



Vídeo Nouveaux programmes

Jeudi 15 janvier 2026

L'enseignement du vocabulaire du cycle 1 au cycle 3

- L'esprit des programmes 2025
- L'organisation d'une séquence et d'un corpus de mots
- Des propositions de travail à poursuivre en équipe

Au cycle 1 : placé en 1^{er} dans les programmes

Au cycle 2 et 3 : enseignement présenté comme un domaine à part entière, « détaché » de la grammaire et de l'orthographe

Enrichir le vocabulaire

Au cycle 1 : pour dépasser le bain de langage

Au cycle 3 : à travers toutes les disciplines

Au cycle 2 : pour faciliter l'apprentissage de la lecture, et l'expression orale et écrite

La mémorisation : un point central pour tout apprentissage

COURBE D'EBBINGHAUS

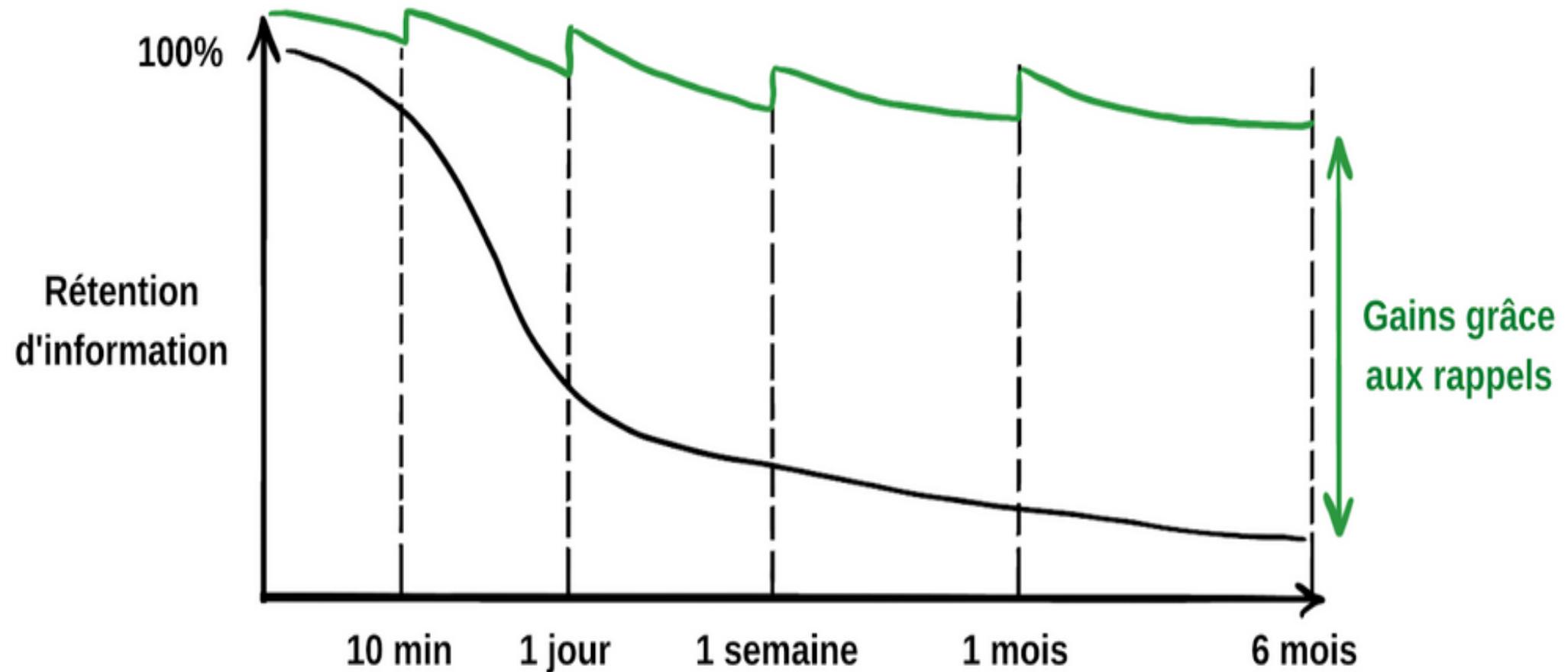


Tableau des reprises expansées

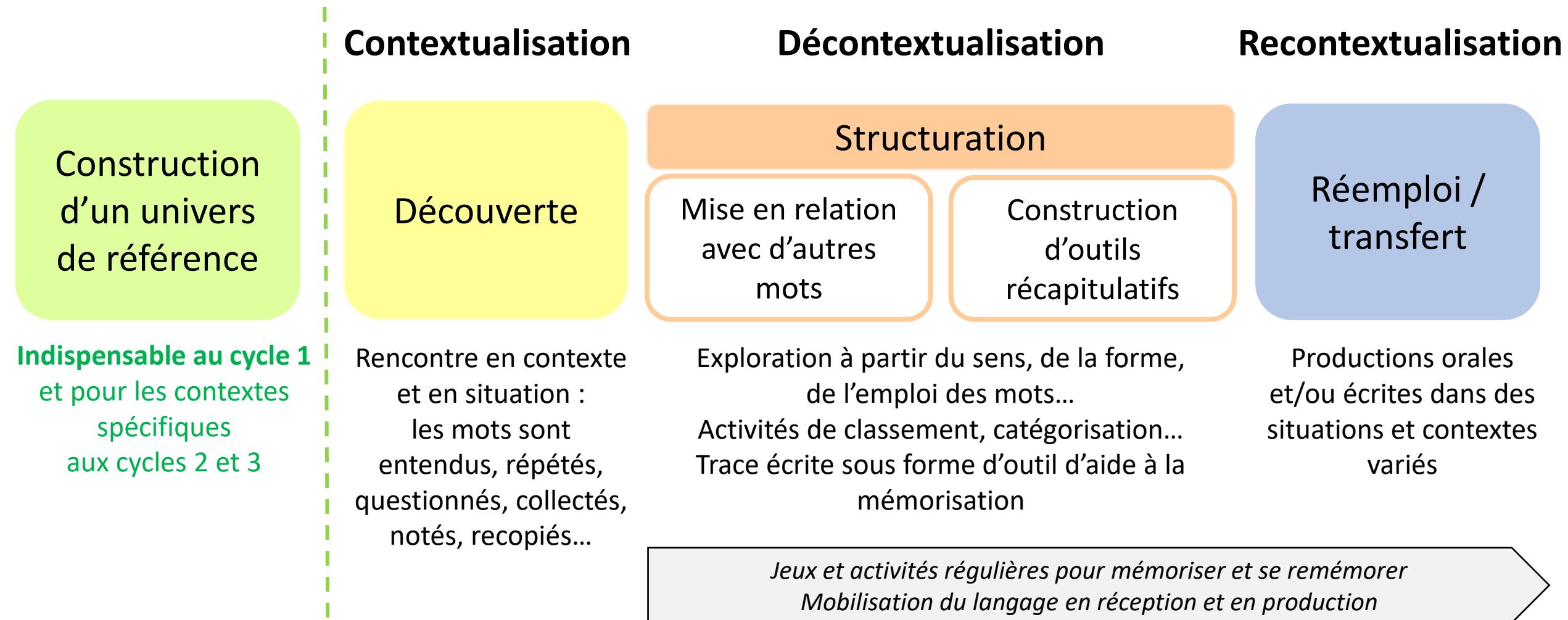
Pourquoi enseigner le vocabulaire est essentiel ?

- A. C'est une nouveauté du programme.
- B. C'est un véritable prédicteur de réussite scolaire.
- C. Parce qu'un bon vocabulaire augmente les chances de gagner au scrabble.

Aux cycles 2 et 3, l'enseignement du vocabulaire permet :

- A. D'enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines.
- B. D'établir des relations entre les mots.
- C. De réemployer le vocabulaire étudié.
- D. De mémoriser l'orthographe lexicale.

Les phases clés d'une séquence d'apprentissage



Exemple d'un univers de référence en cycle 2 et 3

	Sciences	Mathématiques	Géographie	Histoire	Arts/EPS
Quartier	x	x	x		
Cycle	x				
Echelle	x	x	x		x
Révolution	x		x	x	
Etat	x		x	x	
Milieu	x	x	x		x
Reproduction	x	x		x	x
Equilibre	x	x			x

PHASE 1 : CONSTRUCTION ET INSTALLATION D'UN UNIVERS DE RÉFÉRENCE

Situation 1 : Acculturation

- Jouer avec des comptines
- Découvrir des albums (documentaires, imagiers, histoires)

Situation 2 : Situations problèmes de tri de vêtements

-Installer un espace de jeux symboliques (coin bébé, malle de vêtements...) obligation de trier pour ranger le stock dans l'espace

OU

-Installer un grand fil à linge dans la classe, un matin avant l'entrée en classe et y accrocher des vêtements collectés, obligation de les stocker dans des boîtes (début de catégorisation)



Objectif : Enseigner le vocabulaire de manière explicite, structurée et progressive du cycle 1 au cycle 3

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
Avant 4 ans	A partir de 4 ans*	A partir de 5 ans*	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Comprendre et mémoriser les mots des corpus enseignés			Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements			Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines		
Démarche d'enseignement : les 4 phases clé d'une séquence d'apprentissage								
2 corpus par période		3 corpus par période	4 corpus par période	5 corpus par période	6 corpus par période	Propositions d'albums Cycles 2 et 3		
Proche du vécu de l'élève			de + en + disciplinaire	Ex : EPS	Ex : La peur	Ex : Roman		
Ex : La soupe + séquence d'enseignement Ex : Le grand monstre vert	+ Environnement immédiat	+ vers plus d'abstraction Ex : Les vêtements Ex : Nuit noire	Ex : Le lexique de l'école Ex : La grande motricité	Automatiser l'utilisation de différentes formulations.	Ajouter des expressions et locutions.	Approfondir en contexte Mémoriser des corpus variés issus de toutes les disciplines.	Acquérir un vocabulaire précis dans différents univers de référence.	Développer un vocabulaire précis dans différents univers de référence.
				Trouver le sens à partir de la morphologie.		Trouver le sens à partir de la morphologie et du contexte.	Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots.	Choisir les stratégies les plus efficaces pour comprendre un mot.
Organiser les mots en catégories, et en réseau			Établir des relations entre les mots			Des structurations	Établir des relations entre les mots	
Attribuer un objet à une catégorie Ex : Fleur lexcale	Trouver des mots polysémiques Ex : Les sacs à mots	Distinguer sens propre – sens figuré.	Sens propre / Sens figuré	Niveau de langue	Utiliser les niveaux de langue.	Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots. Pistes d'intervention	Pistes d'intervention	Composer, décomposer des mots pour les analyser Se sensibiliser à l'étymologie.
Retrouver un intrus.	Trouver des synonymes – antonymes	Construire des dérivations Ex : Rouler - dérouler	Constituer des répertoires par thèmes, classes grammaticales, famille de mots, analogies morphologiques.	Hierarchiser les catégories.	Polysémie	Exemple		
		Chercher des hyperonymes Ex : Arborescence des véhicules	Proposer et Justifier des catégories.					Synonymie et antonymie
		Inférer le sens d'un mot inconnu.	Trouver des synonymes et antonymes.	Dérivation : préfixes / suffixes	Trier et apparter des mots et leurs dérivés.	Synonymie et antonymie		Différencier mots simples, dérivés et composés.
Mémoriser et réemployer les mots des corpus enseignés			Réemployer le vocabulaire étudié			Des jeux	Réemployer le vocabulaire étudié	
Ex : La cabane à oiseaux		Productions orales	Mieux parler, mieux comprendre,	Fluence verbale				
Ex : La manche à air		Productions écrites	Mieux écrire					
		Niveaux de langue	Varier et adapter son expression	Changer de niveau de langue selon les situations.				
Documents d'accompagnement des programmes et autres ressources			Mémoriser l'orthographe des mots			Des jeux	Mémoriser l'orthographe des mots	
Cycle 1 :	<ul style="list-style-type: none"> - Interview de Micheline Cellier - Liste de mots fréquents, Philippe Boisseau - Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » : d'autres propositions de séquences à partir d'un conte traditionnel (p.71), d'un texte documentaire (p.78) ou d'une œuvre d'art (p.87). - Avant 4 ans : « Enrichir son vocabulaire – Les vêtements » 		Mots réguliers Lexique courant	Mots réguliers et irréguliers fréquents	Mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés Pistes d'intervention	Écrire correctement en s'appuyant sur les régularités et la formation. Pistes d'intervention	Pistes d'intervention	Écrire correctement en situation autonome.
			Les accents	Valeurs sonores (s – c – g) Graphèmes (an/am – en/em – on/om – in/im)	S'appuyer sur des critères morphologiques et analogiques pour orthographier			
				Comprendre la lettre muette finale à partir d'un mot de la même famille.	Anticiper une lettre muette.			

Démarche pour préparer une séquence de vocabulaire :

Exemple : thème ECOLE CP- Période 1



1) Je choisis le champ lexical : exemple ECOLE

2) Je choisis le corpus et sa représentation :

- en tenant compte du vocabulaire déjà connu de la classe précédente (GS) : *Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1.*
- Je récupère l'affichage de GS à amplifier varier les natures de mots *Toutes les natures de mots (noms, verbes, adjectifs et autres mots grammaticaux) sont étudiées, dans toutes les disciplines,*
- Mots, images photos, dessins
(nouveaux mots du CP en gras)

<u>Noms</u>	crayon de papier, crayon de couleur, feutre, stylo, feutre effaçable(sémantique), gomme, taille-crayon, règle tube, de colle, ciseaux trousse ardoise chiffon cahier/livre chemise, feuille, un/une élève, un/une camarade, un copain/une copine, un enseignant/une enseignante, un maître/une maîtresse, un directeur/directrice
<u>Verbes</u>	écrire, entourer, tracer, barrer, cocher, relier, découper, coller, gommer, effacer, colorier (gribouiller), dessiner, lire, compter, tailler
<u>Adverbes</u>	rapidement, lentement doucement, silencieusement, bien, ici, là, proprement, soigneusement, correctement
<u>Adjectifs</u>	droit, petit, grand, arrondi, coloré, droit, précis, partagé.

Exemple de constitution d'un corpus de mots sur « la course en EPS » en CE1

0/6 : préparer (vocabulaire recensé par le PE pour la séquence de Vocabulaire)					
Etape 1 : faire rencontrer des mots	Des verbes	Des noms	Des adjectifs	Des adverbes	Des expressions
	courir – accélérer – démarrer – gagner – ralentir- dépasser – chronométrier- s'essouffler - se dépasser - s'améliorer – tomber - se blesser - partir - arriver	la course - la vitesse - l'endurance –un chronomètre - le départ- l'arrivée – un relai - un pneu - l'effort - une piste – l'essoufflement - le démarrage - un coureur - une coureuse - l'accélération - la rapidité - la lenteur – une victoire - une défaite - une chute- une piste...	rapide – lent – physique (un effort physique)	lentement - rapidement - vite	<u>partir</u> en trombe – courir ventre à terre Une morale ; Rien ne sert de courir, il faut partir à point.
1/6 : nourrir					
Pendant la séquence d'EPS, les élèves entendent les mots en lien avec la course. Exemple réseau de la course : courir – accélérer – démarrer – gagner – ralentir - la course - la vitesse - l'endurance - dépasser – chronométrier - un chronomètre - le départ - l'arrivée – vite - rapide – lent - un relai - un pneu - s'essouffler - l'effort - faire un effort physique - s'améliorer – tomber - se blesser – essoufflé – partir – arriver - l'accélération – endurante – lentement - le démarrage - un coureur - une coureuse - la rapidité - la lenteur - rapidement ...					
2/6 : collecter					
A la fin de la séquence d'EPS, lors de la première séance de Vocabulaire, le PE demande aux élèves de citer tous les mots qu'ils connaissent à partir du mot « course » : Si je vous dis le mot « course », est-ce que cela vous fait penser à d'autres mots ? Le PE note les mots sur une affiche/au tableau Il les recopie sur des étiquettes individuelles (1 jeu pour 2/3 élèves).					

Touche pas à mon dragon !

Catégorisation des mots et
expressions collectés
→ Trace finale pour la classe

CM1

Les réactions d'Alex

pressé
excité
angoissé
effrayé
soulagé
jaloux
triste
furieux
révolté
émerveillé
surpris
stupéfait
abasourdi
ahuri

L'équipement d'Alex

un arc
un carquois
des flèches
un bouclier
une outre
des vivres

un traître une trahisseuse trahir la trahison

crier
hurler
vociférer

extirper

- extirper un animal de son trou
- extirper la fin du dentifrice de son tube

vaciller

- vaciller au bord de la falaise
- vaciller debout sur une poutre

porter un sac en bandoulière

être pacifique

l'aube ≠ le crépuscule

un danger → dangereux, dangereuse
un péril → périlleux, périlleuse

Les réactions d'Alex

pressé
excité
angoissé
effrayé
soulagé
jaloux
triste
furieux
révolté
émerveillé
surpris
stupéfait
abasourdi
ahuri

L'équipement d'Alex

un arc
un carquois
des flèches
un bouclier
une outre
des vivres

crier
hurler
vociférer

extirper

- extirper un animal de son trou
- extirper la fin du dentifrice de son tube

vaciller

- vaciller au bord de la falaise
- vaciller debout sur une poutre

porter un sac en bandoulière

être pacifique

l'aube ≠ le crépuscule

un danger → dangereux, dangereuse
un péril → périlleux, périlleuse

Objectif : Enseigner le vocabulaire de manière explicite, structurée et progressive du cycle 1 au cycle 3

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
Avant 4 ans	A partir de 4 ans*	A partir de 5 ans*	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Comprendre et mémoriser les mots des corpus enseignés			Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements			Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines		
Démarche d'enseignement : les 4 phases clé d'une séquence d'apprentissage								
2 corpus par période		3 corpus par période	4 corpus par période	5 corpus par période	6 corpus par période	Propositions d'albums Cycles 2 et 3		
Proche du vécu de l'élève			de + en + disciplinaire	Ex : EPS	Ex : La peur	Ex : Roman		
Ex : La soupe + séquence d'enseignement Ex : Le grand monstre vert	+ Environnement immédiat	+ vers plus d'abstraction Ex : Les vêtements Ex : Nuit noire	Ex : Le lexique de l'école Ex : La grande motricité	Automatiser l'utilisation de différentes formulations.	Ajouter des expressions et locutions.	Approfondir en contexte Mémoriser des corpus variés issus de toutes les disciplines.	Acquérir un vocabulaire précis dans différents univers de référence.	Développer un vocabulaire précis dans différents univers de référence.
				Trouver le sens à partir de la morphologie.		Trouver le sens à partir de la morphologie et du contexte.	Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots.	Choisir les stratégies les plus efficaces pour comprendre un mot.
Organiser les mots en catégories, et en réseau			Établir des relations entre les mots			Des structurations	Établir des relations entre les mots	
Attribuer un objet à une catégorie Ex : Fleur lexcale	Trouver des mots polysémiques Ex : Les sacs à mots	Distinguer sens propre – sens figuré.	Sens propre / Sens figuré	Niveau de langue	Utiliser les niveaux de langue.	Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots. Pistes d'intervention	Pistes d'intervention	Composer, décomposer des mots pour les analyser Se sensibiliser à l'étymologie.
Retrouver un intrus.	Trouver des synonymes – antonymes	Construire des dérivations Ex : Rouler - dérouler	Constituer des répertoires par thèmes, classes grammaticales, famille de mots, analogies morphologiques.	Hierarchiser les catégories.	Polysémie	Exemple		
		Chercher des hyperonymes Ex : Arborescence des véhicules	Proposer et Justifier des catégories.					Synonymie et antonymie
		Inférer le sens d'un mot inconnu.	Trouver des synonymes et antonymes.	Dérivation : préfixes / suffixes	Trier et apparter des mots et leurs dérivés.	Synonymie et antonymie		Distinguer mots simples, dérivés et composés.
Mémoriser et réemployer les mots des corpus enseignés			Réemployer le vocabulaire étudié			Des jeux	Réemployer le vocabulaire étudié	
Ex : La cabane à oiseaux		Productions orales	Mieux parler, mieux comprendre,	Fluence verbale				
Ex : La manche à air		Productions écrites	Mieux écrire					
		Niveaux de langue	Varier et adapter son expression	Changer de niveau de langue selon les situations.				
Documents d'accompagnement des programmes et autres ressources			Mémoriser l'orthographe des mots			Des jeux	Mémoriser l'orthographe des mots	
Cycle 1 :	<ul style="list-style-type: none"> - Interview de Micheline Cellier - Liste de mots fréquents, Philippe Boisseau - Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » : d'autres propositions de séquences à partir d'un conte traditionnel (p.71), d'un texte documentaire (p.78) ou d'une œuvre d'art (p.87). - Avant 4 ans : « Enrichir son vocabulaire – Les vêtements » 		Mots réguliers Lexique courant	Mots réguliers et irréguliers fréquents	Mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés Pistes d'intervention	Écrire correctement en s'appuyant sur les régularités et la formation. Pistes d'intervention	Pistes d'intervention	Écrire correctement en situation autonome.
			Les accents	Valeurs sonores (s – c – g) Graphèmes (an/am – en/em – on/om – in/im)	S'appuyer sur des critères morphologiques et analogiques pour orthographier			
				Comprendre la lettre muette finale à partir d'un mot de la même famille.	Anticiper une lettre muette.			

Pourquoi est-il important de contextualiser les mots au début d'une séquence ?

- A. Pour permettre aux élèves de construire le sens des mots à partir de situations concrètes.
- B. Parce que le contexte permet surtout de gagner du temps en évitant d'expliquer les mots.
- C. Parce que les élèves mémorisent mieux les mots dès qu'ils les voient une seule fois en situation.

Quel est l'objectif de la décontextualisation des mots ?

- A. Simplifier l'apprentissage en travaillant les mots isolément, sans lien entre eux.
- B. Vérifier que les élèves connaissent déjà les mots avant de les réutiliser.
- C. Étudier le sens et la forme des mots en les reliant à d'autres.

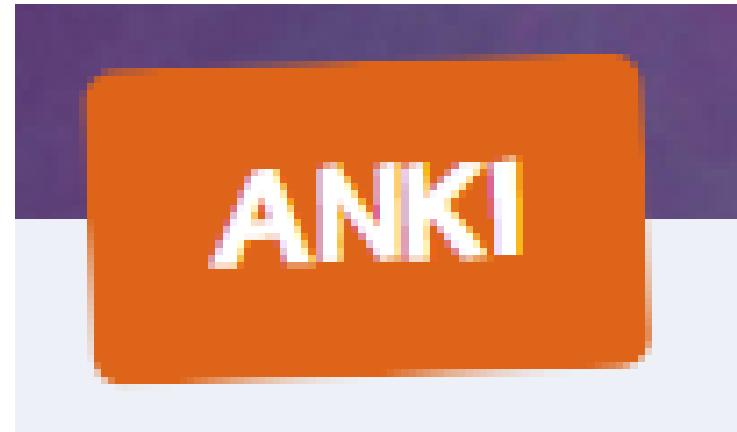
Pourquoi est-il essentiel de constituer un corpus de mots réfléchi en amont ?

- A. Pour disposer d'une liste complète à faire apprendre telle quelle.
- B. Parce qu'un corpus varié permet aux mots de faire sens ensemble et de mieux s'ancrer.
- C. Pour s'assurer que tous les mots du programme sont vus, même sans réutilisation.

Travail en équipe possible

- **Explorer la progression interactive**
- **Construire des corpus amplifiés sur un même champ lexical** (EPS, math, sciences...)
Ex : mise en cohérence du vocabulaire mathématique utilisé au quotidien du CP au CM2
- **Partager des séquences** construites par les collègues pour mutualiser, continuer, amender la ou les phases à renforcer

Des ressources numériques faciliter les rappels à rythmes expansés :



Ressources école inclusive

Merci pour votre écoute !

