

PROJET D'ÉCOLE 202.-202.

Nom de l'école (ou des écoles) :

Circonscription :

Adresse :

Numéro de téléphone :

Secteur de collège :

RNE de l'école (ou des écoles) :

- ☐ MATERNELLE ☐ ÉLÉMENTAIRE ☐ PRIMAIRE
☐ REP/REP+ ☐ POLITIQUE DE LA VILLE ☐ RPI ☐ RURAL ☐ URBAIN

Dispositif (s) :

- ☐ TPS ☐ GS à 24 ☐ GS/CP/CE1 dédoublés ☐ ULIS ☐ UPE2A
☐ AUTRE (à préciser) :

Nombre de classes :

Effectif total :

Effectif Maternelle :

Effectif Élémentaire :

DATE DE RÉCEPTION DU RAPPORT FINAL DE L'ÉVALUATION INTERNE/EXTERNE D'ÉCOLE :

DATE D'INFORMATION À L'ÉLÈVE DE CIRCONSCRIPTION :

DATE DE PRÉSENTATION EN CONSEIL D'ÉCOLE :

À partir du rapport final de l'évaluation interne/externe de l'école, le projet d'école doit être élaboré par l'équipe pédagogique. Il définit des axes de travail de l'école et contribue à l'élaboration d'un programme d'actions en fonction des objectifs visés.

Selon l'article L401-1 du code de l'éducation, « [le projet d'école] précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints. ».

L'évaluation d'école fournit à l'école tous les éléments dont elle a besoin pour la rédaction de son projet. À ce titre, elle a permis de faire émerger les caractéristiques propres de l'école qui a ainsi pu :

- analyser collectivement ses décisions et actions propres, son fonctionnement, les résultats des élèves et la qualité de leur suivi ;
- valoriser l'investissement de l'équipe pédagogique et à dégager des pistes d'action.

Le projet d'école tient compte des objectifs prioritaires associés à sa mission de service public que l'évaluation d'école a permis d'interroger, tout en s'inscrivant dans les axes du projet académique 2022-2025.

La mission de service public de l'école	Les axes du projet académique 2022-2025	Les domaines interrogés dans le cadre de l'évaluation d'école
<input type="checkbox"/> L'élévation du niveau général scolaire pour tous dont l'acquisition et la consolidation des savoirs, du S4C pour tous et une meilleure intégration de tous les élèves dans toutes les dimensions de la vie en société <input type="checkbox"/> Le développement de l'équité scolaire et de la justice sociale par la lutte contre les inégalités dans toutes leurs dimensions : celles qui touchent à l'égalité fille-garçon et celles liées à l'origine sociale et territoriale des élèves <input type="checkbox"/> L'association et la responsabilisation de l'ensemble des parties prenantes, notamment des élèves et de leurs parents <input type="checkbox"/> La construction d'une école en phase avec les grands enjeux du XXI ^e siècle que sont les transitions écologique et numérique.	<input type="checkbox"/> Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux <input type="checkbox"/> Une pédagogie numérique au service des apprentissages <input type="checkbox"/> Vivre ensemble et devenir citoyen <input type="checkbox"/> Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels.	<input type="checkbox"/> Domaine 1 : Apprentissages et parcours des élèves <input type="checkbox"/> Domaine 2 : Vie et bien-être de l'élève – Climat scolaire <input type="checkbox"/> Domaine 3 : Acteurs et fonctionnement de l'école <input type="checkbox"/> Domaine 4 : Environnement institutionnel et partenarial

Pour aider l'équipe enseignante dans la rédaction de son projet d'école :

Le document de synthèse (Cf. page 3) proposé constitue un document de travail qui reprend les axes stratégiques arrêtés dans le cadre de l'évaluation de l'école et précise la temporalité des bilans d'étapes à conduire.

- Il est à compléter à partir du rapport final de l'évaluation interne/externe de l'école.
- Il peut faire l'objet d'un affichage en salle des maîtres pour être régulièrement questionné.
- Un bilan annuel est réalisé au regard des effets attendus et constatés.
- L'équipe de circonscription sera associée à sa mise en œuvre et à son évolution.

Le synopsis associé (Cf. page 4) permet de disposer d'une vue d'ensemble du programme d'actions défini collectivement pour l'année scolaire.

Enfin, pour chaque initiative engagée, **une fiche action** (Cf. page 5) est complétée. Elle servira de support de programmation et d'évaluation de ce qui sera collégialement mis en œuvre.

A l'issue de sa rédaction, le projet d'école sera présenté en conseil d'école après avoir fait l'objet d'une information auprès de l'IEN de circonscription qui pourra apporter un avis et d'éventuels conseils pour sa réalisation.

**PROJET D'ECOLE
202.- 202.**

○ Ce document est à compléter à partir du rapport final de l'évaluation interne/externe de l'école.

○ Il peut être affiché en salle des maîtres pour être régulièrement questionné.

○ Un bilan annuel est réalisé au regard des effets attendus et constatés.

○ L'équipe de circonscription sera associée à sa mise en œuvre et à son évolution.

Axes stratégiques (Cf. rapport de l'évaluation interne/externe de l'école)	Année 1 - 20.../20...	Année 2- 20.../20...	Année 3- 20.../20...	Année 4- 20.../20...
	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :
	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :
	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :	Besoins identifiés : Actions prévues : Effets attendus (quels indicateurs retenus) : Effets constatés :
BILAN ANNUEL				

Année 202. /202. : SYNOPSIS PROJET D'ECOLE

<p>Axe stratégique :</p> <p>Besoins identifiés : ~.....</p> <p>Actions prévues (fiches action) : ~..... ~</p> <p>Effets attendus (indicateurs) : ~..... ~</p> <p>Effets constatés (évaluation) :</p>	<p>Axe stratégique :</p> <p>Besoins identifiés : ~.....</p> <p>Actions prévues : ~..... ~</p> <p>Effets attendus (indicateurs) : ~..... ~</p> <p>Effets constatés (évaluation) :</p>	<p>Axe stratégique :</p> <p>Besoins identifiés : ~.....</p> <p>Actions prévues : ~..... ~</p> <p>Effets attendus (indicateurs) : ~..... ~</p> <p>Effets constatés (évaluation) :</p>
---	---	---

PROJET D'ÉCOLE 202. – 202.
ANNEE 202. 202. - Fiche Action n° ...

<u>Intitulé de l'action :</u>
Cf. projet NEFLE (ou une fiche action spécifique) :
Axe (s) stratégique (s) du projet d'école concerné(s) par l'action :
À quel(s) besoin(s) identifié (s) répond cette action :
Quels sont les effets attendus de cette action ?
Quels sont les points de vue, les données ou les observations qui permettront d'affirmer que l'action <i>a porté (ou aura porté ?)</i> ses fruits ?
Qu'allons-nous faire ? Et quels élèves sont concernés ? De quels moyens disposons-nous ? (Cf. financement NEFLE, parts fonctionnelles PACTE, ...)
Des éléments de programmation de l'action : Quand débute-t-elle ? Quand sera-t-elle évaluée ? Quel bilan d'étape ?
Bilan rédigé de l'action : Point d'étape 1 : Date : Point d'étape 2 : Date : Bilan général : Date :



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

☐ **Projet d'école transmis au secrétariat de la circonscription, le.....**

☐ **Présentation prévue en conseil d'école le.....**

AVIS ET CONSEILS ÉVENTUELS DE L'IEN DE CIRCONSCRIPTION :

Date :

Signature et cachet de l'inspectrice/l'inspecteur de l'éducation Nationale :