

## Un cerveau qui apprend (séance 1)

<u>Durée</u> 	30 minutes
<u>Matériel</u> 	<u>Pour toute la classe :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateur avec vidéo-projecteur ou T.N.I. (ou T.B.I)</li> <li>- Fiche d'accompagnement avec les liens vers les vidéos</li> </ul>
<u>Objectifs</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la structure du cerveau.</li> <li>- Découvrir un des principes du fonctionnement de l'attention (On ne peut être attentif qu'à une seule chose à la fois.)</li> </ul>
<u>Compétences Travaillées</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir, observer, questionner.</li> <li>- Exprimer, questionner, justifier un point de vue.</li> </ul>
<u>Lexique</u>	Cerveau, neurone, attention

Cette séquence peut être menée en classe et à distance. Les supports pour la conduite en classe seront cette fiche et une fiche-élève par élève.  
 Pour effectuer cette séance à distance, les élèves utiliseront le lien vers la séance proposée via la site Génially

<https://view.genial.ly/5ecbbeafc4940d0d027e7b88/interactive-content-le-cerveauepisode1>

<u>Question initiale</u>	Savez-vous ce qu'il y a à l'intérieur de votre tête ?
<u>Activité 1 :</u>	Représenter l'intérieur de la boîte crânienne.
<u>Mise en commun/débat</u>	<p>Les propositions des élèves peuvent être diverses. Elles peuvent représenter des zones anatomiques du cerveau, les fonctionnalités de celui-ci, les activités gérées par différentes parties du cerveau.</p> <p><i>Sélectionner quelques dessins représentatifs de ces différentes catégories et demander aux élèves de les expliquer.</i></p>
<u>Lecture de la fiche : « A quoi</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A quoi est comparé notre cerveau ? Pourquoi d'après vous ?</li> </ul>

<p><u>ressemble ton cerveau ? »</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment s'appellent les plus petites parties de notre cerveau ?</li> <li>- D'après vous pourquoi en avons-nous beaucoup ?</li> <li>- Pour repérer un champignon rouge à pois blancs il faudrait 4 groupes de neurones. D'après toi, Combien en faudrait-il pour repérer une fleur jaune et blanche ?</li> <li>- Pourquoi ?</li> </ul>
<p><u>Expérimentation</u></p>	<p>Suivre les indications de la fiche-élève pour effectuer l'expérimentation sur l'attention.</p> <p>L'objectif est prendre conscience que notre cerveau ne peut porter une attention soutenue et durable qu'à une seule chose à la fois . L'attention agit comme un <b>filtre</b> qui permet de se <b>connecter</b> à un sujet et à <b>se déconnecter</b> des autres. Effectuer plusieurs choses à la fois n'est possible que lorsque l'une de ces actions a été automatisée.(Par exemple, il est possible de chanter en jouant d'un instrument de musique, de parler en conduisant etc.)</p>
<p><u>Conclusion, trace écrite</u></p>	<p>La classe élabore collectivement une conclusion qui peut faire l'objet d'un affichage ou d'une trace écrite sur le cahier d'expérimentation.</p> <p><b>Par exemple</b> : «Notre cerveau est composé de toutes petites cellules qui communiquent entre elles et que l'on appelle neurone. Chaque neurone ne sait faire qu'une seule chose à la fois. C'est pour cela que nous en avons en très grand nombre. Notre cerveau nous permet de faire attention à quelque chose. En classe nous avons découvert que l'on ne peut pas faire deux choses en même temps. »</p>