interclasses et Bilan de l'année de projet.	EB
<b>24-mai-2012</b>		1,5 Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2 et classe de Maxime Delcroix 25 CP CE1 / Classe de CE1-CE2, PS-MS et MS-GS	les 5 enseignants		1 Réunion de préparation des rencontres interclasses.	EB
<b>25-mai-2012</b>		1 Ecole de Prissé La Charrière	Classe de GS- CP- CE1		23	1 Réunion de préparation des rencontres interclasses.	EB
<b>1-juin-2012</b>		3,5 Ecole de Granzay	Classe de PS-MS et MS-GS		45	1 3ème intervention : Les petites bêtes de la forêt - le jeu des vermisseaux pour découvrir l'importance des couleurs chez les petites bêtes - recherche des petites bêtes de la forêt - identifier et nommer les petites bêtes (iule, cloporte, glomérus, araignée, bousier ...)	SB
<b>5-juin-2012</b>		7 Ecole de Fors	Classes de Cp et CE2		50	1 intervention : Observation élevage papillons/les stades de développement Observation ténébrions (larve/nymph/adulte) Dessin « d'observation » Bilan élevage Sortie de terrain pour observation des pollinisateurs (pas de capture) Toile de vie avec principalement des pollinisateurs (mise en évidence des relations fleurs-pollinisateur-prédateur)	3ème LC
<b>12-juin-2012</b>		3,5 Ecole de Granzay	Classe de PS-MS et MS-GS		45	1 4ème intervention : Les petites bêtes des jardins potagers - recherche des petites bêtes dans les jardins potagers - identifier et nommer les petites bêtes (larve de ver luisant, mante religieuse, scarabée, coccinelle, papillon, araignée ...)	SB
<b>12-juin-2012</b>		3,5 Ecole de Granzay	Classe de Classe CE1 CE2		24	1 3ème intervention : Quelles relations entre les espèces : - toile de vie (village) - recherche de petites bêtes dans les jardins potagers et leurs environs (cétone, clairon, araignée, bourdon ...) - bilan : les petites bêtes peuvent-elles nous rendre des services ?	SB

<b>12-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	classe de Maxime Delcroix 25 CP CE2	25	1	Troisième intervention : Sortie de terrain Travail sur l'observation, mimétisme Observation d'animaux Relation entre êtres vivants toile de vie a partir des plantes et animaux du secteurs et du projet	PT
<b>12-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2	25	1	Troisième intervention : Sortie de terrain Travail sur l'observation, mimétisme Observation d'animaux Relation entre êtres vivants toile de vie a partir des plantes et animaux du secteurs et du projet	PT
<b>15-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Marigny	GS-CP	23 élèves	1	3ème intervention : Visite du jardin réalisé l'année passé avec les élèves dans le cadre de l'expérimentation du projet (observation du gîte à hérisson, collecte d'indice type crottes, herbes séchées) et donc mise en évidence d'une occupation cet l'hiver dernier. Constitution de chaine alimentaire : exemple feuille/puceron/coccinelle/araignée Observation zone fauchée/non fauchée : contage du nombre de « petites bêtes en vol uniquement » avec discussion sur le comportement (bourdon, syrphé, abeilles...) Importance des pollinisateurs (caractéristiques, rôle...) discussion autour d'images	
<b>18-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Prissé La Charrière	Classe de GS- CP- CE1	23	1	3ème intervention :- le jeu des vermiseaux pour découvrir l'importance des couleurs chez les petites bêtes - recherche et observation de petites bêtes dans un chemin	SB

<b>19-juin-2012</b>	3,5	Ecole d'Aiffres	Classe de CP-CE1	26	1	<p>3ème intervention (sous la pluie/programme initiale modifié) Découvrir l'existence des abeilles sauvages, leur mode de vie, leurs adaptations, insecte susceptible d'utiliser les abris à insecte</p> <p>- présentation par les élèves de leurs jardins en carré</p> <p>- que font les insectes ? certains se déplacent, d'autres butinent, récoltent du nectar et du pollen comme les abeilles, les bourdons, les papillons</p> <p>- les outils des abeilles : langue, pattes (corbeilles), poils (brosse)</p> <p>- ne butinent pas au hasard, vont sur un type de fleurs en fonction de leur longueur de langue.</p> <p>dans la peau d'une abeille : fleurs à corolle profonde et peu profonde avec 2 types de gobelet-fleur (+ ou – profond) avec sucre de canne (nectar) et 2 pailles de longueur différente pour la langue. L'élève-abeille à courte langue ne peut prélever du nectar que sur une seule fleur, l'élève-abeille à longue langue peut butiner les 2 mais entre en concurrence avec l'autre. Egalement un 3ème type de fleur sans nectar.</p> <p>- différence abeilles sauvages abeille domestique</p> <p>- à quoi leurs servent le nectar et le pollen ? pour se nourrir et nourrir leurs petits</p> <p>- allons voir ce qui se passe dans les trous des bambous</p> <p>Dans des gros bambous coupés sur la longueur, construction de parois avec des feuilles, des cailloux et stock</p> <p>- synthèse en classe : dessins de nid d'abeilles au tableau repris par les élèves</p> <p>o nid dans un trou de bois</p> <p>o nid dans la terre</p> <p>o nid dans une coquille d'escargot</p>	SB
<b>21-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Celles/Belle	- Classe de CM1- CM2	24	1	3ème intervention : chaînes alimentaires/Toiles de vie	LC
<b>21-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Celles/Belle	- classe de CP	21	1	<p>3ème intervention : retour sur les élevages dans la classe et observation élevages Grillons/Phasmes et ténébrions</p> <p>Observation ténébrions (larve/nympe/adulte)</p> <p>Dessin « d'observation »</p> <p>Bilan élevage</p>	LC
<b>22-juin-2012</b>	3,5	Ecole de Marigny	CE1-CE2	23 élèves	1	<p>La troisième activité, construite après discussion téléphonique avec Mr Doret l'enseignant, consiste à mettre en place d'une part un complément d'observation de la micro faune locale et une analyse du groupe sur divers fonctionnement des êtres vivants et d'autre part d'avoir une activité de synthèse sur la biodiversité et les interrelations existantes dans les réseaux trophiques</p>	SB



22-juin-2012	3,5	Ecole de Fors	CE1	26	1	<p>intervention : - le jeu des vermisseaux pour découvrir l'importance des couleurs chez les petites bêtes - recherche et observation de petites bêtes dans l'enceinte de l'école - réalisation en classe de dessins d'observation</p>	
22-juin-2012	3,5	Ecole de Fors	CE2	24	1	<p>3ème intervention : Les légumes - observation et identification de légumes frais apportés par l'enseignante - reconnaissance au toucher et à l'odorat des légumes - identification de légumes pris en photo - classification des légumes : où poussent-ils ? sous la terre et hors de la terre (sur le sol et sur la plante ...) quelle partie de la plante correspond aux légumes ? sous la terre : racine, tubercule, bulbe ; hors de la terre : feuilles, fleurs, tiges, fruits, graines, gousses - définition d'un légume - visite du jardin de l'école et plantation</p>	SB
22-juin-2012	3,5	Ecole de Fors	CM2	21	1	<p>3ème intervention : Les légumes - observation et identification de légumes frais apportés par l'enseignante - reconnaissance au toucher et à l'odorat des légumes - identification de légumes pris en photo - classification des légumes : où poussent-ils ? sous la terre et hors de la terre (sur le sol et sur la plante ...) quelle partie de la plante correspond aux légumes ? sous la terre : racine, tubercule, bulbe ; hors de la terre : feuilles, fleurs, tiges, fruits, graines, gousses - définition d'un légume</p>	SB
26-juin-2012	14	Ecole de Celles/Belle	<p>- Classe de Corine Dudognon 21 CE1 CE2 - Classe de Benoist Guyonneau 22 CE2 - Classe de Nelly Fornet 21 CP CE1 - Classe de Sabine Neau 25 CM1 CM2</p>	89 élèves	1	<p>Troisième activité (26 et 29/06/2012)</p> <p>Objectifs retravailler l'observation, l'adaptation des insectes à leur survie et les relations faune flore dans milieux proches.</p> <p>Après la conversation introductive habituelle, le groupe est amené à travailler sur les adaptations des animaux à leurs milieux au travers d'une activité sur le mimétisme et l'homochromie.</p> <p>Ensuite un temps d'observation, sans capture et identification est prévu, l'objectif est de prendre le temps de fouiller avec les yeux, voir les différents animaux et partager avec les autres.</p> <p>La dernière activité met en avant l'organisation de la vie sur notre planète au travers des différentes interdépendances entre êtres vivants.</p> <p>La chaîne alimentaire apparaît comme une relation principale mais cette activité permet de mettre en avant d'autres types de relations qui intègrent les services écologiques rendus par la biodiversité en allant au delà de la relation prédateur proie.</p> <p>Le réseau complexe établi entre les enfants permet de faire le parallèle entre les actions que nous pouvons réaliser et les effets plus ou moins proches ou favorables que peuvent produire nos actes.</p>	

28-juin-2012	1,5	Ecole de Granzay	- Classe de Dominique Duhé 25 CM1 CM2 et classe de Maxime Delcroix 25 CP CE1 / Classe de CE1-CE2, PS-MS et MS-GS	les 5 enseignants		1 Réunion de bilan du projet	EB
28-juin-2012	7	Ecole d'Aiffres	Classes de CE1 et CE1 - CE2	55		<p>1</p> <p>Les pièces buccales des insectes : type broyeur, suceur, lècheur...</p> <p>Les vermisseaux (mimétisme, camouflage...)</p> <p>Observation d'une prairie juste fauchée (discussion avec la classe) Remarque : peu de mouvement, pas d'observation de « petites bêtes en vole »...</p> <p>Observation de la bande non fauchée en périphérie de la prairie fauchée Localisation des « petites bêtes », observation des formes, couleurs, actions...sans capture. Identification de certaines d'entre elles à l'aide des carnets de terrain (abeille, bourdon, syrphes...puis commentaire sur les actions qu'elle mène)</p> <p>Toile de vie afin de mettre en évidence certain liens entre les végétaux, les décomposeurs et les pollinisateurs.</p> <p>Les élèves ont présenté leur jardin potager (remarque, questionnement)</p>	LC
2-juil.-2012	0,5	Ecole de Fors	5 classes : CP, CE1, CE2, CE2B, CM2	4 enseignantes		1 suite Bilan de l'année de projet.	EB