



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente

# INFORMATION DIRECTRICE.TEUR.S

L'autoévaluation

Septembre 2025

Les évaluations débutent à compter de la semaine du 15 septembre.

Le rapport d'auto évaluation est attendu pour le 19 décembre.

Les évaluations externes sont conduites dans le reste de l'année.

Unités concernées :

- EP St Michel
- EP Puymoyen

# Cadre général

La loi du 26 juillet 2019 « pour une école de la confiance » instaure le principe d'une évaluation régulière de tous les établissements publics et privés sous contrat. Elle confie au Conseil d'Évaluation de l'École (CEE) le soin d'organiser ces évaluations tous les 5 ans.

Le CEE a choisi une modalité d'évaluation participative et ayant pour finalité la rédaction du projet d'école. Il fixe ces choix dans un document de cadrage qui a été réactualisé en Juin 2025.

L'évaluation comporte deux temps qui se succèdent. L'autoévaluation, ou évaluation interne, qui est produite par les acteurs de l'école et l'évaluation externe qui a pour fonction d'aider les équipes à prolonger leur réflexion.

Des choix académiques :

- Libération d'une partie des AP pour les équipes engagées.
- Phasage entre évaluation et rédaction des PE.
- Un support de rédaction du PE cohérent avec l'évaluation.
- Identification des regroupements d'écoles en unités selon 4 critères :
  - La cohérence
  - La taille (inférieure à 4 écoles)
  - Le nombre d'unités par circonscription
  - La programmation des plans français, maths, pHARe et laïcité

Après une première expérimentation en 2021-22, tous les ans 20 % des écoles publiques et privées sous contrat de l'académie doivent produire l'évaluation de leur action.

**CADRE DE L'ÉVALUATION  
DES ÉCOLES**  
Premier degré  

---

Rentrée 2025

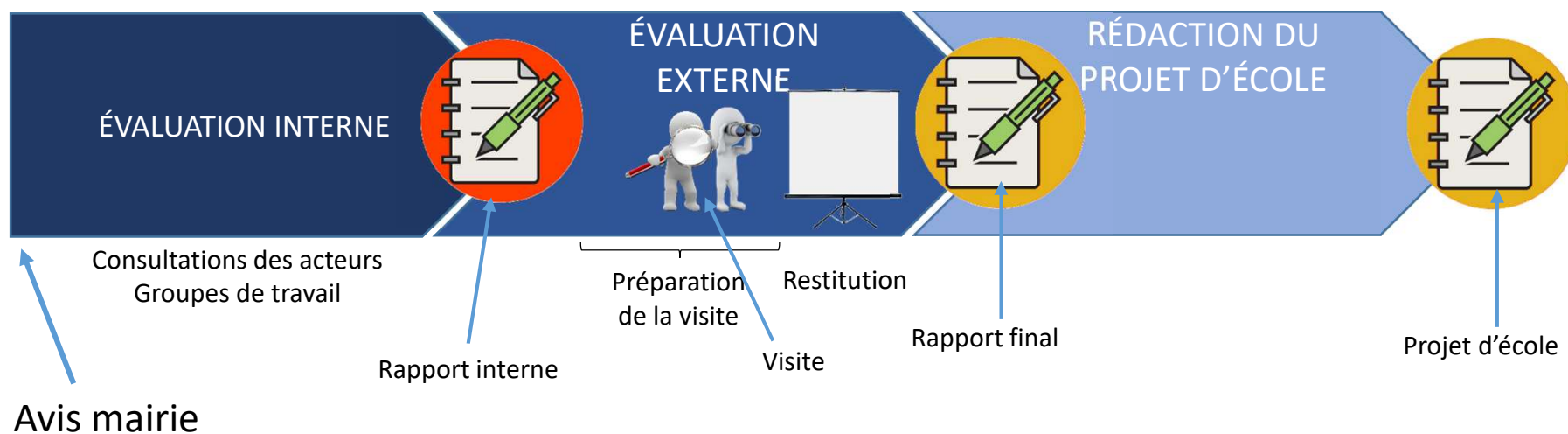


# DÉROULÉ

---

Tous les 5 ans,  
 Pour rédiger le projet d'école  
 Un processus à deux temps.

10 semaines



**LE CIRCO**  
 Non consulté, il  
 accompagne

**EVALUATEURS EXT**  
 Visite, pré rapport,  
 rapport final

**CIRCONSCRIPTION**  
 Formations et  
 accompagnement

# L'auto-évaluation

---



## Auto-évaluation

**Mobilise** *l'ensemble des acteurs*

**Analyse le contexte** *externe et interne de l'établissement*

**Explicite les besoins** des élèves

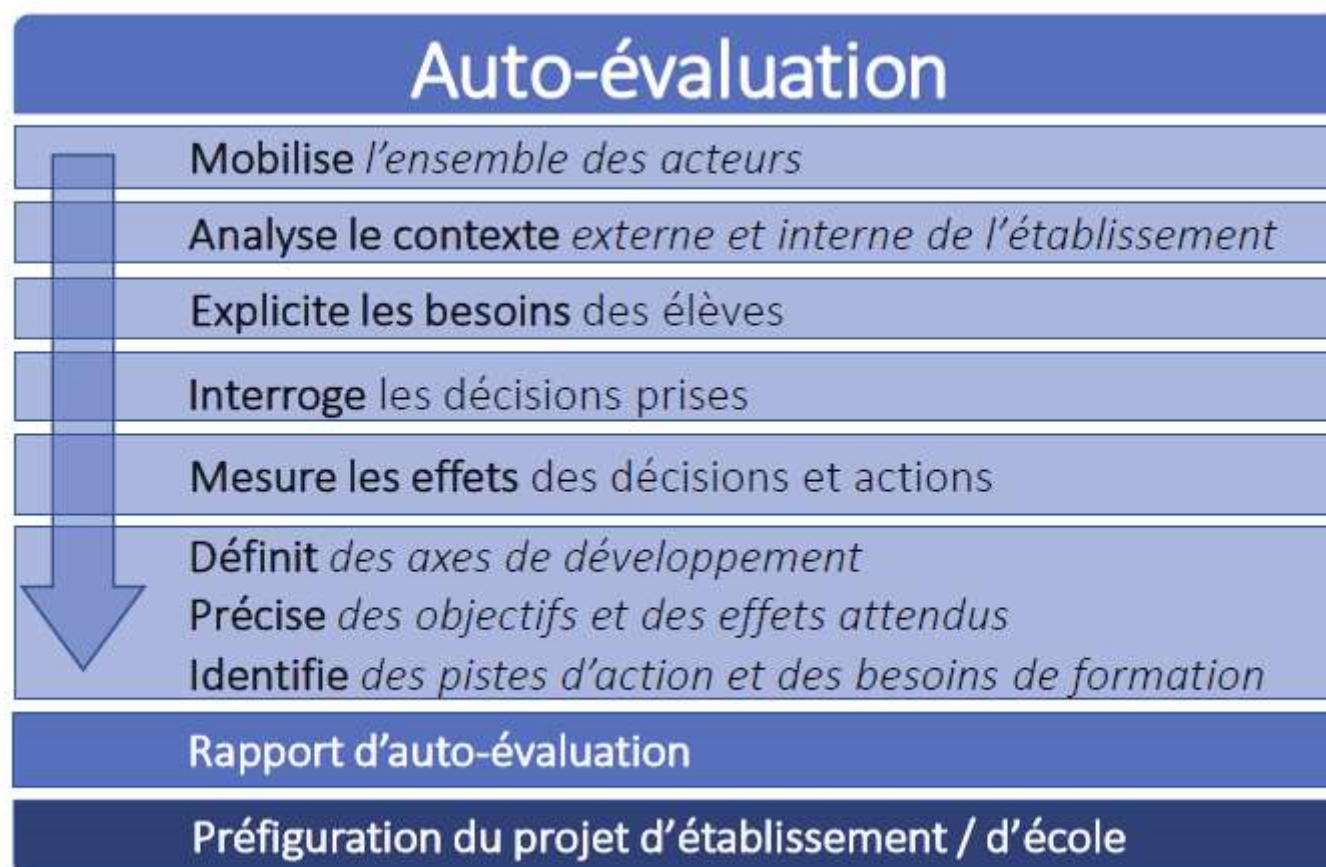
**Interroge** les décisions prises

**Mesure les effets** des décisions et actions

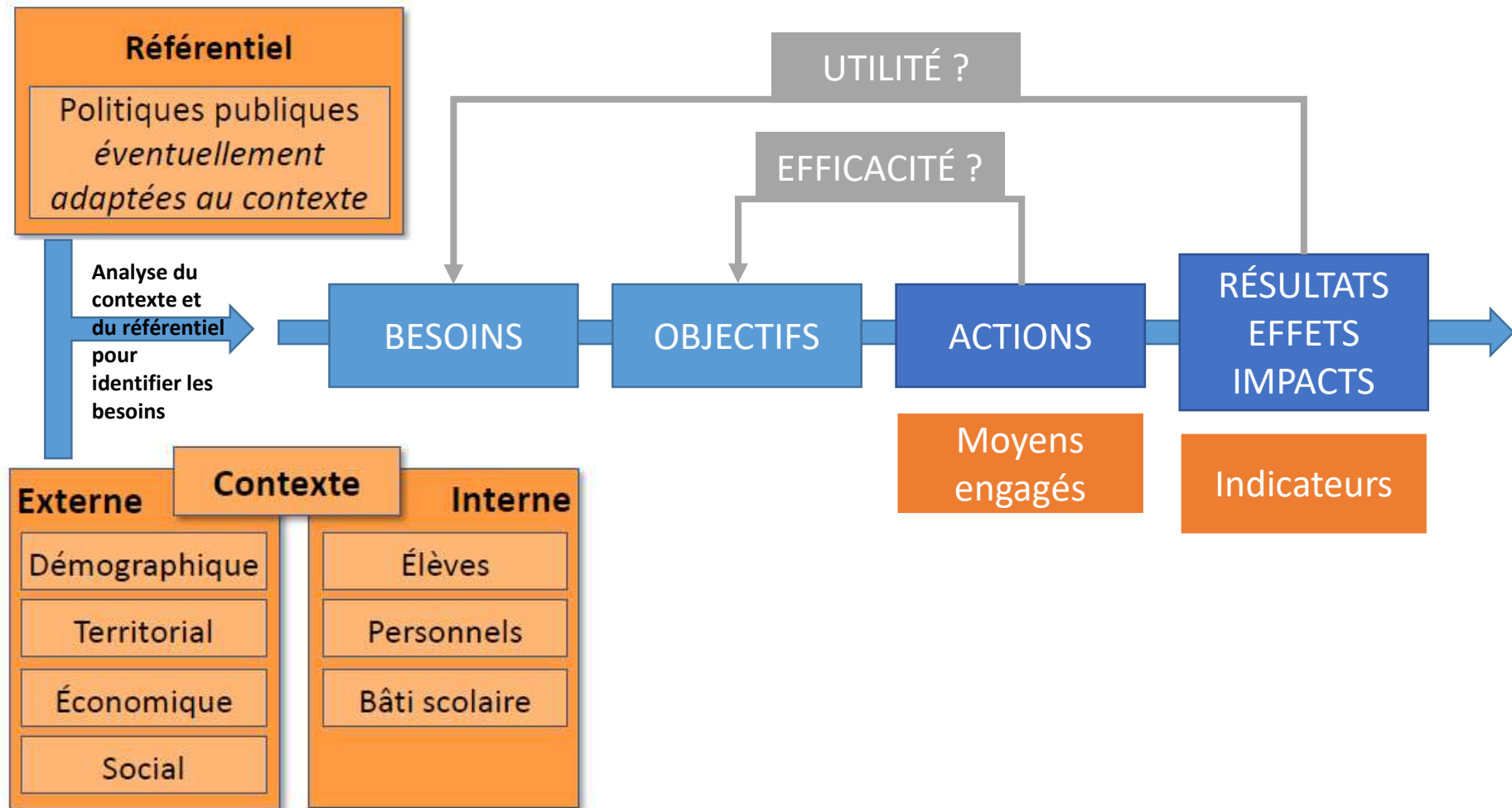
**Définit** *des axes de développement*

**Précise** *des objectifs et des effets attendus*

**Identifie** *des pistes d'action et des besoins de formation*



## La chaine évaluative : le moteur du processus



◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;

---

- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
  - ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
-

- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
  - ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
  - ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
-



- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
  - ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
  - ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
  - ◆ La (ou les) problématique commune des écoles définie pour le regroupement a vocation à faire l'objet d'un passage dédié ou à être abordée de manière transversale dans chacune des parties du rapport (les 4 domaines présentés précédemment pouvant donner lieu à une partie chacun). Elle contribue à l'analyse globale ;
-

- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
  - ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
  - ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
  - ◆ La (ou les) problématique commune des écoles définie pour le regroupement a vocation à faire l'objet d'un passage dédié ou à être abordée de manière transversale dans chacune des parties du rapport (les 4 domaines présentés précédemment pouvant donner lieu à une partie chacun). Elle contribue à l'analyse globale ;
  - ◆ Le rapport fait enfin état des besoins de formations exprimés à l'appui des axes stratégiques qui se dessinent dans la perspective du futur projet d'école.
-



## Les incontournables de l'évaluation

Juin 2025



- ◆ Le rapport n'a pas vocation à excéder une dizaine de pages, hors annexes ;
  - ◆ L'analyse s'appuie nécessairement sur les résultats et les parcours scolaires (jusqu'à la fin du cycle 3) des élèves (maintien, orientation en SEGPA, parcours inclusif, etc.) ainsi que des données de bien-être des élèves et des personnels ;
  - ◆ Après avoir présenté les principaux enjeux du contexte de l'école, le rapport établit une synthèse, pour chaque domaine, de l'analyse de la cohérence et des effets des diverses actions ou projets menés durant les 5 années précédentes au regard des données disponibles (indicateurs, points de vue, observations) ;
  - ◆ La (ou les) problématique commune des écoles définie pour le regroupement a vocation à faire l'objet d'un passage dédié ou à être abordée de manière transversale dans chacune des parties du rapport (les 4 domaines présentés précédemment pouvant donner lieu à une partie chacun). Elle contribue à l'analyse globale ;
  - ◆ Le rapport fait enfin état des besoins de formations exprimés à l'appui des axes stratégiques qui se dessinent dans la perspective du futur projet d'école.
-

# Les incontournables

---

Le CEE a arrêté une liste de points devant être questionnés dans le cadre de l'évaluation interne et externe.

12 incontournables ont été définis pour la maternelle et 12 pour l'élémentaire. Certains sont identiques.

Ces incontournables sont des éléments essentiels à côté desquels il ne faut pas passer pour répondre à la finalité des évaluations d'écoles qui est l'amélioration du service d'éducation.

---

## MATERNELLE

### *Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement*

#### Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves à l'école élémentaire (CP, mi-CP, CE1). Focale sur le vocabulaire et la construction du nombre. Développement de la motricité et de la socialisation

#### Parcours des élèves

2. Analyse des maintiens, dispositifs d'accompagnement
  3. Analyse des parcours à l'école élémentaire
-

## MATERNELLE

### *Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire*

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)
  5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)
  6. Effets de la politique de l'école pour la prévention du harcèlement, notamment pour les enfants de cet âge le développement de la bienveillance
-

## MATERNELLE

### *Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école*

- 7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire
  - 8. Choix et utilisation de documents ou de matériels pédagogiques
  - 9. Besoins de formation continue des personnels
-



## MATERNELLE

### *Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial*

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

- 10. Fonctionnement de la liaison (école préélémentaire/école élémentaire)
  - 11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)
  - 12. Relation avec les familles
-

## ÉLÉMENTAIRE

### *Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement*

#### Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves CP, mi-CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6<sup>e</sup>, par domaine. Focale sur le vocabulaire, la fluence, la compréhension, les automatismes, la résolution de problèmes

#### Parcours des élèves

2. Analyse des maintiens, dispositifs d'accompagnement

3. Orientation en collège, en Ulis, en SEGPA

---



## ÉLÉMENTAIRE

### *Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire*

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)
  5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)
  6. Effets de la politique de l'école en matière de lutte contre le harcèlement
-

## ÉLÉMENTAIRE

### *Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école*

- 7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire
- 8. Choix et utilisation des manuels, de fichiers, de photocopies
- 9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'école

## ÉLÉMENTAIRE

### *Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial*

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

- 10. Fonctionnement des liaisons (école/collège et école maternelle/école élémentaire)
  - 11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)
  - 12. Relation avec les familles
-

# ORGANISATION

---

CADRE DE L'ÉVALUATION  
DES ÉCOLES  
Premier degré  
Rentrée 2025

ÉVALUATION DES ÉCOLES  
1er degré  
Les boîtes à outils pour les 4 domaines

Mars 2022

Questionnaire à destination des élèves de CM1 - CM2

Ce questionnaire est destiné aux élèves des classes de CM1 et de CM2. Nous souhaitons connaître leur avis sur la vie dans l'école et dans la classe. Tes réponses sont donc très précieuses : elles vont nous permettre de connaître les points forts mais également les points qui peuvent être améliorés. Ce questionnaire est anonyme. Tu réponds ce que tu veux.

Ce questionnaire est anonyme. Tu réponds ce que tu veux.

Nous te remercions de ta participation.  
Les enseignants de ton école

A. Qui es-tu ?

A1. Je suis née/en 20...  
A2. Je suis : ☐ Un garçon ☐ Une fille  
A3. Je suis en classe de : ☐ CM1 ☐ CM2  
A4. Je bénéficie de l'aide d'un autre adulte au sein de l'école : ☐ Oui ☐ Non  
A5. Je mange à la cantine : ☐ Oui ☐ Non  
A6. Je vais à la garderie le matin : ☐ Oui ☐ Non  
A7. Je vais à la garderie le soir : ☐ Oui ☐ Non  
A8. Je vais à l'école / l'aide aux devoirs le soir : ☐ Oui ☐ Non

B. Ma vie dans l'école

B1. Quand tu penses à l'école, quels sont les verbes qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces verbes parmi les suivants :

☐ Apprendre ☐ Partager ☐ Parler ☐ Travailler ☐ Découvrir  
☐ Jouer ☐ Progresser ☐ Participer ☐ Rêver ☐ S'entraîner

B2. Quand tu penses à l'école, quels sont les mots qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces mots parmi les suivants :

☐ Copain/copine ☐ Solitude ☐ Aide ☐ Inquiétude ☐ Bagarres  
☐ Sécurité ☐ Fatigue ☐ Bruit ☐ Respect ☐ Plaisir

Évaluation des écoles du premier degré  
Date : .....

RAPPORT D'ÉVALUATION INTERNE

Unité évaluée :  
École 1 : .....  
École 2 : .....  
École 3 : .....

Continuons à travailler !  
Attention, ce document ne peut excéder 15 pages. Utilisez la police Arial 12.

5. Présentation de l'école  
Caractéristiques de l'établissement (descriptif, historique, économique, territorial). Mise en évidence de ses atouts et de ses contraintes (15-22 lignes par école de l'unité).

2. Méthode retenue pour l'autoévaluation  
Les méthodes retenues pour l'autoévaluation sont celles qui ont été retenues pour l'évaluation. Elles précèdent et des  
processus de travail ont été mis en œuvre et ont été évalués. Chaque école peut avoir une organisation propre ou  
une organisation collective pour avoir des unités.

Rapport d'évaluation - Direction de l'Académie de Poitiers - Document officiel

40 questions sur l'évaluation  
Septembre 2023

Les 40 questions qui suivent ont été posées par des inspecteurs et des chefs d'établissement lors  
d'interventions du Conseil d'évaluation de l'école, notamment dans le cadre des formations  
dispensées aux IUFCEP.

Les questions ont été regroupées dans cinq domaines.

- Cadre général
- Questions générales et d'orientation
- Mise en œuvre de l'évaluation
- Valeur et impact
- Accompagner la démarche

Table des matières

Cadre général	
1. À quoi sert l'évaluation ? En quoi est-elle utile au pilotage du système ?	4
2. Pourquoi les évaluations externes ne sont-elles pas réalisées par un organisme indépendant, par des acteurs n'appartenant pas au système éducatif, comme dans d'autres pays ?	4
3. Peut-on évaluer un établissement sans disposer des moyens ? La participation des collectivités a-t-elle une valeur d'engagement sur la question des moyens ?	4
4. Comment sont choisis les établissements à évaluer ? Y a-t-il un critère particulier ?	4
5. Peut-on imaginer une évaluation par bassin ou réseau (secteur de recrutement, IEF) ou avec des établissements à profil similaire pour une plus grande efficacité ?	5
6. Est-ce pertinent d'évaluer un établissement dans le chef-lieu de changer ? De même, pourquoi ne pas attendre qu'un établissement ait atteint une certaine maturité évaluative avant de le faire entrer dans la démarche ?	5
7. Le contexte de crise ne risque-t-il pas de compromettre la qualité de l'évaluation ?	5

Chaque école du regroupement conduit son auto-évaluation en fonction de son contexte propre et des objectifs et résultats de son précédent projet d'école. Elle la complète si possible d'éléments communs au regroupement d'écoles constitué.

L'équipe d'évaluateurs externes, commune aux écoles du regroupement, analyse l'ensemble des dossiers d'évaluation et arrête les modalités les plus adaptées à l'évaluation du regroupement : réunion commune des directeurs d'écoles, de représentants des parties prenantes, visite d'une partie ou de la totalité des écoles, sur une durée adaptée.

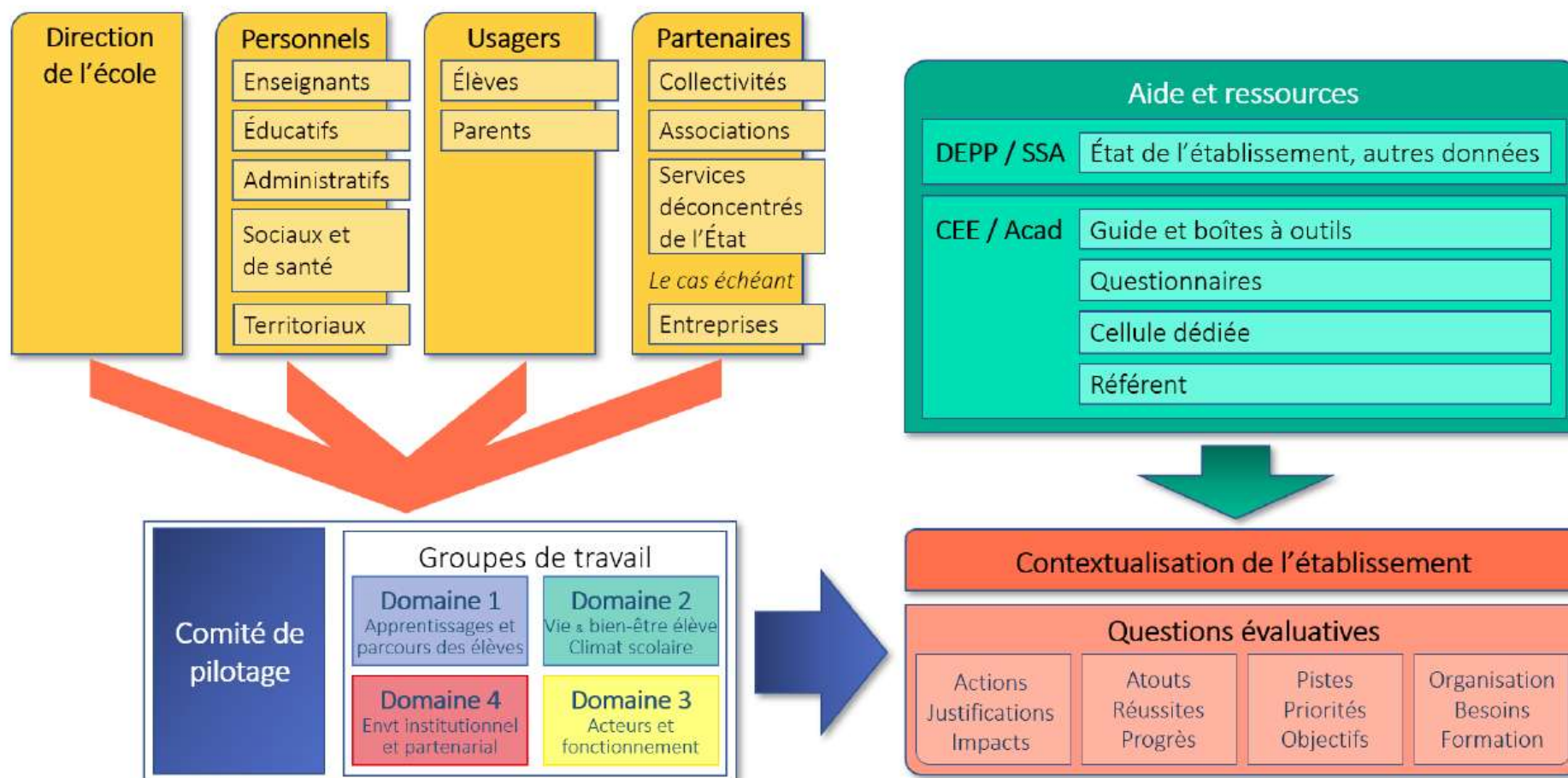
Chaque école s'approprie ensuite le résultat de l'évaluation pour élaborer son propre projet d'école.

---



L'organisation de l'auto-évaluation est dans les mains de l'école ou du regroupement d'écoles. **Quelques conseils :**

- L'institution d'un **comité de pilotage** permet d'assurer l'efficacité et la collégialité de l'auto-évaluation.
  - Dans le cas d'un **regroupement d'écoles**, décider d'emblée ce qui sera du ressort du regroupement et ce qui relèvera de chaque école
  - La présence d'une **pluralité d'acteurs** dans le comité de pilotage est utile : direction, personnels de l'éducation nationale et de la collectivité, parents, partenaires.
  - Le renseignement des **données de l'école** ou du regroupement.
  - L'organisation possible du travail en commissions, par exemple par grands domaines, avec les différents acteurs représentés, ou sur des questions transversales aux 4 domaines.
-





**Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente**

Demandez la version numérique à votre CPC numérique.  
Elle facilite la diffusion et le traitement des réponses.

## Questionnaire à destination des élèves de CM1 - CM2

Ce questionnaire est de  
Tes réponses sont dor  
améliorés. Ce question

## Questionnaire à destination des professeurs des écoles

Dans le cadre de l'auto-évaluation, différents aspects du fonctionnement de progrès en vue de proposer

A. Qui es-tu ?

- |                           |
|---------------------------|
| A1 Je suis né(e) en       |
| A2 Je suis                |
| A3 Je suis en classe de   |
| A4 Je bénéficie de l'aide |
| A5 Je mange à la cantine  |
| A6 Je vais à la garderie  |
| A7 Je vais à la garderie  |
| A8 Je vais à l'étude / à  |

Les informations collectées sont

Madame, Monsieur, chers parents,

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre école, nous vous proposons une enquête pour recueillir votre point de vue.

Cette démarche, portée par le Conseil d'évaluation de l'École, vise à nous aider à améliorer la qualité des apprentissages de votre(vos) enfant(s), de son (leur) parcours scolaire, de sa (leur) réussite éducative et de sa (leur) vie dans l'école. L'évaluation comporte deux phases complémentaires : une auto-évaluation suivie d'une évaluation externe.

Dans cette partie, nous nous int

#### A.1. Les collaborations sur le plan

Pour une analyse la plus pertinente possible, il est important de recueillir le plus grand nombre d'éléments venant de tous ceux qui contribuent à la vie de l'école : élèves, professeurs, personnels non enseignants et vous, parents.

Quel est le niveau / Quels sont les

Votre participation à l'enquête est donc essentielle. Elle est libre et anonyme. Il vous suffit d'indiquer ce que vous pensez des propositions qui suivent.

Nous vous remercions à l'avance de votre participation.

Combien d'élèves compte votre

L'équipe pédagogique de l'école

### B. Ma vie dans l'école

B1. Quand tu penses à

- |                                    |
|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Apprendre |
| <input type="checkbox"/> Jouer     |

B2. Quand tu penses à

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Copain/copine |
| <input type="checkbox"/> Sécurité      |

| | | élèves

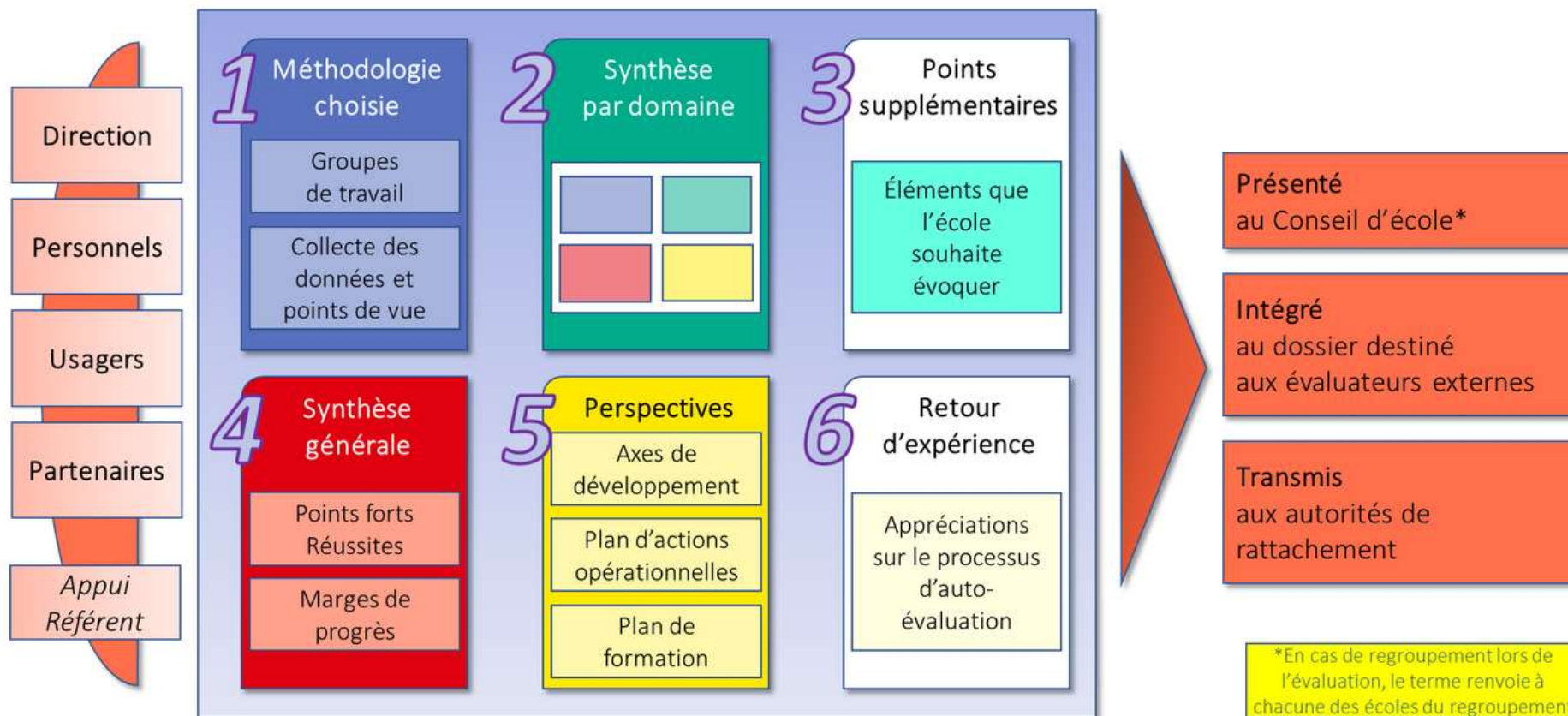
1. Notre enfant est	<input type="checkbox"/> Un garçon	<input type="checkbox"/> Une fille
2. Notre enfant est en classe de	<input type="checkbox"/> TPS	<input type="checkbox"/> PS
	<input type="checkbox"/> MS	<input type="checkbox"/> GS
	<input type="checkbox"/> CP	<input type="checkbox"/> CE1
	<input type="checkbox"/> CE2	<input type="checkbox"/> CM1
	<input type="checkbox"/> CM2	

3. Notre enfant bénéficie d'un dispositif :	<input type="checkbox"/> UPE2A	<input type="checkbox"/> ULIS-Unité Externalisée
---	--------------------------------	--

- 1- Informer les partenaires : Parents, agents, autres... (réunion de rentrée, CE)  
La mairie par l'IEN
  - 2- Fixer l'organisation de l'unité : ce qui est commun, ce qui ne l'est pas.
  - 3- Constituer un comité de pilotage pour l'unité ou l'école.
  - 4- Questionner les acteurs, analyser les données pour identifier les priorités. *Prévoir au moins un axe pédagogique et un axe sur le traitement de la difficulté scolaire.*
    - Constituer les groupes de travail (qui ? Dates ? Livrable?), soit par priorité, soit par domaine, soit par catégorie de personnes.
    - Si les groupes sont constitués par domaines, fournir à chacun les outils de travail (les résultats des questionnaires, les données et résultats aux évaluations (pas de nom!), le projet d'école en cours...)
  - 5- Production des synthèses par groupe (livrable) et rédaction du rapport final.
-

# Le rapport d'autoévaluation

---



## Le rapport d'auto-évaluation

Notre académie propose une trame. Elle n'a aucun caractère obligatoire, elle peut être modifiée et des équipes peuvent produire une autre forme de support.

Pensez à effacer les parties jaunes !



## Évaluation des écoles du premier degré

Date :

### RAPPORT D'ÉVALUATION INTERNE

Unité évaluée :

École 1 : .....

École 2 : .....

École 3 : .....

Commune.s impliquée.s : .....

Cette trame est une proposition académique qui n'a aucun caractère obligatoire et qui peut être modifiée et adaptée. Ce document ne doit pas excéder 10 pages avec la police Arial 12. Vous pouvez joindre des annexes en fin de rapport si vous le jugez utile.

Les parties surlignées en jaune sont à supprimer.

Le rapport est à déposer sur le portail EOS.

Si vous rencontrez des difficultés, vous pouvez écrire à [evaluation.ecole@ac-poitiers.fr](mailto:evaluation.ecole@ac-poitiers.fr)

#### 1- Présentation des enjeux du contexte de l'école

Caractérisation de l'environnement des écoles (social, économique, territorial). Mise en évidence de ses atouts et de ses contraintes. (Environ 15 lignes par école de l'unité.)

## 2- Synthèse par domaine

Pour chaque domaine, les actions qui ont été déployées dans le cadre du précédent projet d'école sont questionnées pour déterminer si elles ont répondu aux besoins des élèves. Des réussites sont pointées et des pistes d'amélioration identifiées. Toute action proposée doit avoir un effet attendu formalisé.  
Dans chaque domaine, les incontournables sont inclus au questionnement.

### Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Cette partie comprend un passage concernant les résultats des élèves et un autre concernant le suivi des BEP.

- Acquis des élèves
- Parcours des élèves

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

**La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire**

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

**Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement**

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	

**L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial**

Points forts et réussites	Points de vigilance et marges de progrès
Les objectifs et actions à développer	





# Les écueils à éviter

---

Ces conseils ne sont que des indications, assez personnelles, qui visent à vous aider avant de commencer.

Bien garder à l'esprit que le processus doit servir aux élèves et aux usagers. Il a pour finalité de se doter d'un projet d'école fondé sur des besoins identifiés.

L'évaluation des écoles est ce qu'on en fait.

- Définir les caractéristiques sociales du public accueilli (Archipel)
- Partir du bilan des actions du précédent projet d'école et pointer de façon explicite les raisons pour lesquelles certaines actions n'ont pas fonctionné ou au contraire pourquoi elles ont aidé les élèves.
- Les choix pédagogiques de l'équipe doivent apparaître, non pas pour être critiqués, mais pour être questionnés. Ce qui est important c'est de se demander ce qui a fonctionné ou pas et de comprendre pourquoi.
- Chaque action proposée doit viser un effet attendu.

Ce qu'on analyse, ce sont les choix de l'équipe. S'ils n'apparaissent pas, l'évaluation finale pourra paraître peu spécifique et donc peu utile.

Attention aux boîtes à outils !

Elles sont très structurantes et donnent de nombreuses indications, mais il ne faut pas les utiliser avant d'avoir identifié des **priorités**. Si on explore de façon exhaustive toutes les entrées, le travail n'aboutira pas.

Ne pas oublier que l'école a déjà de **nombreux points d'appui** : pHARe, enquête élèves Harcèlement, auto positionnement climat scolaire, projet d'école précédent, NEFLE, Cap Ecole inclusive... Tous ces éléments peuvent être utilisés tels quels.

La constitution des groupes est importante. Le choix de faire des groupes par domaines n'est pas forcément le meilleur. On peut regrouper des personnes de même catégorie, mais qui vont étudier toutes les entrées. Leurs réponses orienteront ensuite le travail de l'équipe pédagogique.

Si on constitue des groupes pluri catégoriels, il est important de ne pas mobiliser un partenaire dans un champ qui lui est trop étranger. Par exemple, certaines questions relèvent du collectif enseignant et ne nécessitent pas de mobiliser les parents. On préférera recueillir, leur avis par voie de questionnaire.

Tenir informé le collectif de l'avancée du processus dans le cadre du calendrier. Il faut **garder la maîtrise du processus**.

### **Action ≠ Projet**

Distinguer l'action du projet. Le projet répond à un besoin identifié, il a donc un ou des objectifs et des effets attendus. L'action est un moyen de répondre à ces objectifs. Par ailleurs, une thématique de travail collective n'est pas systématiquement action, encore moins un projet. Donc, attention, un « projet cirque », n'est pas forcément un projet, ni même une action.



# ACADÉMIE DE POITIERS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente