



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente

RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS CP/CE1 ANALYSE ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES

Circonscription Charente Préélémentaire

IEN: Joëlle Rallet

Méthodologie d'aide à l'analyse et l'accompagnement

Analyse IEN/CPC

Analyse conseil des
maîtres/cycles/RASED

Accompagnement

Analyse en conseil des maîtres/concertation
Plan de formation: maths/français, animations pédagogiques.
Plan de formation REP +

Ressources

Fiche d'accompagnement eduscol : Blog Circo
Fiches épisodes guide orange: Blog Circo
Parcours M@gistere Principe alphabétique + Vocabulaire en cours
Recherche-actions sur les ateliers d'écriture
Recherche- action Cogni'classe: fonctions exécutives
Ressources diffusées chaque semaine dans la lettre du lundi
Pôle maternelle : une commission « Les essentiels de la liaison GS/CP)
Rased
Autoévaluation des écoles

Enjeux de l'accompagnement

- Pour les PE de GS/CP/CE1

Préciser les enjeux de cet accompagnement au regard de l'aide à apporter aux élèves fragiles et à besoins

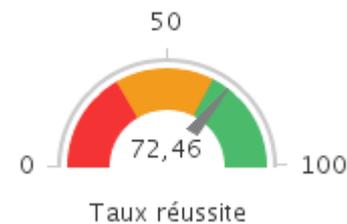
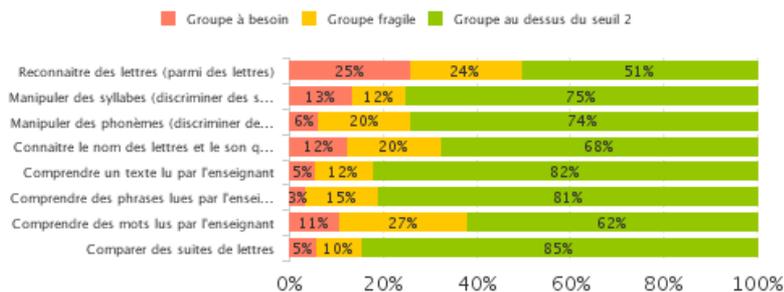
Construire à court, moyen, et long terme, des réponses pédagogiques adaptées pour aider les élèves à dépasser leurs difficultés

Accompagner par des actions ciblées les PE, les équipes pédagogiques dans la gestion des élèves fragiles comme dans l'évolution des pratiques et des gestes professionnels

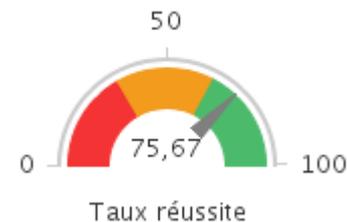
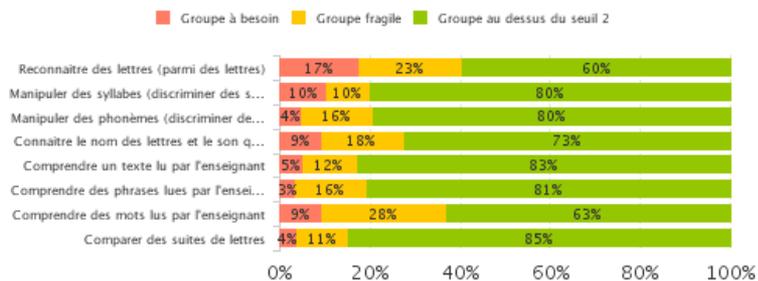
Evolution des résultats 2020-2021-2022

Français CP

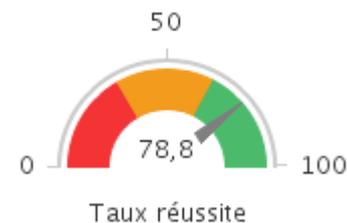
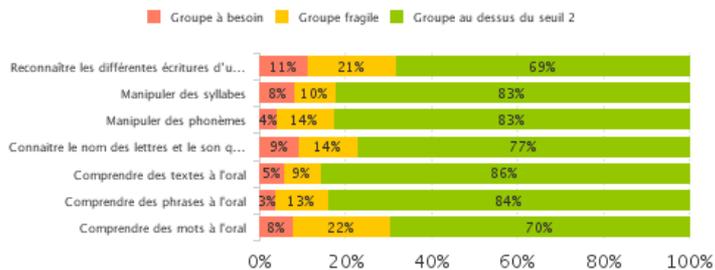
Français CP - 2020



Français CP - 2021



Français CP - 2022



Analyse en conseil des maîtres avec IEN et ou CPC : Français CP

Temps 1

A partir des évaluations de l'année voir des précédentes identifier 2 ou 3 points de réussite

- Comprendre un texte lu par l'enseignant
- Comprendre des phrases lues par l'enseignant
- Comparer des suites de lettres
- Manipuler des syllabes

Identification et hypothèses des raisons de la réussite

- Mise en lumière des procédures
- Fréquence et intensité de reprise de la notion dans l'année et dans le cycle
- Durée d'exposition à la notion
- Mémorisation structurée et programmée (cf. cogni-classes)
- Outils communs pensés sur le cycle (continuité et analyse partagée des outils avec « l'ami critique »)
- Parcours de l'élève concerté et évolutif : progressivité des apprentissages tout au long de la scolarité (via des progressions et des programmations réellement conçues avec l'objectif de structurer cette progressivité) ;

Analyse en conseil des maîtres avec IEN et ou CPC : Français CP

Temps 2	
<p>A partir des évaluations de l'année voir des précédentes identifier les points fragiles voir échoués</p>	<p>Identification et hypothèses</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ Reconnaître des lettres parmi des lettres➤ Reconnaître des lettres et le son qu'elles produisent	<ul style="list-style-type: none">▪ Vérification des hypothèses du temps 1▪ Procédures▪ Fréquences des reprises▪ Mémorisation (Cogni'classe)
<p>Temps 3</p>	<p>Remédiation: définir des actions de remédiation sur une période par exemple, en évaluer les effets. S'emparer des documents-ressources. Concertation en équipe de cycle et inter-cycles GS/CP</p>

Analyse des items échoués en français CP



R v m n S d

v N M n D b

n r V s m d

Reconnaître des lettres

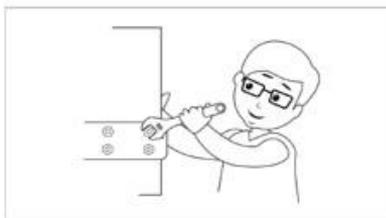
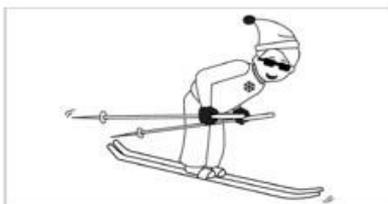
Les élèves ne connaissent pas tous les logogrammes, lettre dans ses différentes graphies ni le son qu'elle produit

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Prédictif d'une entrée réussie dans la lecture.

La construction du principe alphabétique en cycle : M@gistere

Des exercices qui interrogent



Entourez l'image qui «va avec le mot scier »

Erreur sémantique : fendre, visser

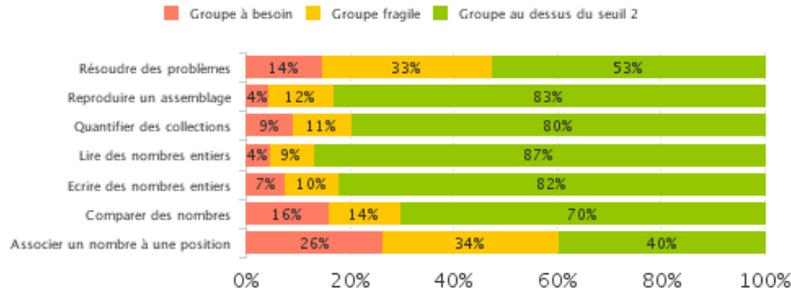
Erreur phonologique:
Skier/Scier

Les évaluations ne sont pas « piégeantes » mais instaurent des distracteurs utiles à l'analyse des erreurs

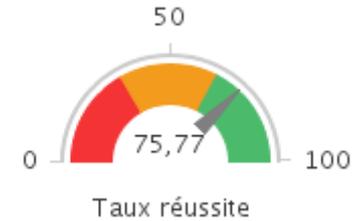
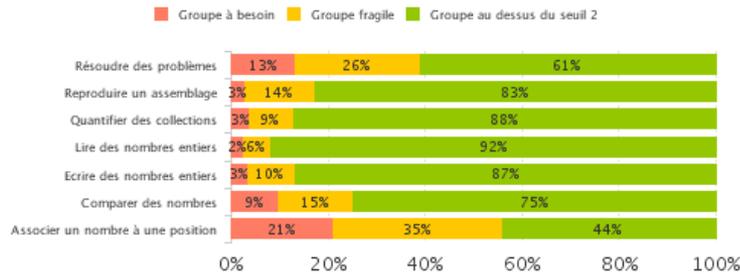
Evolution des résultats 2020-21-22

Mathématiques CP

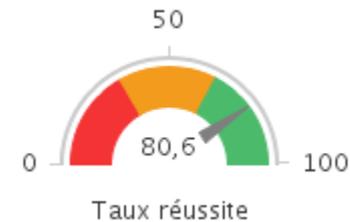
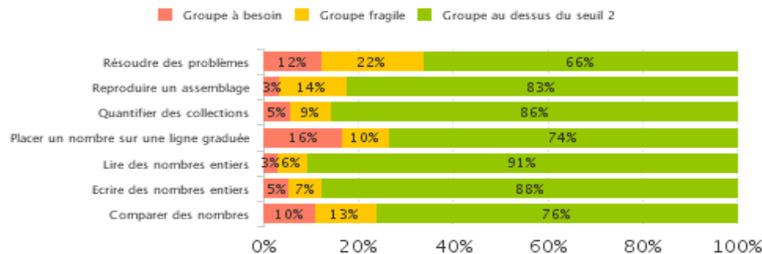
Mathématiques CP - 2020



Mathématiques CP - 2021



Mathématiques CP - 2022



Analyse en conseil des maîtres avec IEN et ou CPC : MATHS CP

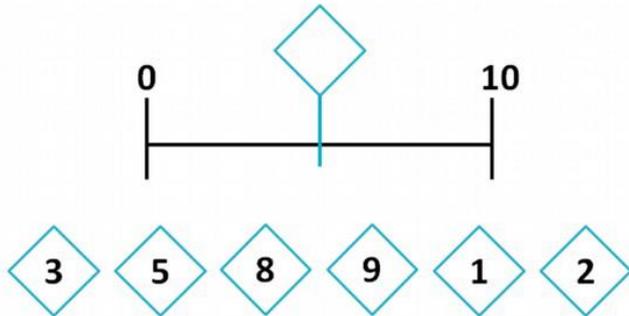
Temps 1	
A partir des évaluation de l'année voir des précédentes identifier 2 ou 3 points de réussite	Identification et hypothèses des raisons de la réussite
<ul style="list-style-type: none">➤ Lire des nombres entiers➤ Ecrire des nombres entiers➤ Reproduire un assemblage	<ul style="list-style-type: none">▪ Mise en lumière des procédures▪ Fréquence et intensité de reprise de la notion dans l'année et dans le cycle▪ Durée d'exposition à la notion▪ Mémorisation structurée et programmée (cf. cogni-classes)▪ Outils communs pensés sur le cycle (continuité et analyse partagée des outils avec « l'ami critique »)▪ Parcours de l'élève concerté et évolutif : progressivité des apprentissages tout au long de la scolarité (via des progressions et des programmations réellement conçues avec l'objectif de structurer cette progressivité) ;

Analyse maths CP

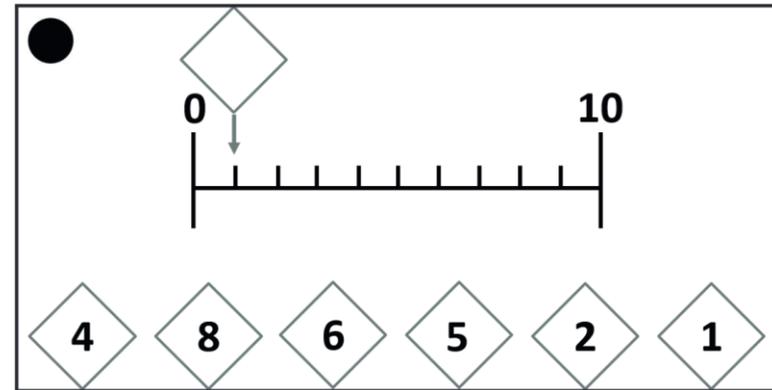
Temps 2	
A partir des évaluation de l'année voir des précédentes identifier les points fragiles voir échoués	Identification et hypothèses
<ul style="list-style-type: none">➤ Résoudre des problèmes➤ Associer un nombre à une position	<ul style="list-style-type: none">▪ Vérification des hypothèses du temps 1▪ Procédures▪ Fréquences des reprises▪ Mémorisation (Cogni'classe)
Temps 3	Remédiation: définir des actions de remédiation sur une période par exemple, en évaluer les effets. S'emparer des documents-ressources. Concertation en équipe de cycle et inter-cycles GS/CP

Les exercices qui interrogent

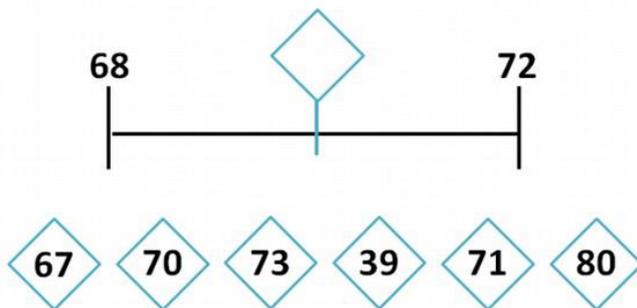
CP 21



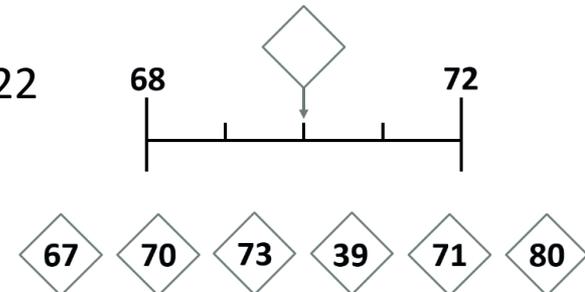
CP 22



CE1 21



CE1 22



Pourquoi ces exercices...

Les nombres forment une ligne de la gauche vers la droite

Neurosciences : les nombres et l'espace sont dans la même région du cerveau chez l'adulte

La « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner c'est se déplacer vers la droite...

Prépare aussi acquisition concepts mathématiques tels que nombres négatifs, coordonnées spatiales, nombres complexes...

Evolution 2020-21-22

Français CP secteur de collège

Taux de réussite des écoles par secteur de collèges - rentrée



2020

Taux de réussite des écoles par secteur de collèges - rentrée

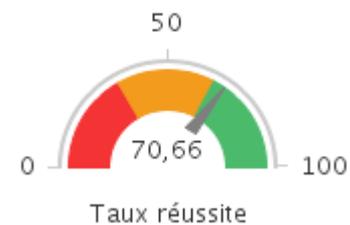
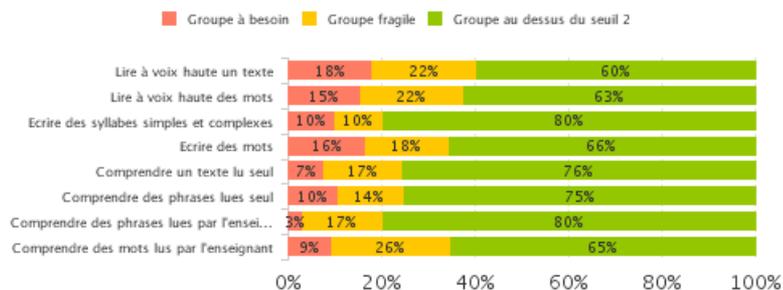


2021

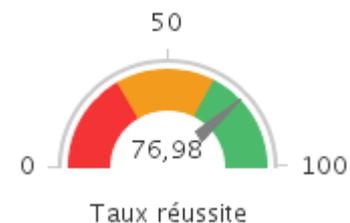
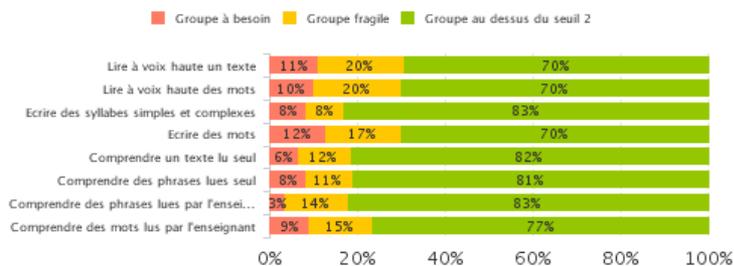
Evolution des résultats 2020-2021-2022

Français CE1

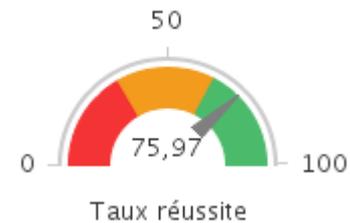
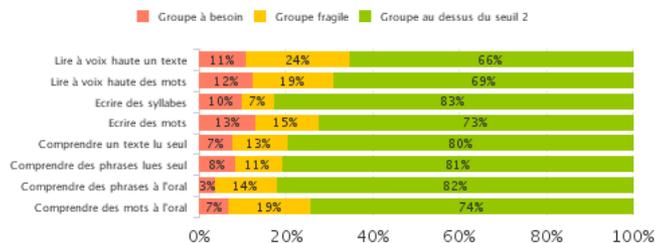
Français CE1 - 2020



Français CE1 - 2021



Français CE1 - 2022



Analyse en conseil des maîtres avec IEN et ou CPC : Français CE1

Temps 1	
A partir des évaluation de l'année voir des précédentes identifier 2 ou 3 points de réussite	Identification et hypothèses des raisons de la réussite
<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendre des phrases lues par l'enseignant➤ Comprendre des phrases lues seul➤ Ecrire des syllabes simples et complexes	<ul style="list-style-type: none">▪ Mise en lumière des procédures▪ Fréquence et intensité de reprise de la notion dans l'année et dans le cycle▪ Durée d'exposition à la notion▪ Mémorisation structurée et programmée (cf. cogni-classes)▪ Outils communs pensés sur le cycle (continuité et analyse partagée des outils avec « l'ami critique »)▪ Parcours de l'élève concerté et évolutif : progressivité des apprentissages tout au long de la scolarité (via des progressions et des programmations réellement conçues avec l'objectif de structurer cette progressivité) ;

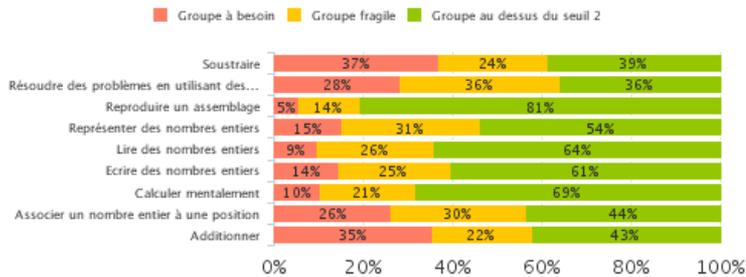
Analyse en conseil des maîtres avec IEN et ou CPC : Français CE1

Temps 2	
A partir des évaluation de l'année voir des précédentes identifier les points fragiles voir échoués	Identification et hypothèses
<ul style="list-style-type: none">➤ Lire à voix haute des mots➤ Lire à voix haute un texte➤ Ecrire des mots	<ul style="list-style-type: none">▪ Vérification des hypothèses du temps 1▪ Procédures▪ Fréquences des reprises▪ Mémorisation (Cogni'classe)
Temps 3	Remédiation: définir des actions de remédiation sur une période par exemple, en évaluer les effets. S'emparer des documents-ressources. Concertation en équipe de cycle et inter-cycles GS/CP

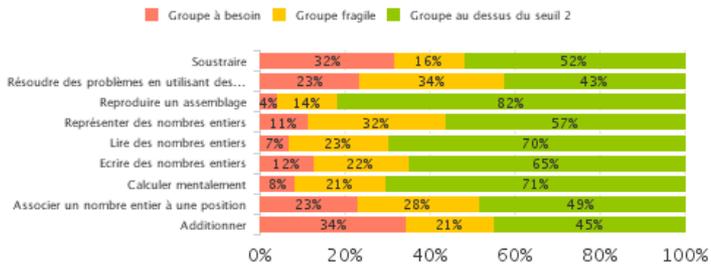
Evolution des résultats 2020-2021-2022

Maths CE1

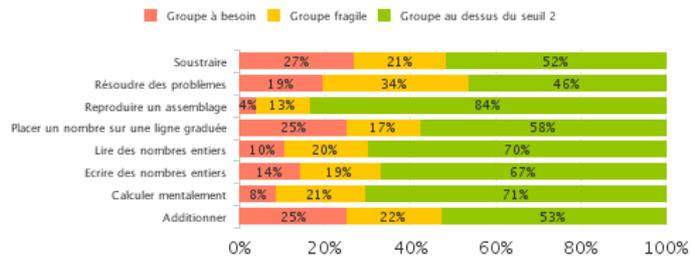
Mathématiques CE1 - 2020



Mathématiques CE1 - 2021



Mathématiques CE1 - 2022



Analyse en conseil des maîtres avec IEN et ou CPC : MATHS CE1

Temps 1	
A partir des évaluation de l'année voir des précédentes identifier 2 ou 3 points de réussite	Identification et hypothèses des raisons de la réussite
<ul style="list-style-type: none">➤ Reproduire un assemblage➤ Calculer mentalement➤ Lire des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none">▪ Mise en lumière des procédures▪ Fréquence et intensité de reprise de la notion dans l'année et dans le cycle▪ Durée d'exposition à la notion▪ Mémorisation structurée et programmée (cf. cogni-classes)▪ Outils communs pensés sur le cycle (continuité et analyse partagée des outils avec « l'ami critique »)▪ Parcours de l'élève concerté et évolutif : progressivité des apprentissages tout au long de la scolarité (via des progressions et des programmations réellement conçues avec l'objectif de structurer cette progressivité) ;

Analyse maths CE1

Temps 2	
A partir des évaluation de l'année voir des précédentes identifier les points fragiles voir échoués	Identification et hypothèses
<ul style="list-style-type: none">➤ Résoudre des problèmes➤ Associer un nombre à une position➤ Additionner, soustraire	<ul style="list-style-type: none">▪ Vérification des hypothèses du temps 1▪ Procédures▪ Fréquences des reprises▪ Mémorisation (Cogni'classe)
Temps 3	Remédiation: définir des actions de remédiation sur une période par exemple, en évaluer les effets. S'emparer des documents-ressources. Concertation en équipe de cycle et inter-cycles GS/CP

Les exercices qui interrogent

$20 + 30 =$

20

51

2030

10

50

30

$18 + 4 =$

4

184

18

14

22

21

$19 - 2 =$

19

21

192

18

17

2

$56 - 10 =$

66

56

45

5610

46

10

Intérêt de l'exercice

Importance du calcul en ligne

Pour mieux comprendre la relation entre les nombres, compositions et décompositions



$$\begin{aligned} 20 + 30 &= 20 + 20 + 10 \\ &= 20 + 10 + 10 + 10 \end{aligned}$$

Pour mieux comprendre les propriétés des opérations (commutativité, distributivité, associativité)



$$\begin{aligned} 3 + 2 &= 2 + 3 \\ 5 \times 2 + 5 \times 3 &= 5 \times (2+3) \end{aligned}$$

Evolution 2020-21-22

Français/Maths CE1 secteur de collège

Français 20

Taux de réussite des écoles par secteur de collèges - rentrée



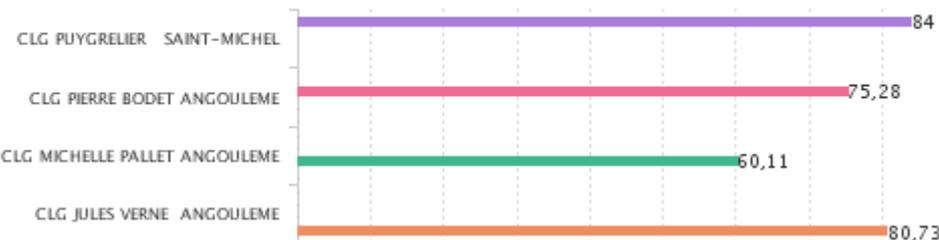
Maths 20

Taux de réussite des écoles par secteur de collèges - rentrée



Français 21

Taux de réussite des écoles par secteur de collèges - rentrée

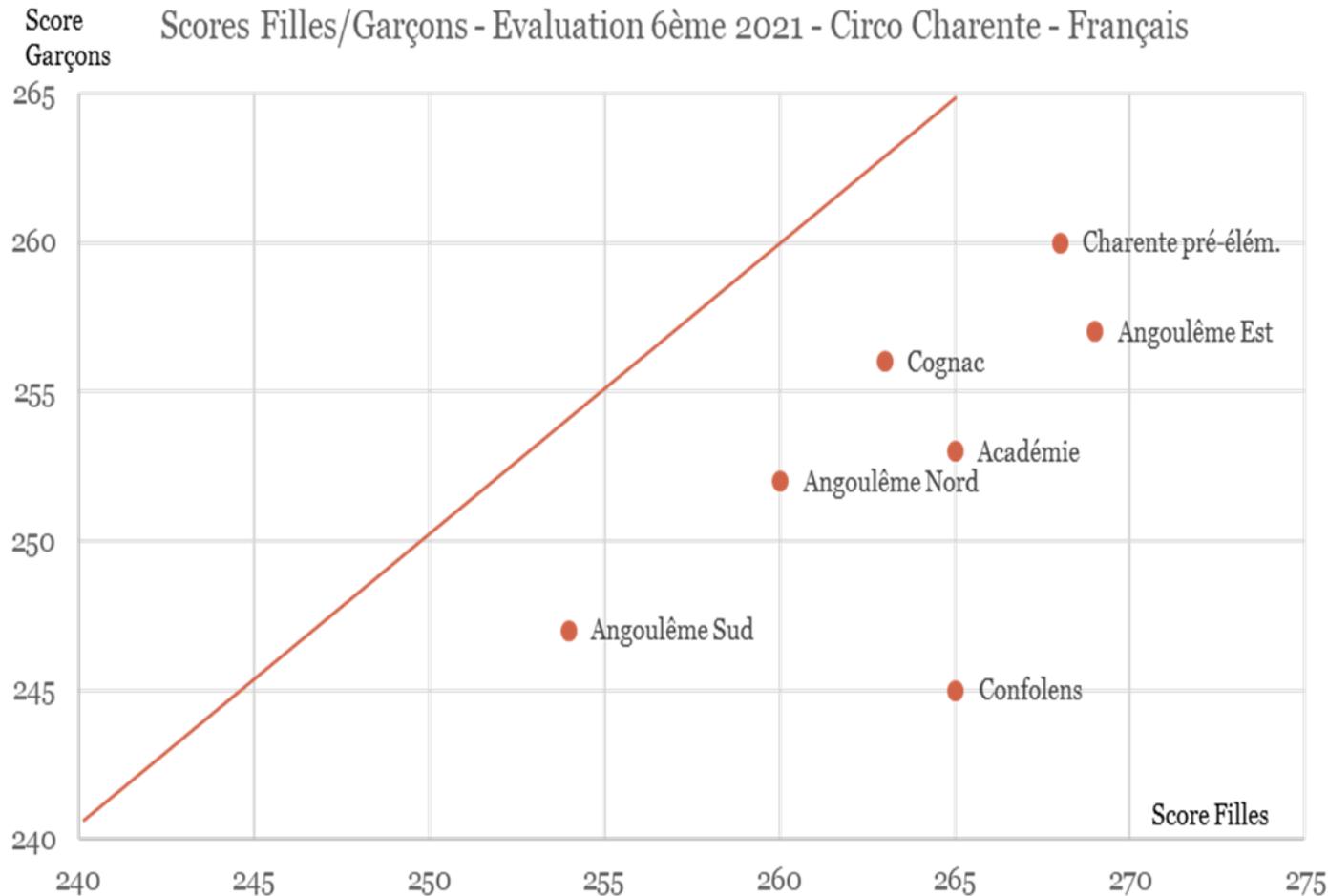


Maths 21

Taux de réussite des écoles par secteur de collèges - rentrée

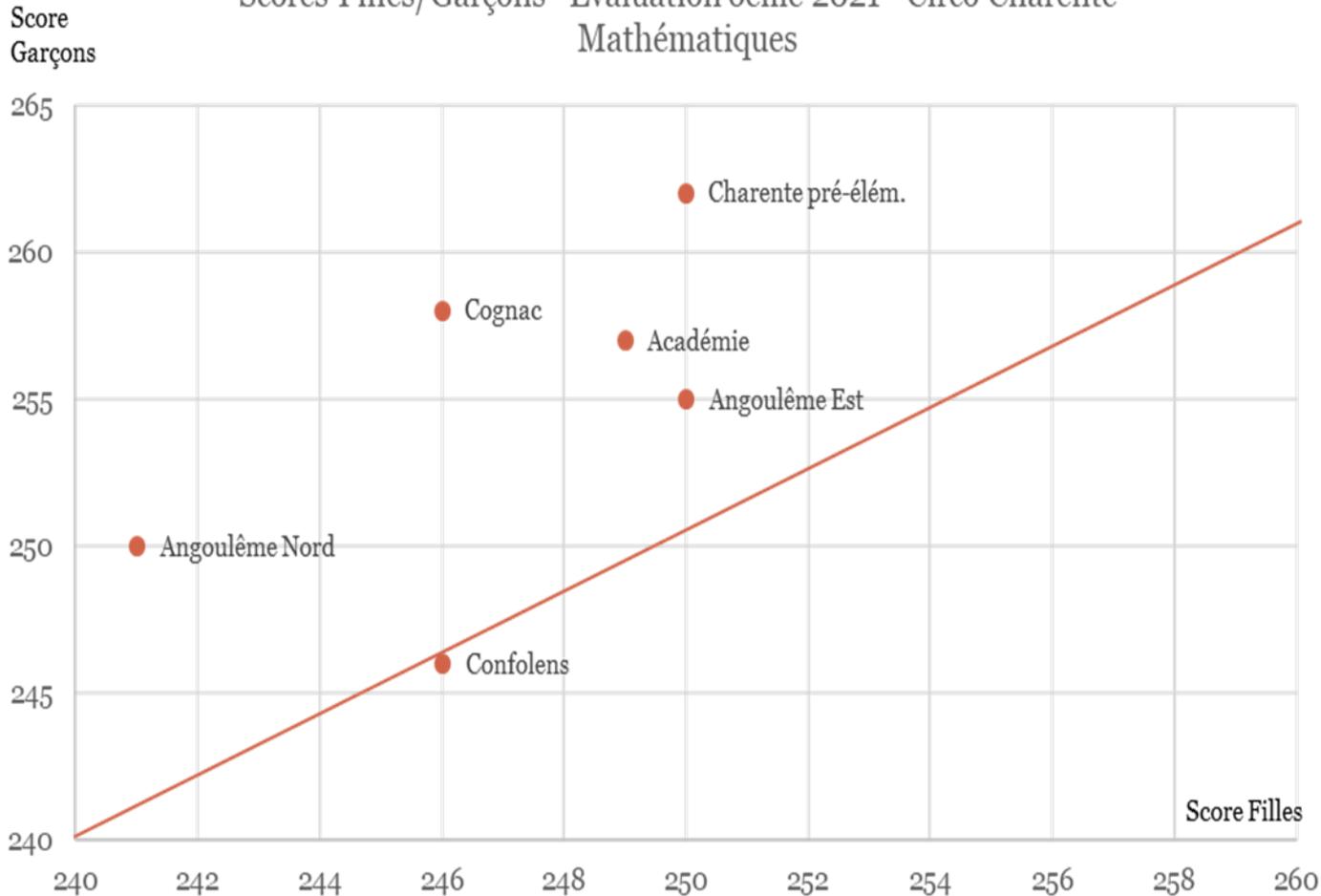


Un point de vigilance : scores filles/garçons



La ligne rouge représente l'égalité du score moyen entre filles et garçons. La zone sous cette ligne est la zone où le score des filles est supérieur aux garçons

Scores Filles/Garçons - Evaluation 6ème 2021 - Circo Charente - Mathématiques



La ligne rouge représente l'égalité du score moyen entre filles et garçons. La zone au-dessus cette ligne est la zone où le score des garçons est supérieur aux filles

Les ressources d'accompagnement pour la maîtrise des fondamentaux

- En amont au cycle 1

Les guides



Les parcours
M@gistere



16 - Le principe alphabétique : premières constructions à l'école maternelle - Charente-Préélémentaire

Début : 12/04/2022
Fin : 15/08/2022

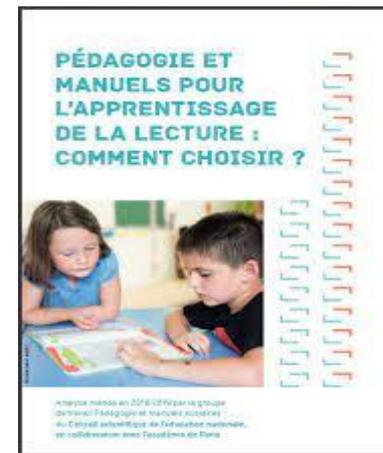
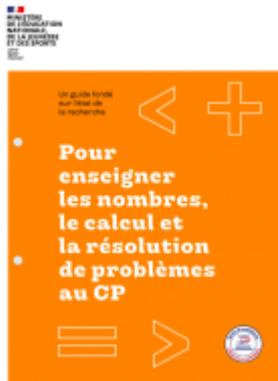


Consolider une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle

Début : 02/07/2021
Fin : 30/09/2021

Au cycle 2

- L'enjeu primordial de l'école élémentaire est la maîtrise de l'écrit
- (lecture/écriture) et des premiers éléments de mathématiques (numération, calcul, résolution de problèmes) .
- Programmes
- Attendus en fin de classe.
- Recommandations pédagogiques et autres ressources
- (Guide sur la lecture, ressources Eduscol...) .



AU CP : Français

- Apprentissage systématique des relations graphèmes – phonèmes en début d’année pour automatiser rapidement les procédures de décodage et accéder à une lecture autonome (cf. lire et Ecrire : en novembre 12 à 15 CGP doivent avoir été étudiées et maîtrisées).
- Bien lier lecture et écriture selon un rythme journalier soutenu avec des activités adaptées et progressives (syllabes, mots phrases).
- Veiller à la rectitude du geste graphique : ductus, sens du tracé, liaison des lettres, fluidité objectif « savoir écrire vite et bien, de manière lisible » ☒ des leçons d’écriture où l’attention des élèves et de l’enseignant est optimale.
- Plateforme ANAGRAPH : <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

Au CP : Français

- L'enseignement de la compréhension doit avoir toute sa place dès le début de l'année selon des objectifs/modalités/démarches qui sont évolutives et progressives.
- Compréhension à l'oral pour développer l'écoute, l'attention, le dialogue et les échanges langagiers entre pairs à partir de textes lus par l'enseignant (textes choisis en dehors du manuel pour leurs qualités littéraires et/ou ce qu'ils disent (« Théorie des états mentaux »)).
- Progressivement, en lien avec les compétences de lecture autonome et en maintenant les activités de compréhension à l'oral, proposer des textes déchiffrables et compréhensibles.
- La lecture à haute voix, notamment la fluence, doivent être travaillées selon des modalités à préciser.

Au CP : Maths

- Rythme d'apprentissage soutenu les nombres à partir de 60/70 sont abordés au plus tard la période 4 (mars/avril).
- Donner une place à la manipulation mais équilibrer avec la verbalisation et la conceptualisation.
- Créer des automatismes (table de Pythagore, compléments à 10, ...) à partir de pratiques de calcul mental/réfléchi.
- La résolution de problèmes , selon une progression réfléchie, doit être au cœur de la pratique d'enseignement des mathématiques.

Au CE1 : Français

- Poursuite d'un enseignement structuré de la
- lecture/écriture - Focales sur :
- La lecture : poursuite de l'apprentissage des sons complexes , par des activités d'écriture, de lecture :
- proposer des textes à lire, comprendre progressivement de manière autonome.
- L'écriture : équilibre entre les activités d'écriture (geste graphique) et de production d'écrits .
- La fluence.
- L'étude de la langue n'est pas omise mais doit intervenir une fois que ces mécanismes de base ont été mis en place : réfléchir, observer la langue pour en saisir les principales règles de fonctionnement.

AU CE1 : Maths

- Poursuite d'un enseignement structuré de la numération
en favorisant la pratique du calcul mental.
- La résolution de problèmes doit prendre en compte les 4 opérations, non dans leur approche méthodique de l'algorithme, mais dans la compréhension du sens des opérations issus de la réalité de la vie de classe : partager, multiplier, soustraire, additionner en proposant de manière progressive des problèmes à plusieurs étapes

Concrètement

- **Action 1** en faveur de la réussite des élèves : suite aux évaluations et sans attendre les résultats. à partir des observations réalisées, de la saisie des cahiers, engager pour certains élèves des actions d'accompagnement.

Utilisation des APC pour renforcer une compétences liée à la conscience phonologique, au dénombrement, à la fluence.

Sur une courte période donnée, engager des actions sur le temps de classe : ateliers mathématiques, rituels de dénombrement, de comptage, jeux de lettres, de discrimination visuelle, etc.

- **Action 2** à la réception des résultats:

En actes..

- **Action 2** à la réception des résultats:

Relire, revenir aux évaluations quant à l'introduction d'une nouvelle notion, d'un nouveau phonème ... pour avoir une vision des acquis des élèves, apprécier leur besoin (groupe d'élèves fragiles ou à besoins ...).

- Que me dit l'évaluation sur ...? Comment organiser ma séquence ?
- Proposer de retravailler sur les cahiers les items échoués, en APC, en ateliers, sous la forme de contrat de travail..

Pour aller plus loin..

- Poursuivre la réflexion en amont avec les enseignants de GS pour travailler à « une entrée sécurisée au CP ». Production du pôle maternelle 16 : les essentiels pour entrer au CP
- Réflexion à mener également sur le passage intra cycle CE1/CE2 : quels domaines travailler ?
- Aide de l'équipe de circonscription dans la définition, le repérage des domaines de compétences à travailler.



ACADÉMIE DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente