

LE GUIDE ORANGE

Un guide fondé sur l'état de la recherche

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP



Idées reçues sur la lecture et l'écriture (suite)

Vrai ou faux ?

1. « Le temps aidant, tous les élèves parviendront bien à entrer dans la lecture. »



Faux : « La structuration des apprentissages [...] doit permettre aux élèves d'entrer dans une lecture de textes de plus en plus aisée et autonome. Pour répondre à cet objectif, la planification de l'étude du code prévue doit prendre en compte les critères suivants : **les correspondances graphèmes phonèmes les plus régulières sont apprises en premier** [...] ; l'étude de correspondances posant **difficulté est répartie progressivement dans l'année** ; le **schéma consonne-voyelle simple est privilégié** ; la **progression tient compte de la fréquence d'usage des correspondances graphèmes-phonèmes**. Les textes doivent être déchiffrables par les élèves. Ils s'appuient sur les acquis des élèves de manière à développer l'autonomie et la fluidité de lecture ».

2. « La lecture et l'écriture sont deux activités indépendantes »



Faux : « Dès l'étude du premier graphème [a], l'élève est amené à écrire en copiant avec modèle puis sous la dictée. **Ces deux activités se complètent et se complexifient tout au long de l'étude des graphèmes pour permettre l'écriture de syllabes, de mots puis de phrases dès la troisième semaine d'apprentissage.** Pour favoriser la mémorisation, on demandera aux élèves de prononcer à voix haute ce qu'il copie. La copie est un exercice utile parce qu'elle centre le regard sur la succession des lettres et leur ordre et en ce sens permet la mémorisation des graphèmes, des syllabes et donc de l'orthographe des mots. »



**Un professeur averti en vaut deux !!!
C'était des nouvelles du guide orange !**

A très bientôt !

