



**ACADEMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente**

INFORMATION DIRECTRICE.TEUR.S

L'autoévaluation

Septembre 2025

Les évaluations débutent à compter de la semaine du 15 septembre.

Le rapport d'auto évaluation est attendu pour le 19 décembre.

Les évaluations externes sont conduites dans le reste de l'année.

Unités concernées :

- EP St Michel
- EP Puymoyen

Cadre général

La loi du 26 juillet 2019 « pour une école de la confiance » instaure le principe d'une évaluation régulière de tous les établissements publics et privés sous contrat. Elle confie au Conseil d'Évaluation de l'École (CEE) le soin d'organiser ces évaluations tous les 5 ans.

Le CEE a choisi une modalité d'évaluation participative et ayant pour finalité la rédaction du projet d'école. Il fixe ces choix dans un document de cadrage qui a été réactualisé en Juin 2025.

L'évaluation comporte deux temps qui se succèdent. L'autoévaluation, ou évaluation interne, qui est produite par les acteurs de l'école et l'évaluation externe qui a pour fonction d'aider les équipes à prolonger leur réflexion.

Des choix académiques :

- Libération d'une partie des AP pour les équipes engagées.
- Phasage entre évaluation et rédaction des PE.
- Un support de rédaction du PE cohérent avec l'évaluation.
- Identification des regroupements d'écoles en unités selon 4 critères :
 - La cohérence
 - La taille (inférieure à 4 écoles)
 - Le nombre d'unités par circonscription
 - La programmation des plans français, maths, pHARé et laïcité

Après une première expérimentation en 2021-22, tous les ans 20 % des écoles publiques et privées sous contrat de l'académie doivent produire l'évaluation de leur action.



**ACADEMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente**



**CADRE DE L'ÉVALUATION
DES ÉCOLES**
Premier degré

Rentrée 2025



1. Rappel du cadre

DÉROULÉ



ACADEMIE DE POITIERS

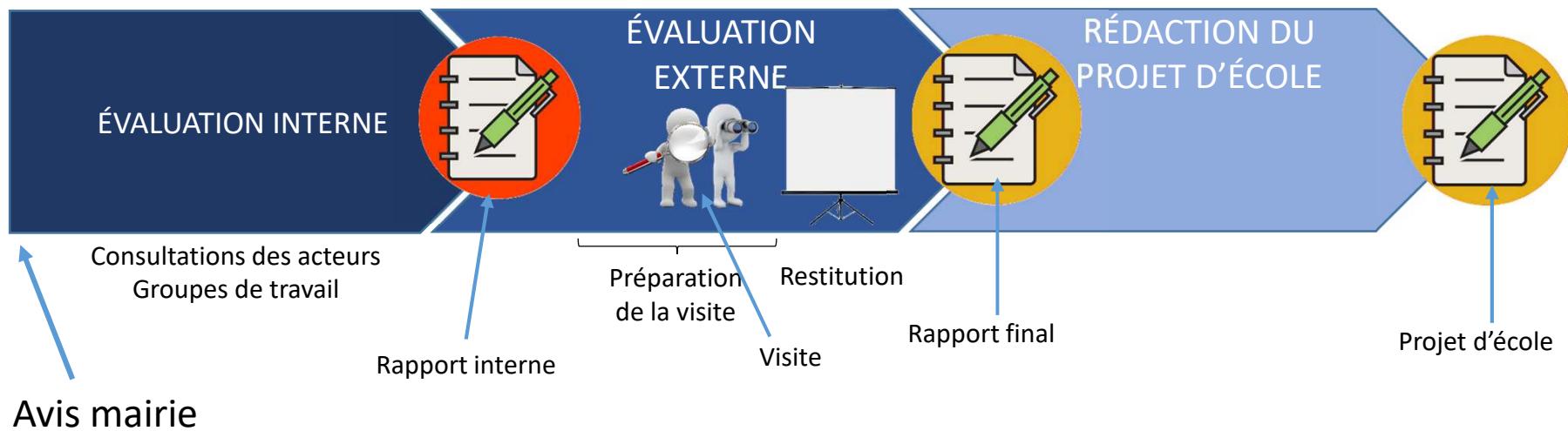
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente

2. Déroulé

Tous les 5 ans,
Pour rédiger le projet d'école
Un processus à deux temps.

10 semaines



EN CIRCO
Non consulté, il
accompagne

EVALUATEURS EXT
Visite, pré rapport,
rapport final

CIRCONSCRIPTION
Formations et
accompagnement

L'auto-évaluation



Auto-évaluation

Mobilise l'ensemble des acteurs

Analyse le contexte externe et interne de l'établissement

Explicité les besoins des élèves

Interroge les décisions prises

Mesure les effets des décisions et actions

Définit des axes de développement

Précise des objectifs et des effets attendus

Identifie des pistes d'action et des besoins de formation



Auto-évaluation

Mobilise l'ensemble des acteurs

Analyse le contexte externe et interne de l'établissement

Explicité les besoins des élèves

Interroge les décisions prises

Mesure les effets des décisions et actions

Définit des axes de développement

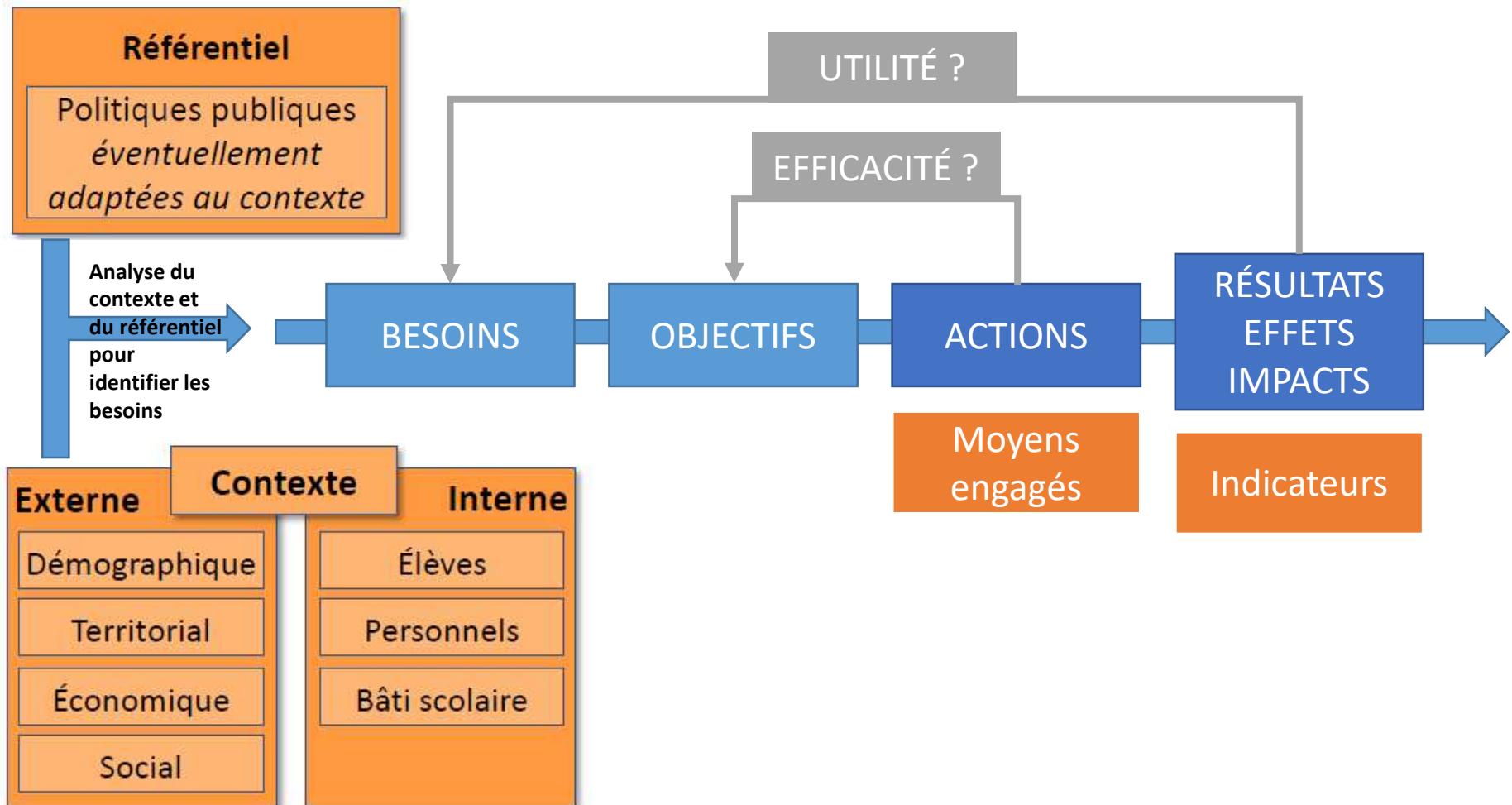
Précise des objectifs et des effets attendus

Identifie des pistes d'action et des besoins de formation

Rapport d'auto-évaluation

Préfiguration du projet d'établissement / d'école

La chaîne évaluative : le moteur du processus





ACADEMIE DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente**

3- Autoévaluation

- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;



- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
- ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;



- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
- ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
- ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;



- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
- ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
- ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
- ◆ La (ou les) problématique commune des écoles définie pour le regroupement a vocation à faire l'objet d'un passage dédié ou à être abordée de manière transversale dans chacune des parties du rapport (les 4 domaines présentés précédemment pouvant donner lieu à une partie chacun). Elle contribue à l'analyse globale ;



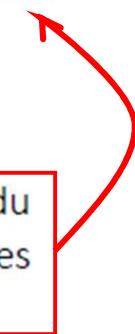
- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
- ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
- ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
- ◆ La (ou les) problématique commune des écoles définie pour le regroupement a vocation à faire l'objet d'un passage dédié ou à être abordée de manière transversale dans chacune des parties du rapport (les 4 domaines présentés précédemment pouvant donner lieu à une partie chacun). Elle contribue à l'analyse globale ;
- ◆ Le rapport fait enfin état des besoins de formations exprimés à l'appui des axes stratégiques qui se dessinent dans la perspective du futur projet d'école.



Les incontournables de l'évaluation

Juin 2025

- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
- ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
- ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
- ◆ La (ou les) problématique commune des écoles définie pour le regroupement a vocation à faire l'objet d'un passage dédié ou à être abordée de manière transversale dans chacune des parties du rapport (les 4 domaines présentés précédemment pouvant donner lieu à une partie chacun). Elle contribue à l'analyse globale ;
- ◆ Le rapport fait enfin état des besoins de formations exprimés à l'appui des axes stratégiques qui se dessinent dans la perspective du futur projet d'école.



Les incontournables



Le CEE a arrêté une liste de points devant être questionnés dans le cadre de l'évaluation interne et externe.

12 incontournables ont été définis pour la maternelle et 12 pour l'élémentaire. Certains sont identiques.

Ces incontournables sont des éléments essentiels à côté desquels il ne faut pas passer pour répondre à la finalité des évaluations d'écoles qui est l'amélioration du service d'éducation.



MATERNELLE

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves à l'école élémentaire (CP, mi-CP, CE1). Focale sur le vocabulaire et la construction du nombre. Développement de la motricité et de la socialisation

Parcours des élèves

2. Analyse des maintiens, dispositifs d'accompagnement
3. Analyse des parcours à l'école élémentaire



MATERNELLE

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)
5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)
6. Effets de la politique de l'école pour la prévention du harcèlement, notamment pour les enfants de cet âge le développement de la bienveillance



MATERNELLE

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire
8. Choix et utilisation de documents ou de matériels pédagogiques
9. Besoins de formation continue des personnels



MATERNELLE

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement de la liaison (école préélémentaire/école élémentaire)
11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)
12. Relation avec les familles



ÉLÉMENTAIRE

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves CP, mi-CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^e, par domaine. Focale sur le vocabulaire, la fluence, la compréhension, les automatismes, la résolution de problèmes

Parcours des élèves

2. Analyse des maintiens, dispositifs d'accompagnement
3. Orientation en collège, en Ulis, en SEGPA



ÉLÉMENTAIRE

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)
5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)
6. Effets de la politique de l'école en matière de lutte contre le harcèlement



ÉLÉMENTAIRE

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire
8. Choix et utilisation des manuels, de fichiers, de photocopies
9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'école



ÉLÉMENTAIRE

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement des liaisons (école/collège et école maternelle/école élémentaire)
11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)
12. Relation avec les familles

ORGANISATION

Évaluation des écoles du premier degré

RAPPORT D'ÉVALUATION INTERNE

Unité évaluée : _____
École 1 : _____
École 2 : _____
École 3 : _____
Communauté d'école : _____
Attention, ce document ne peut excéder 15 pages. Utiliser la police Arial 12

Présentation de l'école
Caractéristiques de l'environnement des écoles (social, économique, territoria). Aide en évidence de ses atouts et de ses contraintes. (10-15 lignes par école de l'unité)

2. Méthode retenue pour l'évaluation
Les établissements peuvent de façon自主的 la méthode dont il a choisi pour l'évaluation. Ils peuvent si des raisons de sécurité ou de sécurité sociale de faire appel à des conseils. Chaque école peut voter pour une organisation unique ou une organisation collective pour son unité de travail.

Rapport d'évaluation - Recueil de l'unité de Poitiers - Document officiel

1



**CADRE DE L'ÉVALUATION
DES ÉCOLES**
Premier degré

Rentrée 2025



Questionnaire à destination des élèves de CM1 - CM2

Ce questionnaire est destiné aux élèves des classes de CM1 et de CM2. Nous souhaitons connaître leur avis sur la vie dans l'école et dans la classe. Vos réponses sont donc très précieuses : elles vont nous permettre de connaître les points forts mais également les points qui peuvent être améliorés. Ce questionnaire est anonyme. Tu réponds ce que tu veux.

Ce que tu réponds : _____

Les enseignants de ton école : _____

A. Qui es-tu ?

A1. Je suis _____	A2. Je suis _____	A3. Je suis _____	A4. Je suis _____	A5. Je suis _____	A6. Je suis _____	A7. Je suis _____	A8. Je suis _____	A9. Je suis _____	A10. Je suis _____
<input type="checkbox"/> Un garçon	<input type="checkbox"/> Une fille	<input type="checkbox"/> CM1	<input type="checkbox"/> CM2	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non

B. Ma vie à l'école

B1. Quand tu penses à l'école, quels sont les verbes qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces verbes parmi les suivants :

<input type="checkbox"/> Apprendre	<input type="checkbox"/> Partager	<input type="checkbox"/> Parler	<input type="checkbox"/> Travail	<input type="checkbox"/> Découvrir
<input type="checkbox"/> Jouer	<input type="checkbox"/> Progresser	<input type="checkbox"/> Participer	<input type="checkbox"/> Réfléchir	<input type="checkbox"/> S'ennuyer

B2. Quand tu penses à l'école, quels sont les mots qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces mots parmi les suivants :

<input type="checkbox"/> Copain/copine	<input type="checkbox"/> Solitude	<input type="checkbox"/> Aide	<input type="checkbox"/> Inquiétude	<input type="checkbox"/> Bagarres
<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Fatigue	<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Respect	<input type="checkbox"/> Plaisir
<input type="checkbox"/> Sûr				



40 questions sur l'évaluation

Septembre 2021

Les 40 questions qui suivent ont été posées par des inspecteurs et des chefs d'établissement lors d'interventions du Conseil d'évaluation de l'École, notamment dans le cadre des formations dispensées avec l'INERH.

- Guide général
- Questions brèves et déontologiques
- Questions d'évaluation
- Voile d'évaluation
- Accompagnement

Table des matières

Table des matières	
Table des matières	
Cadre général	
1. À quoi sert l'évaluation ? Et quels sont les objectifs du système ?	4
2. Pourquoi les évaluations externes ne sont-elles pas réalisées par un organisme indépendant, par les autorités régionales de l'éducation nationale dans d'autres pays ?	4
3. Peut-on évaluer un établissement sans évoquer les moyens ? La participation des collectivités a-t-elle valeur d'engagement sur la question des moyens ?	4
4. Comment sont choisis les documents à évaluer ? Y a-t-il un objectif particulier ?	4
5. Peut-on évaluer un établissement sans évoquer le recrutement, l'EMP ou avec des établissements à profil similaire pour une plus grande efficacité ?	5
6. Est-ce pertinent d'évaluer un établissement dont le chef vient de changer ? De même, pourquoi ne pas évaluer un établissement qui atteint une certaine maturité évaluative avant de le faire passer dans le supérieur ?	5
7. Le contexte de crise ne risque-t-il pas de compromettre la qualité de l'évaluation ?	5



Chaque école du regroupement conduit son auto-évaluation en fonction de son contexte propre et des objectifs et résultats de son précédent projet d'école. Elle la complète si possible d'éléments communs au regroupement d'écoles constitué.

L'équipe d'évaluateurs externes, commune aux écoles du regroupement, analyse l'ensemble des dossiers d'évaluation et arrête les modalités les plus adaptées à l'évaluation du regroupement : réunion commune des directeurs d'écoles, de représentants des parties prenantes, visite d'une partie ou de la totalité des écoles, sur une durée adaptée.

Chaque école s'approprie ensuite le résultat de l'évaluation pour élaborer son propre projet d'école.



L'organisation de l'auto-évaluation est dans les mains de l'école ou du regroupement d'écoles. **Quelques conseils :**

- L'institution d'un **comité de pilotage** permet d'assurer l'efficacité et la collégialité de l'auto-évaluation.
- Dans le cas d'un **regroupement d'écoles**, décider d'emblée ce qui sera du ressort du regroupement et ce qui relèvera de chaque école
- La présence d'une **pluralité d'acteurs** dans le comité de pilotage est utile : direction, personnels de l'éducation nationale et de la collectivité, parents, partenaires.
- Le renseignement des **données de l'école** ou du regroupement.
- L'organisation possible du travail en commissions, par exemple par grands domaines, avec les différents acteurs représentés, ou sur des questions transversales aux 4 domaines.

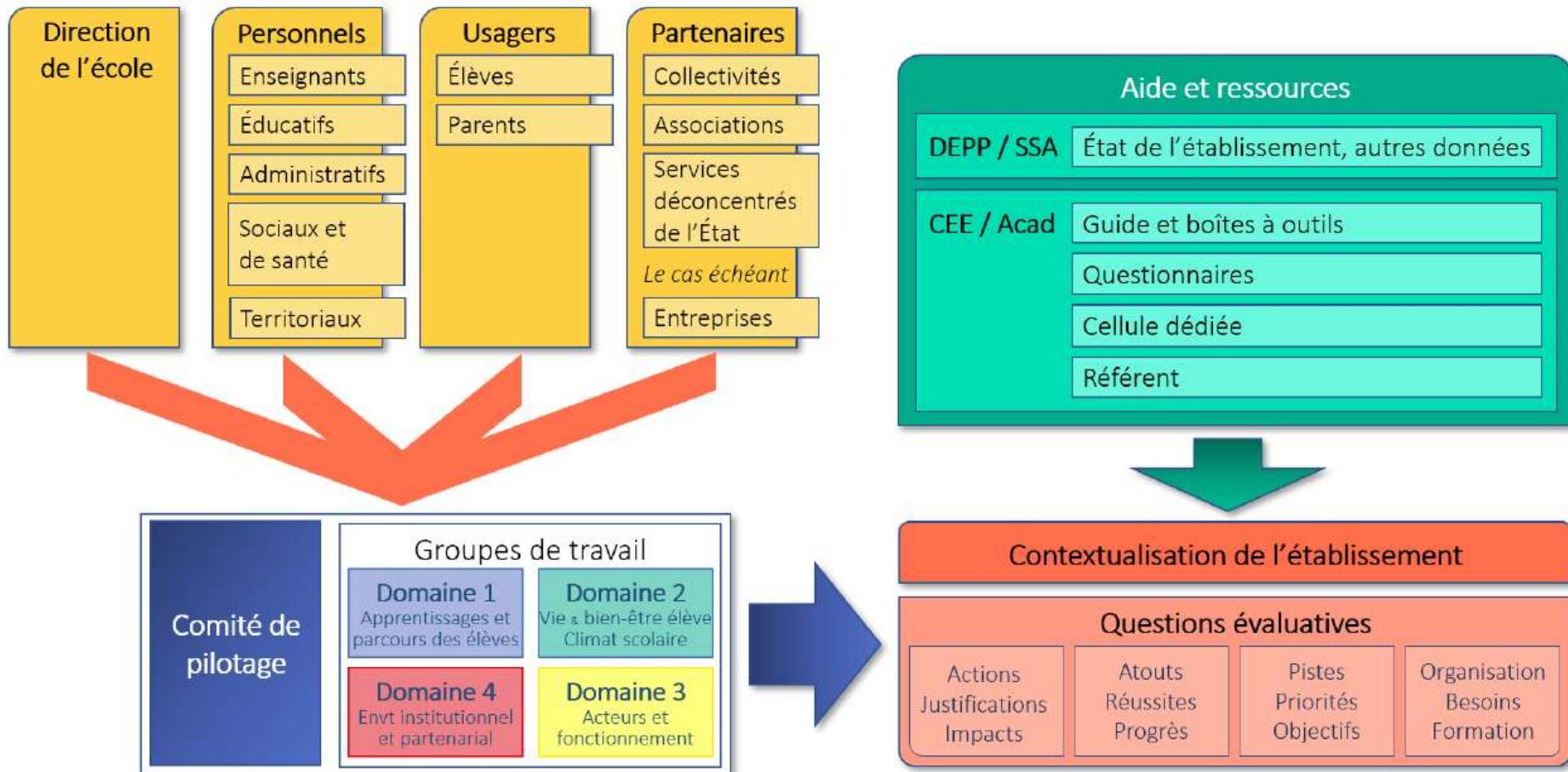


ACADEMIE DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente

4. Organisation





ACADEMIE DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente

4. Organisation

Demandez la version numérique à votre CPC numérique.
Elle facilite la diffusion et le traitement des réponses.

Questionnaire à destination des élèves de CM1 - CM2

Ce questionnaire est de
Tes réponses sont dor
améliorés. Ce question

Questionnaire à destination des professeurs des écoles

A. Qui es-tu ?

- A1 Je suis né(e) en
- A2 Je suis
- A3 Je suis en classe de
- A4 Je bénéficiais de l'aide
- A5 Je mange à la cantine
- A6 Je vais à la garderie
- A7 Je vais à la garderie
- A8 Je vais à l'étude / à la bibliothèque

B. Ma vie dans l'école

B1. Quand tu penses à

- Apprendre
- Jouer

B2. Quand tu penses à

- Copain/copine
- Sécurité

Dans le cadre de l'auto-évaluation, nous nous intéressons à plusieurs aspects du fonctionnement de l'école. Nous souhaitons évaluer les progrès en vue de proposer

Questionnaire à destination des parents

Les informations collectées sont

Madame, Monsieur, chers parents,

Dans cette partie, nous nous intéressons à

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre école, nous vous proposons une enquête pour recueillir votre point de vue.

A.1. Les collaborations sur le plan

Cette démarche, portée par le Conseil d'évaluation de l'École, vise à nous aider à améliorer la qualité des apprentissages de votre(s) enfant(s), de son (leur) parcours scolaire, de sa (leur) réussite éducative et de sa (leur) vie dans l'école. L'évaluation comporte deux phases complémentaires : une auto-évaluation suivie d'une évaluation externe.

Quel est le niveau / Quels sont les

Pour une analyse la plus pertinente possible, il est important de recueillir le plus grand nombre d'éléments venant de tous ceux qui contribuent à la vie de l'école : élèves, professeurs, personnels non enseignants et vous, parents.

Combien d'élèves compte votre

Votre participation à l'enquête est donc essentielle. Elle est libre et anonyme. Il vous suffit d'indiquer ce que vous pensez des propositions qui suivent.

élèves

Nous vous remercions à l'avance de votre participation.

L'équipe pédagogique de l'école

1. Notre enfant est	<input type="checkbox"/> Un garçon	<input type="checkbox"/> Une fille
2. Notre enfant est en classe de	<input type="checkbox"/> TPS	<input type="checkbox"/> PS
	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS
	<input type="checkbox"/> CP	<input type="checkbox"/> CE1
	<input type="checkbox"/> CE2	<input type="checkbox"/> CM1
	<input type="checkbox"/> CM2	

3. Notre enfant bénéficia d'un dispositif :

UPE2A

ULIS-Unité Externalisée



1- Informer les partenaires : Parents, agents, autres... (réunion de rentrée, CE)
La mairie par l'IEN

2- Fixer l'organisation de l'unité : ce qui est commun, ce qui ne l'est pas.

3- Constituer un comité de pilotage pour l'unité ou l'école.

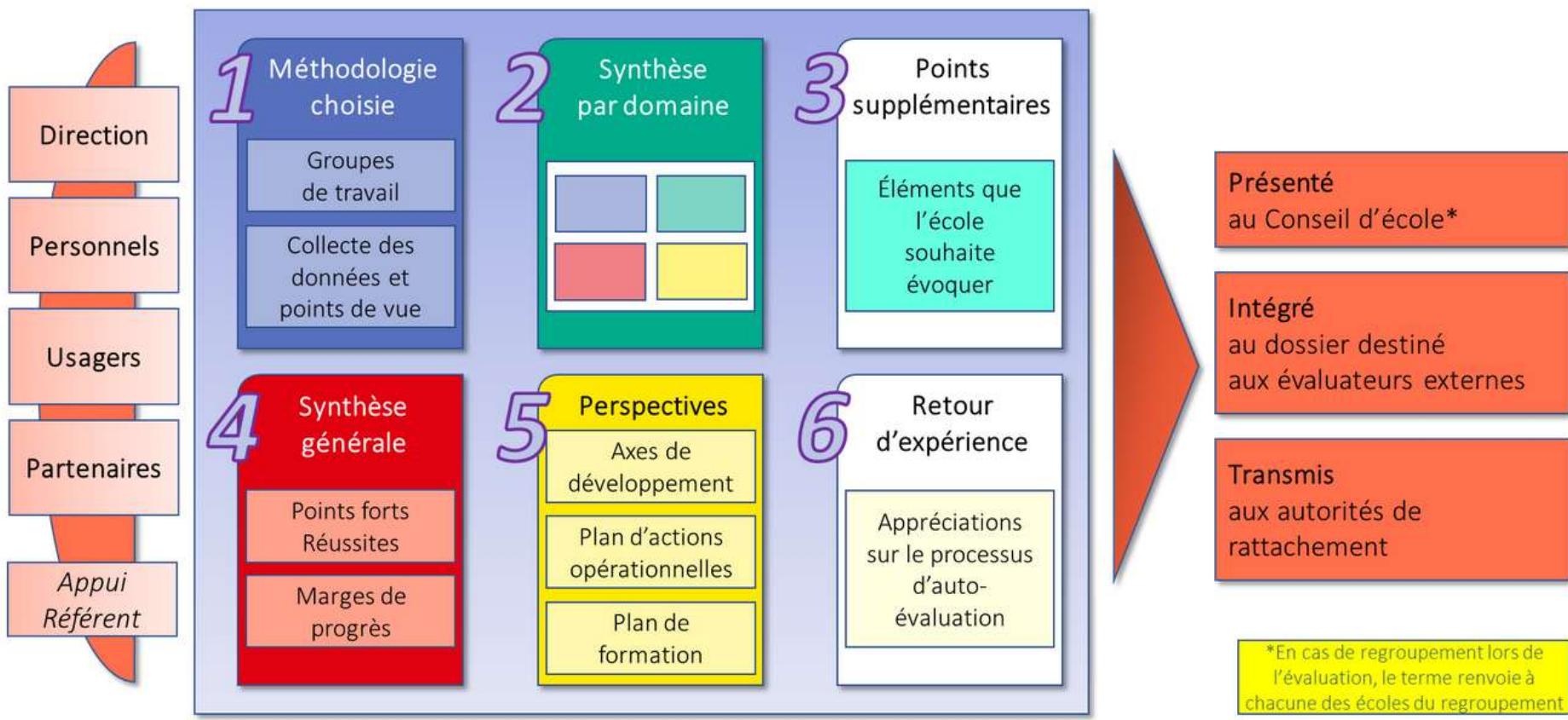
4- Questionner les acteurs, analyser les données pour identifier les priorités. *Prévoir au moins un axe pédagogique et un axe sur le traitement de la difficulté scolaire.*

- Constituer les groupes de travail (qui ? Dates ? Livrable?), soit par priorité, soit par domaine, soit par catégorie de personnes.

- Si les groupes sont constitués par domaines, fournir à chacun les outils de travail (les résultats des questionnaires, les données et résultats aux évaluations (pas de nom!), le projet d'école en cours...)

5- Production des synthèses par groupe (livrable) et rédaction du rapport final.

Le rapport d'autoévaluation



Le rapport d'auto-évaluation

Notre académie propose une trame. Elle n'a aucun caractère obligatoire, elle peut être modifiée et des équipes peuvent produire une autre forme de support.

Pensez à effacer les parties jaunes !



Évaluation des écoles du premier degré

Date :

RAPPORT D'ÉVALUATION INTERNE

Unité évaluée :

École 1 :

École 2 :

École 3 :

Commune.s impliquée.s :

Cette trame est une proposition académique qui n'a aucun caractère obligatoire et qui peut être modifiée et adaptée. Ce document ne doit pas excéder 10 pages avec la police Arial 12. Vous pouvez joindre des annexes en fin de rapport si vous le jugez utile.

Les parties surlignées en jaune sont à supprimer.

Le rapport est à déposer sur le portail EOS.

Si vous rencontrez des difficultés, vous pouvez écrire à evaluation.ecole@ac-poitiers.fr

1- Présentation des enjeux du contexte de l'école

Caractérisation de l'environnement des écoles (social, économique, territorial). Mise en évidence de ses atouts et de ses contraintes. (Environ 15 lignes par école de l'unité.)

2- Synthèse par domaine

Pour chaque domaine, les actions qui ont été déployées dans le cadre du précédent projet d'école sont questionnées pour déterminer si elles ont répondu aux besoins des élèves. Des réussites sont pointées et des pistes d'amélioration identifiées. Toute action proposée doit avoir un effet attendu formalisé.

Dans chaque domaine, les incontournables sont inclus au questionnement.

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Cette partie comprend un passage concernant les résultats des élèves et un autre concernant le suivi des BEP.

- Acquis des élèves
- Parcours des élèves

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

3- Orientations stratégiques préconisées, plan d'actions et plan de formation associé

Dans ce tableau, chaque axe se voit décliné en plusieurs actions.

Les écueils à éviter

Ces conseils ne sont que des indications, assez personnelles, qui visent à vous aider avant de commencer.

Bien garder à l'esprit que le processus doit servir aux élèves et aux usagers. Il a pour finalité de se doter d'un projet d'école fondé sur des besoins identifiés.

L'évaluation des écoles est ce qu'on en fait.

- Définir les caractéristiques sociales du public accueilli (Archipel)
- Partir du bilan des actions du précédent projet d'école et pointer de façon explicite les raisons pour lesquelles certaines actions n'ont pas fonctionné ou au contraire pourquoi elles ont aidé les élèves.
- Les choix pédagogiques de l'équipe doivent apparaître, non pas pour être critiqués, mais pour être questionnés. Ce qui est important c'est de se demander ce qui a fonctionné ou pas et de comprendre pourquoi.
- Chaque action proposée doit viser un effet attendu.

Ce qu'on analyse, ce sont les choix de l'équipe. S'ils n'apparaissent pas, l'évaluation finale pourra paraître peu spécifique et donc peu utile.

Attention aux boîtes à outils !

Elles sont très structurantes et donnent de nombreuses indications, mais il ne faut pas les utiliser avant d'avoir identifié des **priorités**. Si on explore de façon exhaustive toutes les entrées, le travail n'aboutira pas.

Ne pas oublier que l'école a déjà de **nombreux points d'appui** : pHARe, enquête élèves Harcèlement, auto positionnement climat scolaire, projet d'école précédent, NEFLE, Cap Ecole inclusive... Tous ces éléments peuvent être utilisés tels quels.

La constitution des groupes est importante. Le choix de faire des groupes par domaines n'est pas forcément le meilleur. On peut regrouper des personnes de même catégorie, mais qui vont étudier toutes les entrées. Leurs réponses orienteront ensuite le travail de l'équipe pédagogique.

Si on constitue des groupes pluri catégoriels, il est important de ne pas mobiliser un partenaire dans un champ qui lui est trop étranger. Par exemple, certaines questions relèvent du collectif enseignant et ne nécessitent pas de mobiliser les parents. On préfèrera recueillir, leur avis par voie de questionnaire.

Tenir informé le collectif de l'avancée du processus dans le cadre du calendrier. Il faut **garder la maîtrise du processus**.

Action ≠ Projet

Distinguer l'action du projet. Le projet répond à un besoin identifié, il a donc un ou des objectifs et des effets attendus. L'action est un moyen de répondre à ces objectifs. Par ailleurs, une thématique de travail collective n'est pas une systématiquement action, encore moins un projet. Donc, attention, un « projet cirque », n'est pas forcément un projet, ni même une action.



ACADEMIE DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente**