

## La différenciation

D'après STAGE MATHÉMATIQUES CYCLES 2 ET 3 (22 mars 2012),  
E. TOUCHARD CPC GRENOBLE 4

### **Différencier c'est...**

**Une démarche** qui consiste à **mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures** d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultimement, la réussite éducative.  
(CSE, 2001 dans Caron, 2003).

### Les variables pour différencier

- 1/ l'organisation de la classe
- 2/ le temps
- 3/ les outils
- 4/ les supports et démarches
- 5/ la tâche
- 6/ l'étayage de l'adulte

### Comment différencier ?

#### **Bien connaître tous les élèves :**

→ C'est connaître **les acquis** de chacun mais aussi **les disparités** de compétences et de savoir-faire dans les différents domaines ainsi que dans les processus d'apprentissage.

« **Évaluations diagnostique, formative et sommative sont des leviers essentiels pour mettre en place une pédagogie différenciée** ; sans elles nous n'avons que peu de chances de répondre au défi de l'hétérogénéité avec elles, tout devient possible... » P. Merieu

#### **1- Établir un diagnostic précis**

Avant de différencier, repérer les difficultés des élèves, à partir :

→ des évaluations nationales *pour repérer les compétences à renforcer*

→ d'une évaluation diagnostique *pour identifier les obstacles*

#### **2- Pour une même compétence, proposer des démarches variées :**

→ *Manipuler* des objets concrets, du matériel, des instruments de mesure...

→ *Observer, mimer, décrire* la situation

→ *Tâtonner* : essais / erreurs

#### **3- Prendre en compte les procédures**

→ Laisser les élèves mettre en œuvre des procédures personnelles (dessins/schémas, calculs...)

→ Accepter et valoriser les procédures des élèves sans forcément établir une hiérarchie (lister les propositions)

→ Favoriser l'explicitation des procédures par la verbalisation, la confrontation et le débat

→ Mettre en évidence l'équivalence des procédures (affiche)

### Quand différencier ?

#### **1/ AVANT L'APPRENTISSAGE**

*Pour activer ou consolider les compétences préalables*

- En aide personnalisée, lire l'énoncé de problème pour expliciter le vocabulaire, se familiariser avec la syntaxe

- Entraînement en calcul mental pour renforcer les automatismes (les tables, les doubles, les moitiés...)

- Rappel des procédures déjà étudiées pour s'approprier les stratégies de résolution

#### **2/ EN COURS D'APPRENTISSAGES**

Selon l'objectif de la séance et les difficultés repérées, l'enseignant peut :

- **Différencier les organisations de travail**: travail individuel ou en binômes, prise en charge d'un groupe homogène par l'enseignant, ou gestion en collectif

- **Différencier en proposant des aides** : affiches, cahier de règles, tables d'additions, calculatrice, logiciel...

- **Différencier par les contenus** : procéder par étapes, complexifier la tâche, varier les supports

- **Différencier par le guidage** : aide à la reformulation des consignes, lecture d'un énoncé, proposition d'exemples...etc

- **Différencier par le temps** : augmenter ou diminuer le temps disponible pour effectuer une / des tâche(s)

#### **3/ EN FIN ET APRÈS LES APPRENTISSAGES**

- Gérer la remédiation avec les élèves en difficulté : proposer d'analyser l'erreur, expliciter par d'autres démarches et supports (TICE, matériel, dessin...),

- Consolider des acquis : exercices d'entraînement et de transfert

- Prévoir des activités d'enrichissement: les tâches complexes ...

→ Prévoir des activités en autonomie

→ Prévoir des groupes de besoins

→ En aide personnalisée : redonner confiance à l'élève, pointer les réussites