

MPP : Déroulé type des entretiens 1 et 2 avec les intimidateurs et les témoins

- 2 à 3 minutes maximum d'entretien
- Suivre l'ordre des questions types indiquées
- Etre bref, courtois mais ferme, pour rester dans le contrôle des échanges : ne pas laisser l'élève digresser, se justifier, ou prendre la main sur la discussion.

Premier entretien

Bonjour, je suis content.e de discuter avec toi.

[Je suis... *NOM*...] Dans l'école, mon rôle est de m'occuper des enfants/des élèves qui ne vont pas bien.

Justement, je suis inquiet.e pour [*NOM*]. Il/elle ne va pas bien.
Tu t'en étais rendu compte ? Qu'est-ce que tu peux me dire à son sujet ?

L'élève ne reconnaît pas le malaise de la cible.

Tu ne vois pas ? Tu ne sais rien ?

Nous sommes plusieurs à être inquiets pour lui/elle.

J'aimerais bien savoir ce qu'on pourrait faire pour qu'il/elle aille mieux.

Et toi, qu'est-ce que tu pourrais faire ?
Tu as une idée ?

L'élève ne trouve pas de suggestion.

Tu ne vois pas ? Bon, tu vas y réfléchir.

Je te vois très vite pour en reparler.

L'élève reconnaît le malaise de la cible.

Prendre en note les éléments en veillant à ne pas laisser l'élève prendre la main à ce stade de la discussion : le recentrer sur la cible (ce qu'il sait de son mal-être) ou passer à la suite si nécessaire.

Moi ce qui m'intéresse, c'est de savoir ce qu'on pourrait faire pour qu'il/elle aille mieux.

L'élève apporte une suggestion.

Ah oui, très bien, bonne idée !
Tu vas le faire alors ?

Je suis content.e.
Tu fais ce que tu as dit et je te revois bientôt pour en parler.

Deuxième entretien

Bonjour, je suis content.e de te revoir.

Tu te souviens, dans l'école, mon rôle est de m'occuper des enfants/des élèves qui ne vont pas bien.

La dernière fois, je t'ai dit que j'étais inquiet.e pour [NOM].
Il/elle ne va toujours pas bien. **OU** Il/elle va un peu mieux mais ce n'est pas suffisant.

Je suis toujours inquiet.e et j'aimerais bien savoir ce qu'on pourrait faire de plus pour qu'il/elle aille mieux.

Et toi, qu'est-ce que tu pourrais faire ?
Tu as une idée ?

*A ce stade, l'élève trouve toujours
une proposition à faire.*

Ah oui, très bien, bonne idée !
Tu vas le faire alors ?

Je suis content.e.
Tu fais ce que tu as dit et je te revois bientôt
pour en parler.