



Lundi 4 janvier 2021



La lettre de la circonscription Charente
Préélémentaire
N° 15
L'équipe de circonscription vous accompagne
Et vous souhaite une très bonne année 2021

I- Direction :

ONDE : Évolutions de la version 20.6.0

<https://www.intra.ac-poitiers.fr/mes-rubriques/onde-evolutions-de-la-version-20-6-277253.kjsp?RH=1192696847494>

Le blog de la circonscription Charente Préélémentaire :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/charente-preelementaire/>

II- Pédagogie

Apprendre aux élèves à coopérer

Les habiletés nécessaires à la collaboration : s'entraider, s'écouter, présenter clairement un argument, gérer les conflits, prendre une décision, ... sont et seront précieuses aux élèves dans leurs parcours scolaires et professionnels futurs. De grandes écoles en font même leur premier critère de sélection. Pour exemple, l'ENAC (école nationale d'aviation civile) privilégiera l'admission d'un candidat ayant ces compétences à celle d'un autre, pourtant plus brillant, mais qui en est dépourvu.

Mettre ses compétences au service d'un but commun, apprendre entre pairs, acquérir une « confiance sociale » sont autant d'éléments facilitateurs du développement affectif et émotionnel des élèves.

Pour l'anecdote, c'est l'idée du « house system », très présent dans les écoles anglo-saxonnes et popularisé par la série « Harry Potter ».

De nombreuses études montrent l'intérêt de développer l'esprit coopératif chez l'élève mais la mise en place de tels travaux en classe n'est pas aisée. Quelques conseils cependant :

- La taille du groupe doit rester modeste (à l'exception du « house system » au fonctionnement un peu particulier).
- La stabilité des groupes semble avoir un effet positif sur le tutorat.
- Définir des rôles peut aider, au départ, à structurer le travail. Nous pouvons nous inspirer des métiers proches de l'activité : une rédaction (journalistes, correcteurs, mise en page, ...), un laboratoire (laborantins, chercheurs, testeurs, ...), etc...
- L'esprit de compétition entre les différents groupes peut être associé, avec toutes les précautions d'usage, et ne semble pas antinomique avec l'esprit coopératif.
- Un travail de groupe peut constituer tout ou partie d'une évaluation.
- Nous pouvons imaginer également un travail coopératif imbriqué : chaque groupe ayant en charge une partie différente du projet commun à tous les groupes.
- Enfin une proposition de trois « règles d'or » du travail coopératif (testées en classe) :
 1. Je ne parle que du travail
 2. Je n'abandonne pas mon idée trop vite
 3. Je sais abandonner mon idée

Pour aller (beaucoup) plus loin, un excellent dossier de l'ifé :

<https://edupass.hypotheses.org/files/2016/12/114-decembre-2016.pdf>

Apprendre à vivre ensemble

Développer les compétences psychosociales par le jeu ou comment développer les « soft skills » des élèves en apprenant à coopérer.

Dès l'école maternelle, les *soft skills* (ou « compétences douces » que sont l'esprit d'équipe, le travail collaboratif, l'estime de soi) sont intégrées aux apprentissages et font partie des programmes.

Compétences « douces » ou compétences « de vie » ?

Les compétences « douces » ou « *soft skills* » s'opposent aux compétences « dures » ou « *hard skills* ». Ces dernières désignent les connaissances et les savoir-faire acquis à travers des enseignements. Parce que nous ne sommes pas des robots, et que si les « *soft skills* » sont moins quantifiables, elles s'avèrent tellement essentielles qu'on les appelle aussi... les « *life skills* », c'est-à-dire : les compétences de vie.

Elles recouvrent principalement 5 domaines :

- **La connaissance de soi** (savoir repérer ses atouts et ses faiblesses, identifier les valeurs que l'on juge fondamentales, ou encore être capable de nommer les émotions qui nous traversent...);
- **La maîtrise de soi** (savoir gérer son emploi du temps, pouvoir se fixer des paliers pour atteindre ses objectifs, être en mesure de gérer ses émotions et de différer la satisfaction de ses désirs...);
- **Les compétences relationnelles** (savoir écouter autrui, travailler en équipe, éviter les conflits ou les résoudre quand ils émergent...);
- **La prise de décisions responsables** (savoir peser le pour et le contre, faire des choix raisonnés prenant en compte les conséquences sur soi et sur autrui...);
- **La conscience sociale** (comprendre les règles de vie commune, s'engager dans des actions ayant une portée sociale positive, connaître les facteurs de diversité conduisant à des discriminations...).



Pour aider les enseignants à développer ces compétences chez leurs élèves, retrouver ci-après une fiche élaborée par Sylvain Connac pour organiser la coopération entre élèves au travers les jeux coopératifs :

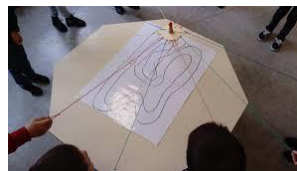
<https://www.icem34.fr/images/organisercooperation/Fiche5.pdf>

Des exemples de jeu :

Dès la MS, le crayon coopératif pour créer ensemble une œuvre.



Dès le CP, la Tour de Froebel pour déplacer ensemble un édifice.



des pièces et monter

L'appli du lundi

Le numérique au service du vivre ensemble

Dans le premier degré, les équipes pédagogiques des écoles peuvent utiliser des ressources en ligne, vidéo ou texte, pour animer des séances dédiées à l'EMC en général et au « Vivre ensemble » en particulier.

Cette semaine nous vous proposons donc trois ressources autour de ce thème.

EMC partageons !



Créé par, pour et avec des enseignant-e-s, EMC partageons est un collectif qui propose des outils des séquences en Education Moral et Civique.

« Le dispositif propose une progression sur toute l'année et des séances très structurées.

Celles-ci reposent sur une pédagogie réfléchie pour que les élèves soient véritablement en action. (...) Les supports, adaptés pour les différents profils d'élèves, permettent de n'en laisser aucun sur le bord du chemin. »



Il est possible d'utiliser les propositions « clé-en-main » de cette association. Mais il est également envisageable de participer plus activement à la préparation de futures fiches.

Actuellement, le projet porte sur la notion de bien commun.

<https://www.emcpartageons.org/>

<https://www.emcpartageons.org/2020/12/15/emcencommun/>

Graines de citoyens



La CNCNDH (Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme) a coproduit avec l'Éducation Nationale (réseau CANOPE) une série de films animés, pédagogiques et ludiques à destination des élèves de primaire. Chaque capsule vidéo est une initiation à la réflexion pour des citoyens en devenir sur les thématiques suivantes : la non-discrimination, la liberté d'expression, le logement, la différence ou encore le racket.

<https://www.dailymotion.com/grainesdecitoyens>

Handico

La plateforme Lumni propose Handico, une série de séquences vidéos en lien



avec le programme d'enseignement moral et civique.

Basée sur le caractère essentiel des échanges des débats pour changer de regard, est donc proposée une sélection de ressources pour sensibiliser les élèves aux différentes situations de handicap, parfois invisibles et méconnues.

<https://www.lumni.fr/programme/handico>

Rappel :

- @Circo_pre16 : Compte Twitter de la circonscription Charente Pré Élémentaire (vie des écoles, veille pédagogique, « astuces » numériques...

- <http://blogs16.ac-poitiers.fr/charente-preelementaire/> : Blog de la circonscription Charente Pré Élémentaire (contacts de l'équipe de circonscription, documents officiels, protocoles sanitaires, ressources disciplinaires, actualités...)

Pour tout conseil d'utilisation des applications présentées dans cette rubrique, n'hésitez pas à contacter votre référent numérique de circonscription : stephane.lastere@ac-poitiers.fr

Des ouvrages, ressources à partager...

CANOPE



[La coopération entre élèves de l'école au collège](#)



https://www.reseau-canope.fr/notice/differencier-sa-pedagogie_25455.html



Qu'entend-on par coopération, comment organiser le travail en groupe et l'entraide, comment organiser l'aide et le tutorat, quels projets collectifs avec la coopération ?

<https://www.reseau-canope.fr/notice/la-cooperation-entre-eleves.html>

