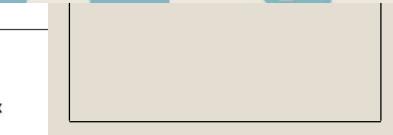




**ACADEMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente



# LE LPI

Livret de Parcours Inclusif

**Accès par double  
authentification  
Sécurisée via Arena**

**Pour qui ?**  
Pour tous les élèves  
en situation de  
handicap mais aussi  
les élèves à besoins  
éducatifs particuliers

**Comment ?**

**LPI**

C'est une application  
numérique officielle de  
l'Education Nationale

Propose des réponses  
pédagogiques aux besoins  
éducatifs

Pour les  
directeurs

Permet un **suivi clair**  
et **cohérent** de tous  
les élèves à besoins  
éducatifs particuliers

**Rassemble**  
Les aménagements mis en place  
(PPRE, Géva Sco 1, MoPPS...)

**Donne une vision claire**  
Des aides et aménagements pédagogiques mis en place au sein de l'école

Mieux appréhender la rentrée scolaire en ayant accès aux LPI des futurs élèves

**Facilite les démarches**  
pour permettre une vraie coordination entre tous les partenaires qui suivent l'enfant

Enseignants RASED,  
Psy EN, directeur,  
enseignante référente  
Autisme, ERSESH,  
PAS...

**Centralise** toutes les informations importantes concernant le **parcours de l'élève**

**LPI**

## PPRE

### Comment le créer ?

L'application est liée  
avec Onde. Vous  
recherchez l'élève  
(Nom Prénom)



Les renseignements  
administratifs sont  
automatiquement complétés  
avec les coordonnées des  
responsables légaux

## MES ÉLÈVES

Les livrets identifiés par une icône doivent être mis à jour, sinon ils seront supprimés prochainement.

### Ecole primaire A. de St Exupéry

11 livret(s)

Responsable  Contributeur  
 Dispositif(s) en cours de réalisation  Aucun dispositif en cours de réalisation

[Mettre à jour les livrets existants](#)

## RECHERCHE OU CRÉATION D'UN LIVRET

\* Champ(s) obligatoire(s)

### Rechercher un élève

Que ce soit pour créer un nouveau livret ou pour accéder au livret d'un élève déjà créé et ne figurant pas sur votre page d'accueil, veuillez d'abord le rechercher dans la base en complétant les champs ci-dessous :

Nom de l'élève\*  Nom de l'élève  
Prénom de l'élève\*  Prénom de l'élève  
Établissement\*  Ecole primaire A. de St Exupéry  
Date de naissance de l'élève  jj / mm / aaaa   
Exemple : 01/01/2000

### Résultat(s) de la recherche :

...ur, 05/2018 Cours moyen 2ème année

Cocher  
cette case

**L'enseignant responsable**  
est celui **qui gère le livret**  
**et peut créer** un PPRE,  
bilan PPRE, PAP, Géva  
Sco 1 ou MoPPS

## Informations de l'élève

Identité de l'élève

Représentants légaux

Parcours scolaire

Crée le livret en tant qu'enseignant responsable

 **Créer le livret** Annuler

L'enseignant **contributeur**  
peut **consulter le LPI**  
**et/ou proposer des**  
**aménagements** (ex :  
enseignante référente  
autisme, ADP, Psy EN...)

**Le directeur a accès à**  
**tous les livrets LPI** de son  
école et a une lisibilité sur  
les dispositifs mis en place  
nominativement.

## Création d'un PPRE

### Documents de l'élève

Retrouvez ci-dessous la liste des documents de l'élève

#### Programme personnalisé de réussite éducative

Un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) est un plan d'actions individualisées mis en place pour chaque élève qui rencontre des difficultés dans sa scolarité. Il peut être mis en place également pour l'élève qui risque de ne pas maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences.

PPRE

Créer un PPRE

### Personnes mobilisées dans le cadre du PPRE

- Équipe pédagogique
- Professeurs du RASED
- Psychologue de l'éducation nationale
- Partenaires extérieurs
- Autres

Vous pouvez ajouter ou préciser

### Informations préliminaires

Date

jj / mm / aaaa

Exemple :  
01/01/2000

Type du PPRE

▼

Durée envisagée

semaine(s)

### Choix du type de PPRE

PPRE - remédiation en cours d'année

PPRE - accompagnement, passage au niveau supérieur ou maintien exceptionnel

PPRE - passerelle (GS-CP)

PPRE - passerelle (CM2-6ème)

#### Informations des partic

### Points d'appui

Pour passer à l'étape suivante, veuillez renseigner au moins un domaine ou une discipline.

#### Domaine / discipline n°1

Méthodes et outils pour apprendre

Méthodes et outils pour apprendre

Formation de la personne et du citoyen

Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères

Mathématiques et sciences

Activités artistiques et EPS

Attention et mémoire

### Difficultés

Pour passer à l'étape suivante, veuillez renseigner au moins un domaine ou une discipline.

#### Domaine / discipline n°1

Formation de la personne et du citoyen

Veuillez sélectionner un sous-domaine

- Estime de soi et gestion des émotions
- Relation avec les autres et respect des règles de vie



## Définition de l'objectif du PPRE Compétences à travailler

### Actions menées en classe

- entraînement à la lecture et à l'écriture des mots-outils
- exercices quotidiens de décodage/encodage (mémorisation des correspondances graphèmes/phonèmes)
- travail de fluence sur les syllabes voire les mots des fiches de code
- préparation aux exercices d'encodage de phrase avec aide à la mémorisation de la de jetons

### Quelles sont les actions menées en classe ?

## Objectifs

Veuillez renseigner au moins le premier objectif.

### Objectif n°1

#### Intitulé de l'objectif n°1\*

Lire et encoder des mots simples

#### Compétences à travailler

consolider et poursuivre la mémorisation des correspondances graphèmes/phonèmes  
- utiliser diverses stratégies de décodage

### Actions menées hors de la classe (réseau et / ou partenaires)

- ..révision des mots-outils simples
- révision des correspondances graphèmes/phonèmes travaillées
- aide aux stratégies de décodage/encodage

Quelles sont les actions menées hors de la classe ?  
Enseignants Rased, Psy EN, orthophonie...



- Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction de la nature des activités
- Accorder un temps majoré à l'oral
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur
- Proposer des alternatives à un environnement trop bruyant ou trop lumineux (ex.: utiliser un casque antibruit, proposer l'accès à un espace de répit...)
- Accorder un temps majoré à l'écrit
- Permettre l'utilisation de la tablette
- Proposer des outils individuels de repérage dans le déroulement de la séance en lien avec ceux de la classe, éviter les "surprises"
- Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (ex. : lenteur, surcharge, attention, concentration, ...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité
- Permettre l'utilisation du téléphone mobile

**Communication**

- Prendre en compte les modes d'expression spécifiques de l'élève
- Convenir avec l'élève de quand et comment il préfère être interrogé à l'oral (ex.: en premier, depuis sa place, quand il est prévenu, uniquement face au professeur)
- S'attacher au contenu des propos de l'enfant et ne pas reprendre ses erreurs syntaxiques, phonologiques ou lexicales dans le fil du discours mais reformuler éventuellement lorsque l'enfant a terminé de parler.
- Accorder un temps de latence pour avoir une réponse
- Etayer l'élève lors des situations de prise de parole (ex. : préparer en amont les réponses aux questions, proposer des supports imprimés, permettre à l'élève de préparer sa prise en parole en
- Etayer l'élève dans la compréhension de l'objectif d'apprentissage et dans la planification des étapes pour l'atteindre (ex. fiche de procédure)



**Méthodes et outils pour apprendre**

Formation de la personne et du citoyen

Disciplines

**Organisation spatiale temporelle et matérielle**

**Communication**

**Adaptations méthodologiques**

**Adaptations méthodologiques**

- Privilégier les évaluations écrites
- Elaborer des outils individuels complémentaires de ceux de la classe (table de calcul, frise chronologique, fiche mémoire, carte heuristique...)
- Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures...

Veuillez préciser

Max. 100 caractères

**Proposition d'accompagnement et solutions différencierées en fonction de la situation**

## Formation de la personne et du citoyen

- Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation
- Proposer des scénarii sociaux pour expliciter les comportements adaptés envers les adultes et les autres élèves de l'école (ex.: quels sont les contacts physiques appropriés, comment manifester sa sympathie à un adulte..)
- Mettre en place des modalités de coopération entre élèves

- Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux manifestations comportementales
  - Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)
  - Etayer la compréhension des règles de vie en les illustrant (ex.: pictogrammes, croquis)
- 
- Effectuer un travail de sensibilisation à la situation de handicap (discussion ouverte, lectures, exposés...)
  - Proposer des outils de repérages individualisés pour l'identification des lieux et de leurs fonctionnements
  - S'adresser individuellement à l'élève

Veuillez préciser

Max. 100 caractères

On peut préciser les aménagements mis en place

## Méthodes et outils pour apprendre

## Formation de la personne et du citoyen

## Disciplines

### Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

### Mathématiques et sciences

### Disciplines artistiques et EPS

## Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

- Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, mimer, accompagner par une gestuelle)
  - Etayer la lecture à haute voix (ex. : initier la lecture, préparer en amont...)
  - Adapter l'exigence linguistique à la fluence de l'élève (LVE)
- 
- Adapter les quantités d'écrit (ex. : dictée à trous, à choix, ...)
  - Proposer des outils pour respecter les consignes de production d'écrits (ex.: fiche mémoire) et adapter les critères de réussite
  - Proposer des supports audio-visuels permettant une lecture labiale simultanée à la parole du locuteur ou en donnant le script de l'enregistrement sonore (LVE)

Facilite le travail de l'équipe pédagogique pour l'élaboration de la proposition d'accompagnement

Retour

Enregistrer

Générer le brouillon

Finaliser le PPRE



Pour générer le brouillon du PPRE au format PDF et le relire avant finalisation

**Le PPRE est généré sous format numérique (PDF). Il ne peut plus être modifié.**

**Enregistrer chaque PPRE dans un fichier spécifique sur votre ordinateur si vous souhaitez en garder un historique. LPI ne garde en mémoire que le dernier PPRE**

### GEVA-Sco

Le guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco) regroupe les principales informations sur la situation d'un élève, afin qu'elles soient prises en compte pour l'évaluation de ses besoins de compensation en vue de l'élaboration du projet personnalisé de scolarisation (PPS). Le support GEVA-Sco existe en deux versions, l'une pour les premières demandes et l'autre pour les réexamens.

### Le MoPPS

#### Projet personnalisé de scolarisation

Le projet personnalisé de scolarisation est le document qui synthétise les besoins de l'élève en situation de handicap et coordonne l'ensemble des actions pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales qui doivent permettre sa scolarisation. Il est établi par l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH.

#### GEVA-Sco 1re demande

 [Créer un GEVA-Sco 1re demande](#)

[L'élève dispose d'un GEVA-Sco hors application LPI](#)

#### PPS

Aucun PPS n'a été reçu.

Une fois celui-ci transmis par la MDPH, vous pouvez consulter ce document [ici](#).

[L'élève dispose d'un PPS hors application LPI](#)

[Quitter la création du GEVA-Sco](#)

### CRÉER UN GEVA-SCO

#### Réunion équipe éducative

Scolarisation

Observations

Remarques

#### Réunion équipe éducative

Pour passer à la deuxième étape, veuillez compléter la date et le tableau des participants à la réunion de l'équipe éducative

### L'élève dispose d'un PPS hors application LPI\*

- Sans notification d'aide humaine
- Avec notification d'aide humaine individuelle
- Avec notification d'aide humaine mutualisée

[Enregistrer](#)

[Annuler](#)



ACADEMIE  
DE POITIERS

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente

[Mes élèves](#) > [Livre de l'élève](#) > [Créer un PAP](#)

[Quitter la création du PAP](#)

## CRÉER UN PAP

Avis médical

Informations préliminaires

Analyse pédagogique

Mise en œuvre

### Avis médical

Dans le cadre de l'élaboration d'un PAP, le constat des troubles est fait par le médecin de l'éducation nationale au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés auprès de l'élève. Il rend un avis sur la pertinence de la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé.

### Recueil de l'avis du médecin

*Il est obligatoire de recueillir l'avis du médecin pour la mise en place d'un PAP. Le formulaire, à communiquer au médecin pour avis, est à télécharger ci-contre :*

Formulaire à télécharger

Importer l'avis médical signé

### Import de l'avis du médecin

① Merci d'importer un nouvel avis médical si nécessaire.

+ Importer ici l'avis médical, si celui-ci est favorable à la mise en place d'un PAP\*

\* Champ(s) obligatoire(s)

Date de l'avis du médecin :\*  jj / mm / aaaa

Exemple : 01/01/2000

Classe : Cours moyen 2ème année