

=> Patricia
Valérie
(Projet en commun)

Projet « Les émotions » EANA

Séance 1

Compétences :

Dire

- S'exprimer à l'oral :
 - Savoir exprimer, identifier et nommer les 5 émotions principales.
- Prendre part à un dialogue :
 - Prendre la parole devant les autres
 - écouter autrui.

Étude de la langue : Vocabulaire

- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient :
 - mémoriser, répéter des mots du champs lexical des émotions

Matériel :

- album ; « Je pense que » Antony Brown
- 5 smileys pour les 5 principales émotions
- photos « émotions »
- photocopies (tableau : images, smileys, mots)

étapes

Phase orale :

1. L'enseignante lit l'album.
2. Les enfants s'expriment autour des émotions de l'album.
3. Au tableau l'enseignante affiche les 5 smileys et les noms correspondants (tristesse, joie, peur, surprise, colère)
4. On peut placarder au fur et à mesure les 5 flashcards dans 5 coins différents de la classe.
« montrez moi la tristesse
Montrez moi la joie.... »
5. Chaque enfant pioche une image. Il mime l'émotion révélée par la photo.
6. Les autres élèves doivent trouver l'émotion et la nommer.
7. Il la range alors au tableau sous le smiley correspondant.

Phase écrite :

8. Les élèves doivent associer une image au smiley et au mot.

Joie	smiley	photo
------	--------	-------

...

Séance 2

Compétences :

Dire

- S'exprimer à l'oral :
 - Savoir exprimer, identifier et nommer les 5 émotions principales.
 - Construire des phrases simples

-Prendre part à un dialogue :

- Prendre la parole devant les autres
- écouter autrui.

Étude de la langue :

-Conjuguer les verbes :

- Distinguer et utiliser le pronom personnel « je » à l'oral et à l'écrit
- Utiliser à l'oral à bon escient les verbes être et avoir à la première personne du singulier.

- Distinguer le nom et l'adjectif qualificatif

- Associer le nom à l'adjectif qualificatif correspondant à l'oral

-Distinguer le masculin et le féminin.

- Accorder les adjectifs qualificatifs à l'oral

Matériel :

- Des grandes étiquettes phrases « J'ai perdu mon chien » « J'ai gagné la course », « Un camarade m'a tapé » « J'ai chanté » , Je suis tombé(e) »,
« Mon grand-père est venu », « j'ai reçu cadeau »...
- Des étiquettes individuelles (ex :«j'ai gagné la course », « je suis heureux », image émotion)



étapes :

phase orale :

1. Retour séance précédente : reprise des flashcards associer à l'oral le nom avec l'emoji
2. L'enseignante lit une grande étiquette « J'ai perdu mon chien ».
3. L'enfant repère à l'oral l'émotion principale « la tristesse ». L'élève se déplace devant l'emoji et montre :c'est la tristesse.
et utilise l'adjectif qualificatif correspondant « triste »
4. Il propose alors la phrase « je suis triste ».
5. Un élève ou l'enseignante lit une nouvelle étiquette phrase et un autre la complète« Je suis... ».
6. Chaque élève lit et un autre complète.
7. Retour collectif : reprendre les 5 emoji , les 5 coins.
Panneau de la phrase(j'ai perdu mon chien + c'est la tristesse + je suis triste(garçon) +je suis triste (fille)
Faire idem pour les autres

Phase écrite :

6. Chaque élève utilise ses étiquettes individuelles pour associer une phrase à une image et à une proposition « je suis heureux, se »... (ou selon le niveau, il écrit « je suis heureux »)

	C'est la		
J'ai gagné la course	JOIE	Je suis JOYEUX	JE SUIS JOYEUSE

Séance 3

Compétences :

Dire :

- S'exprimer à l'oral :
- Savoir exprimer, identifier et nommer les émotions principales.
- Construire des phrases complexes en introduisant la conjonction « parce que »

Prendre part à un dialogue :

- Prendre la parole devant les autres
- Justifier, argumenter de façon claire et organisée
- Écouter autrui

Étude de la langue :

- Utiliser un vocabulaire précis.
- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (Distinguer le masculin et le féminin, Accorder les adjectifs qualificatifs)
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents (parce que, je suis, j'ai ...)

- Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre

Matériel :

Des grandes étiquettes : heureux, heureuse, triste, en colère, surpris, surprise, apeuré(e)

Étapes

phase orale :

1. Suite à la séance précédente, l'enseignante invite les élèves à se rappeler les raisons pour lesquelles on est parfois heureux-se, triste, ou en colère....
2. S'appuyer sur la dernière trace écrite « pourquoi es tu heureuse ?
3. Je suis heureuse parce que j'ai gagné
4. Et essayer de reformuler d'autres phrases à l'oral
5. Les élèves échangent et proposent d'autres situations.
6. Elle lit une étiquette et justifie. Je suis heureuse parce que
7. Elle écrit la phrase et encadre « parce que »
8. Chaque élève lit une étiquette et emploie la même structure de phrase.
9. **Je suis heureux parce que...**
10. L'enseignante rajoute une image ex : le dégoût on observe l'image et on la mime tous ensemble
C'est le dégoût je suis dégoûté je suis dégoûtée
Et on peut ainsi rajouter 4/5 émotions supplémentaires

phase écrite :

10. L'élève recopie ou écrit une phrase ou les phrases ou d'autres phrases (selon les compétences de l'élève).
11. Lecture de son travail individuel devant le groupe à la fin de la séance.

On peut leur proposer de fabriquer un propre jeu de l'oie collectif

Ils ont juste à coller des émojis et écrire des phrases et au fur et à mesure on colle leur phrases sur les cases vierges

On photocopie format A3 et chaque élève va proposer dans sa classe de jouer avec un groupe d'élèves.

(préparer la séance de loto pour les classes)

Compétences :

Dire :

-S'exprimer à l'oral :

- Justifier, argumenter de façon claire et organisée
- Adapter son discours à la situation

Compétences transversales :

- L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif
- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux d'entraide et de mutualisation des savoirs.

Matériel :

- 13 grilles de loto de 5 cases
- 13 piles de 5 cartes

étapes :

1. l'enseignante explique les règles du loto

Le jeu :

- Le but : avoir le plus d'emojis sur sa grille.
- Les règles :

Un élève énonce successivement les 5 mots émotions dans sa langue en montrant les emojis correspondant.

Ensuite, il joue le rôle de l'animateur. Il distribue les grilles. Il tire une carte émotion et dit le mot émotion correspondant dans sa langue . Les joueurs pose l'emoji sur la case correspondant de leur grille. L'animateur traduit l'émotion en français. Si le joueur s'est trompé, il retire l'emoji de leur grille. Celui qui a le plus d'emojis sur sa grille a gagné.

2. Pour préparer le loto et le proposer au groupe classe, par 2 ou 3, les élèves dessinent les 5 émojis sur les 13 grilles.

3. Ils collent les 5 images/photos sur les 5 cartes (X 13)

4. Ils jouent au loto.

Séance 5 (loto en classe)

Compétences :

Dire :

-S'exprimer à l'oral ;

- Prendre la parole devant les autres
- S'exprimer de façon claire et organisée
- Adapter son discours à la situation

Langue vivante :

-Comprendre l'oral :

- S'appuyant sur un modèle pour réciter, se remémorer.

Compétence transversale :

- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux d'entraide et de mutualisation des savoirs.

Le déroulement du loto en classe:

Le jeu pour le groupe classe:

Préalable :

- L'élève EANA prononce les 5 mots émotions dans sa langue en montrant les emojis correspondant aux élèves de sa classe

1. Le but : avoir le plus d'emoji sur sa grille.
2. Les élèves de la classe sont par 2 (une grille pour 2)
3. Les règles :

L'élève EANA joue le rôle de l'animateur. Il tire une carte émotion et dit le mot émotion correspondant dans sa langue . Les joueurs pose l'emoji sur la case correspondant. L'animateur traduit l'émotion en français. Si les joueurs se sont trompés, ils retirent l'emoji de leur grille. Le groupe qui a le plus d'emojis sur sa grille a gagné.