

Le counting stick (#2)

Après l'article concernant plus particulièrement son utilisation aux cycles 1 et 2, voici une piste pour son utilisation au cycle 3.

Pour rappel, le counting stick est un bâton partagé en dix, un système permettant de fixer une étiquette à chaque section.



Mémorisation des tables de multiplication :

Le counting stick est particulièrement efficace pour l'apprentissage et la manipulation des tables de multiplication.

Seul le résultat est inscrit sur les étiquettes, chaque section représente le multiplicateur (X0 et X10 aux extrémités, X1 entre les deux premières sections, etc...)

La démarche :

1. les multiples sont placés à priori sur le counting stick (toutes les étiquettes sont fixées)
2. les élèves récitent la table (seulement les résultats), l'enseignant pointe à chaque fois l'étiquette et peut annoncer le calcul. Les élèves n'ont, pour l'instant, qu'à lire les étiquettes.
3. les étiquettes sont enlevées au fur et à mesure de la mémorisation des multiples selon une difficulté croissante. Chaque résultat est « construit » avec les élèves selon des stratégies différentes :
 - c'est facile : X0 , X1, X10
 - avec la notion de double et triple : X2 : le double ; X4 : « le double de X2 » ...
 - par rapport au résultat précédent ou suivant
 - moyens mnémotechniques
4. À chaque retrait, l'enseignant pointe les endroits manquants, plusieurs fois, en changeant l'ordre et en y ajoutant les résultats enlevés précédemment. Il finit toujours par une restitution de la table complète : avec certains résultats lus et d'autres mémorisés. Pour les étiquettes enlevées, il rappelle à chaque fois « l'astuce » pour trouver le résultat : « facile », « le double », « le triple », ...
5. À la fin, il n'y a plus d'étiquette sur le counting stick.

Pour mieux se rendre compte de la démarche, très résumée ci-dessus, la vidéo suivante : une chercheuse anglaise présente le counting stick et fait vivre la démarche aux enseignants avec la table de 17 : <https://www.youtube.com/watch?v=yXdHGBfoqfw>

Cette séance de découverte passée, nous pouvons rapidement revoir la table lors de courts moments, possiblement ritualisés. Les étiquettes des multiples les plus difficiles peuvent être présentes lors des premiers rebrassages, puis de moins en moins jusqu'au counting stick nu lorsque les résultats sont solidement mémorisés.