



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Circonscription Angoulême-EST

RÉUNION DES DIRECTEUR-TRICE-S

Circonscription Angoulême-Est

CIBDI le 16 mars 2026

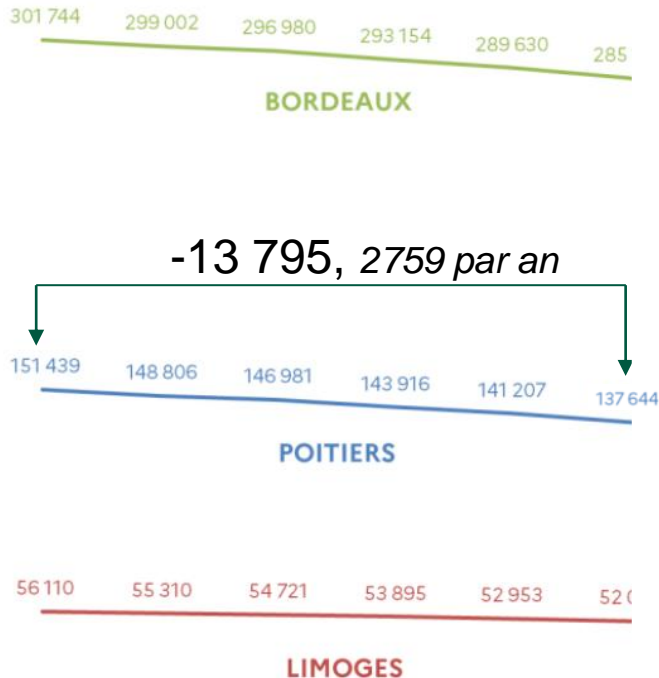
la **citô** internationale
de la bando dessinée
et de l'image



Quelques données démographiques

Évolution de la démographie scolaire

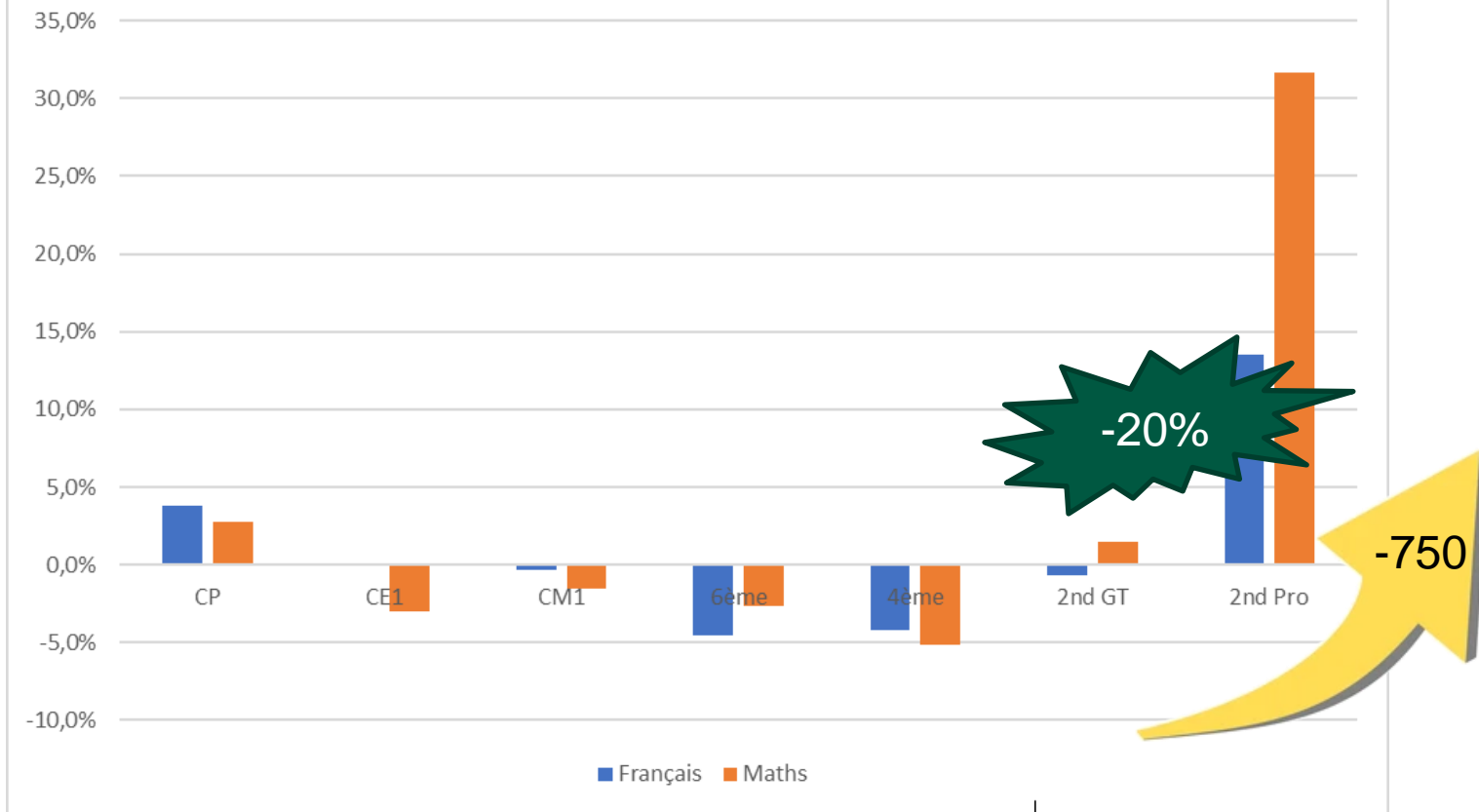
Evolution prévisionnelle des effectifs dans le premier degré (y compris ULIS)



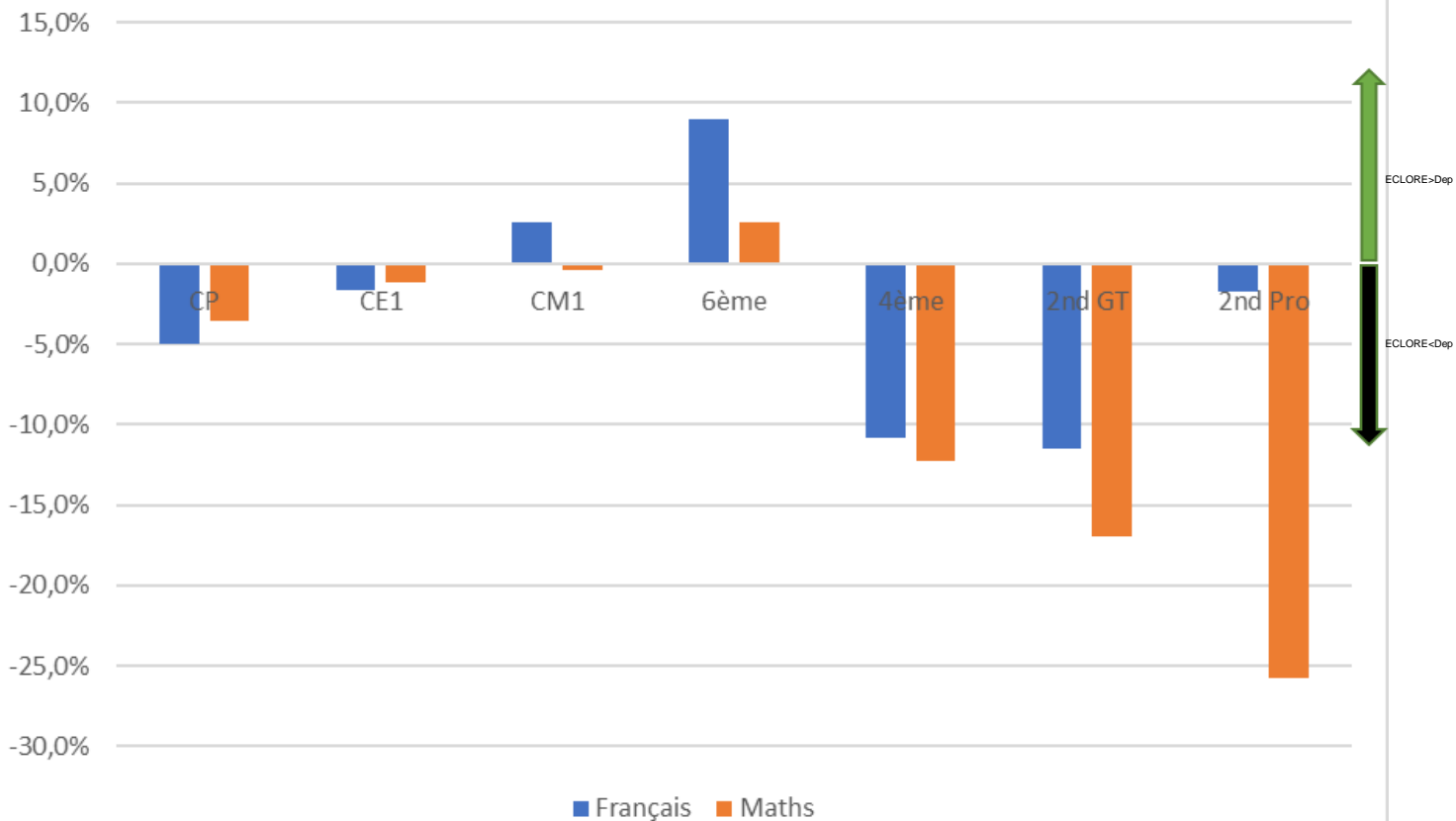
-13 795, 2 759 par an

Point sur les évaluations de septembre 2025

Evolution départementale de l'écart à la moyenne nationale



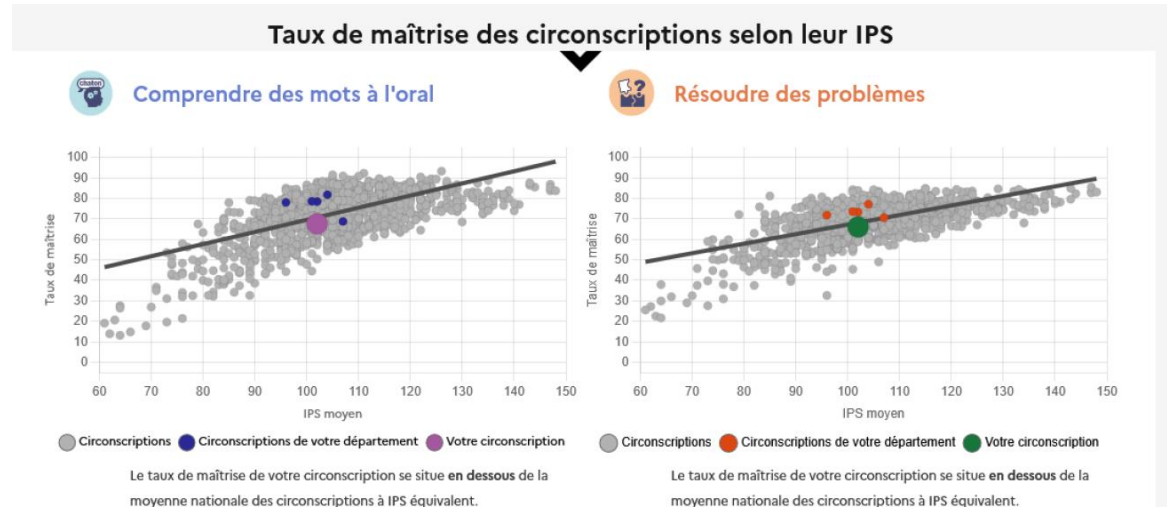
Ecart à la moyenne départementale de l'ECLORE EST



		6ème		
		6ème clg	sortant CM2	Différence
		Français Septembre 2025		
Oral	Comprendre des mots à l'oral	<i>Compréhension de l'oral :</i>		
	Comprendre des phrases à l'oral			
	Comprendre des textes à l'oral	58,6%	61,8%	3,20%
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	<i>Compréhension de l'écrit :</i>		
	Manipuler des syllabes			
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent			
	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre			
	Comprendre des phrases lues seul(e)			
	Comprendre un texte lu seul(e)	41,7%	44,0%	2,30%
	Lire à voix haute des mots	<i>fluence :</i>		
	Lire à voix haute un texte	56,1%	60,6%	4,50%
Etude de la langue	Écrire des syllabes	<i>Lexique :</i>		
	Écrire des mots			
	Savoir trouver des synonymes	43,0%	46,6%	3,60%
	Savoir trouver des mots de la même famille	<i>Grammaire</i>		
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase			
	Différencier les principales classes de mots	49,6%	52,5%	2,90%
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	<i>Orthographe</i>			
Mémoriser des temps de conjugaison				
	Identifier la relation sujet-verbe	41,7%	45,3%	3,60%
		6ème		
		6ème clg	sortant CM2	Différence
		Maths Septembre 2025		
Nombres et calculs	Quantifier des collections	<i>Nombres et calculs :</i>		
	Comparer des nombres			
	Lire des nombres entiers	42,1%	46,1%	4,00%
	Écrire des nombres entiers	<i>Résolution de problèmes :</i>		
	Placer un nombre sur une ligne graduée			
	Résoudre des problèmes	41,5%	44,2%	2,70%
	Mémoriser des faits numériques	54,9%	60,2%	5,30%
	Mémoriser des procédures	<i>Automatismes →</i>		
	Expressions algébriques			
	Calculer mentalement			
Additionner				
	Soustraire	<i>Automatismes →</i>		
	Poser et Calculer (Add, soust, mult)			
Espace/ Géom	Reproduire un assemblage	33,1%	36,1%	3,00%
Grand / Mesures		44,4%	48,2%	3,80%
Orga de données				

Les priorités de la circonscription : CI :

- Le lexique
- Les différentes écritures d'une lettre
- Comparer des nombres
- Résoudre des problèmes



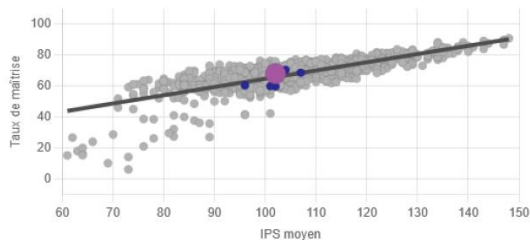
Les priorités de la circonscription : CII :

- **Le lexique** (CI)
- Compréhension de phrases lues seul (CP-CE1-CE2)
- Écriture de mots (encodage) et de nombres
- Calculer mentalement
- Placer un nombre sur une ligne graduée (CP-CE1-CE2)

CE2 :



Lire à voix haute un texte

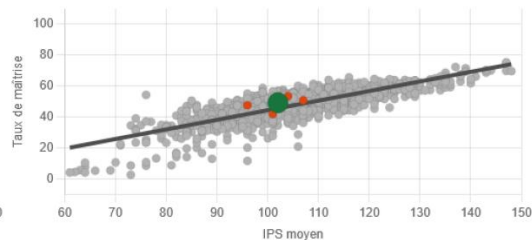


● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Le taux de maîtrise de votre circonscription se situe **au-dessus** de la moyenne nationale des circonscriptions à IPS équivalent.



Résoudre des problèmes



● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Le taux de maîtrise de votre circonscription se situe **au-dessus** de la moyenne nationale des circonscriptions à IPS équivalent.

Les priorités de la circonscription :

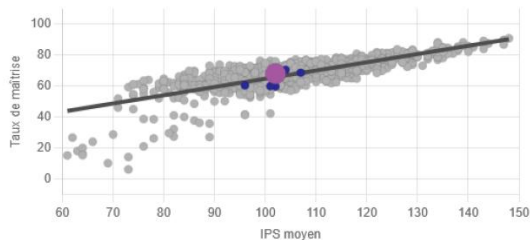
CII :

- **Le lexique** (CI)
- Compréhension de phrases lues seul (CP-CE1-CE2)
- Écriture de mots (encodage) et de nombres
- Calculer mentalement
- Placer un nombre sur une ligne graduée (CP-CE1-CE2)

CE2 :



Lire à voix haute un texte

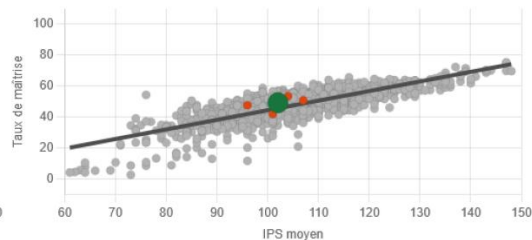


● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Le taux de maîtrise de votre circonscription se situe **au-dessus** de la moyenne nationale des circonscriptions à IPS équivalent.



Résoudre des problèmes



● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Le taux de maîtrise de votre circonscription se situe **au-dessus** de la moyenne nationale des circonscriptions à IPS équivalent.

Les priorités de la circonscription : CIII :

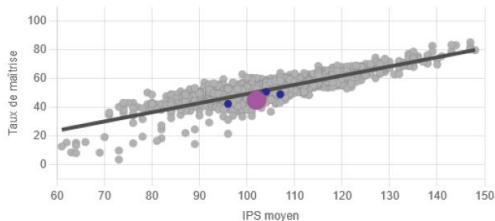
- **Le lexique** (CI-CII)
- **La compréhension de textes**(CII)
- Fluence (baisse du CE1 au CM2)
- Poser et Calculer
- Mémoriser des faits et des procédures
- Résoudre des problèmes

CM2 :

Taux de maîtrise des circonscriptions selon leur IPS



Lire à voix haute un texte

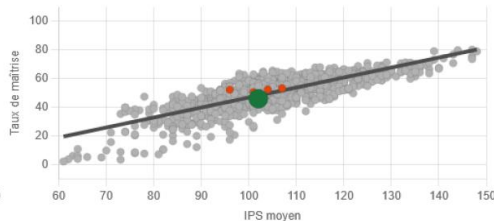


● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Le taux de maîtrise de votre circonscription se situe **en dessous** de la moyenne nationale des circonscriptions à IPS équivalent.



Résoudre des problèmes



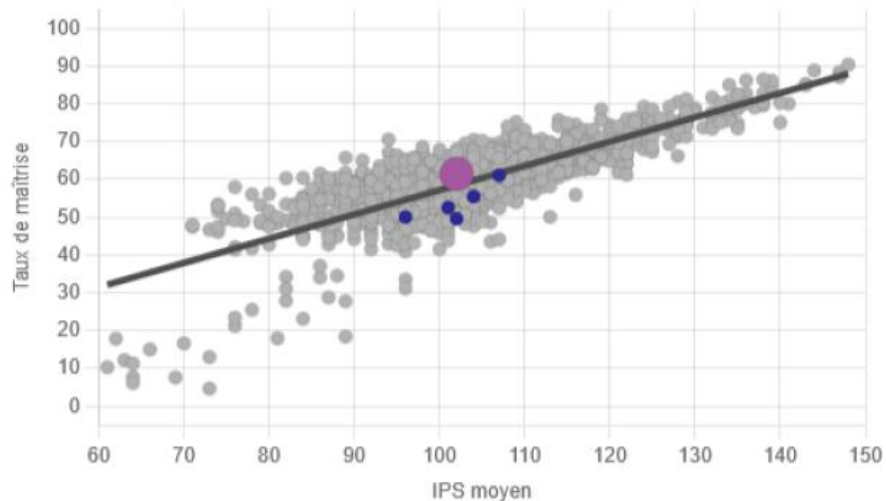
● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Le taux de maîtrise de votre circonscription se situe **en dessous** de la moyenne nationale des circonscriptions à IPS équivalent.

6^e Évaluations nationales 2025



Fluence

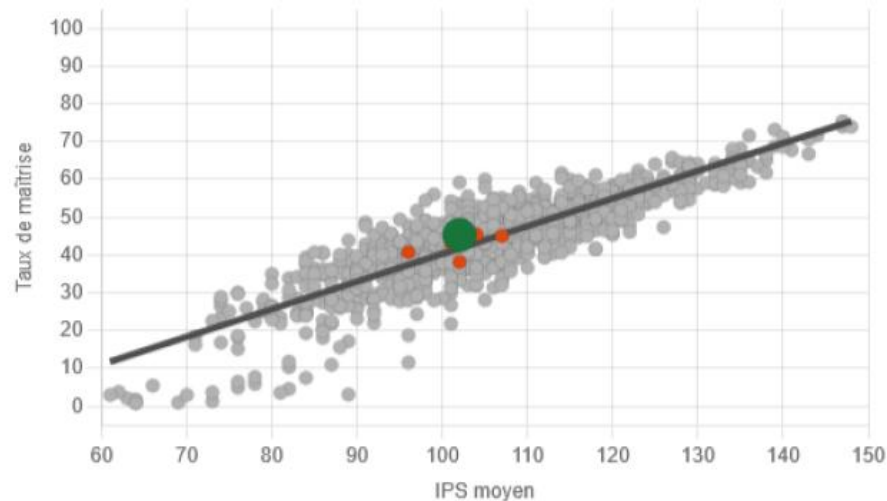


● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Votre circonscription se situe **au-dessus** de la moyenne nationale pour un collège à IPS équivalent.




Résolution de problèmes



● Circonscriptions ● Circonscriptions de votre département ● Votre circonscription

Votre circonscription se situe **au-dessus** de la moyenne nationale pour un collège à IPS équivalent.

Labellisation numérique



CRCN - Des outils pour valider les compétences numériques des élèves
Des outils pratiques pour tous les enseignants publié le 20/01/2025 - mis à jour le 16/11/2025

● **Qu'est-ce que le CRCN ?**

○ Présentation

Le CRCN (cadre de référence des compétences numériques) définit seize compétences numériques dans cinq domaines d'activité. Il propose huit niveaux de maîtrise progressive de ces compétences pour les élèves, pour les étudiants et dans un contexte de formation d'adultes.

Les niveaux de maîtrise de 1 à 3 concernent plus particulièrement les élèves du cycle 1 au cycle 3.

- **Niveau 1 « NOVICE »** : L'élève est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer une procédure simple en étant guidé et en ayant parfois recours à l'aide d'un tiers.
- **Niveau 2 entre « NOVICE » et « INDEPENDANT »** : L'élève est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer seul une procédure simple tant que ne survient pas de difficulté. Il cherche des solutions avec d'autres lorsqu'il est confronté à des imprévus. Il peut répondre ponctuellement à une demande d'aide
- **Niveau 3 « INDEPENDANT »** : L'élève est capable de réaliser des actions simples dans la plupart des situations courantes. Il peut élaborer de façon autonome une procédure pour accomplir une de ces actions.

Lettre aux parents d'E. Geffray

Un ministre qui s'adresse aux parents pour affirmer la nécessité d'une alliance entre la famille et l'école.

Nous avons donc besoin de vous. Besoin que vous parliez, dans les prochains jours et régulièrement, tout au long de l'année, avec vos enfants, pour leur rappeler et leur faire respecter ces règles élémentaires. Besoin de votre vigilance pour nous signaler tout fait de harcèlement ou de violence dont ils seraient victimes ou témoins, afin que nous puissions intervenir au plus vite, protéger les élèves victimes et sanctionner les auteurs. Besoin que, par votre exemple et le respect que vous portez vous-mêmes aux professeurs et à l'institution, vous leur appreniez à voir dans l'École et dans ses personnels une chance unique. Besoin, simplement, que vous affirmiez dans le cercle familial l'autorité de l'École et de ses personnels, tout comme le respect dû à chaque élève.

A utiliser régulièrement !

pHARe et faits d'établissement



EAC : Adage-LSU

(école et cinéma dès à présent)

Egalité filles-garçons

Égalité entre les filles et les garçons

Présentation et contexte

Code de l'éducation - convention interministérielle

- Prévention des violences sexuelles et sexistes
- Lutte contre les biais qui affectent la perception que les filles et les garçons ont d'eux-mêmes

Des écarts persistants

- « *Dès l'école, les filles excellent davantage en français, tandis que les garçons réussissent mieux en mathématiques.*
- *Plus diplômées en moyenne, les femmes accèdent pourtant moins souvent à des emplois stables à niveau équivalent »*

DEPP 2025

Égalité entre les filles et les garçons

Un espace numérique dédié sur le blog de la circonscription

Le projet

- Recenser les données recueillies au niveau de la circonscription
- Construire avec les besoins exprimés par les équipes
- Intégrer les observations des enseignants

Égalité entre les filles et les garçons

Première activité : l'enveloppe

Contexte

Dans des enveloppes sont placés trois objets parmi les suivants : bille, chaise (photo), crayon couleur, cuillère, liste d'élèves (fictive), pièce de puzzle, smiley, stylo

Chaque participant choisit une enveloppe au hasard.

Nombre de participants : 21

Consigne :

*Dans cette enveloppe, choisissez un objet qui vous évoque une **situation où peut apparaître une/des différence(s) entre les filles et les garçons**. Ce peut être l'objet lui-même ou un contexte auquel vous fait penser cet objet.*

Expliquer votre observation sur l'étiquette jointe.

Égalité entre les filles et les garçons

Première activité : les résultats

Nombre d'objets choisis

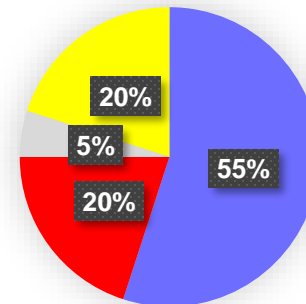
bille	4
chaise	3
crayon couleur	4
cuillère	4
liste	0
puzzle	1
smiley	3
stylo	1
Total	20

Un participant n'a pas choisi d'objet.

Classement des observations



- Apparences et codes
- Posture et corps
- Occupation de l'espace
- Regard sur le comportement



Références	Exemples	Références	Exemples
Apparences et codes	<i>Le rose pour les filles et le bleu pour les garçons, vêtements élégants vs vêtements pratiques</i>	Occupation de l'espace	<i>Les garçons jouent au centre de la cour, les filles en périphérie.</i>
Posture et corps	<i>Les garçons s'étalent sur leur chaise, les filles ne bougent pas.</i>	Regard sur le comportement	<i>Tolérance de l'agitation chez les garçons, calme pour les filles.</i>

Égalité entre les filles et les garçons



Deuxième activité : le sondage

Contexte

Un livret format paysage par participant.

Couverture

XX XY






ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS : MON BLOG IDÉAL

Dans un espace numérique dédié à l'égalité filles-garçons,
qu'aimeriez-vous trouver : des idées ? des appuis théoriques ?
des aides pratiques ou tout autre chose ?

Pas de bonne ou de mauvaise réponse : mot, phrase dessin, tout
peut être proposé et reste anonyme si vous le souhaitez.

La parole est à vous !



Page 3

Dans mon espace numérique idéal « Égalité filles-garçons » j'aimerais trouver...

Nombre de participants : 21

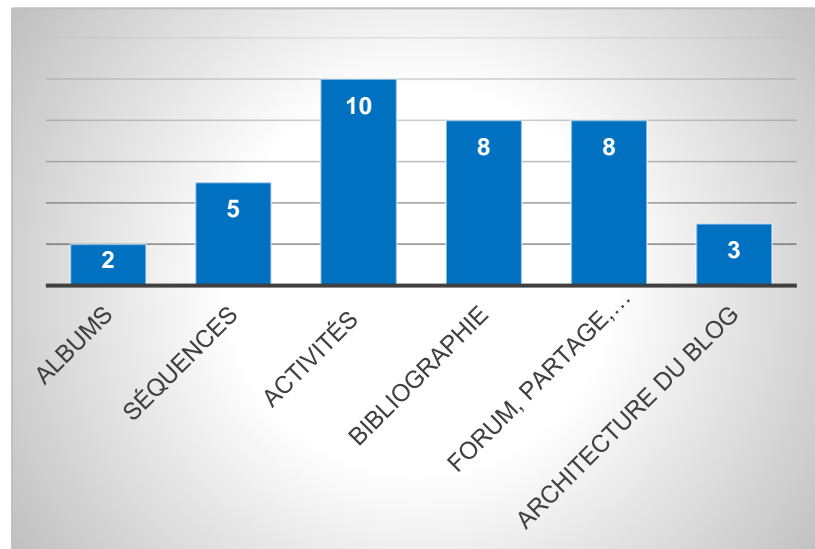
Égalité entre les filles et les garçons

Deuxième activité : les résultats

Nombre de propositions par participants

1 proposition	10
2 propositions	7
3 propositions	4
Total	21

Nombre de propositions par regroupement



Regroupement des propositions

Albums *mais aussi littérature jeunesse, vidéos à destination des élèves*

Séquences : *idée de long terme et de progressivité*

Activités : *idée d'utilisation immédiate, de « dépannage »*

Bibliographie *mais aussi ouvrages, appuis théoriques à destination des enseignants*

Forum, partage, entraide, *à destination des enseignants*

Architecture du blog : *enseignants, élèves, parents*

Égalité entre les filles et les garçons

On continue ?

1) Le sondage

Vous étiez dans le troisième groupe et vous aimeriez vous aussi faire connaître vos propositions ? Vous pensez que vos collègues aimeraient participer à ce sondage ?

Le questionnaire est en ligne sur Lime Survey. Cliquer [ici](#) pour y accéder.

2) Mettre en place et observer

Vous avez mis ou vous allez mettre en place dans votre classe des activités en lien l'égalité filles-garçons et vous aimeriez recueillir les réactions de vos élèves, leurs échanges, observer leur comportement. Ce n'est pas toujours aisé lorsque l'on mène en même temps la séance. Avec l'accord de Monsieur PORTE, je peux me rendre dans vos classes pour mener ces observations. Envoyez-moi un mail⁽¹⁾ pour que nous discussions en amont de votre projet.

3) Tout autre chose

Une question ? Une observation ? Une expérience à partager ? N'hésitez pas à me contacter⁽¹⁾.

4) Et surtout

Merci pour votre accueil et votre participation à l'atelier du 16 mars !

⁽¹⁾ maryline.mei@ac-poitiers.fr

L'acte II des plans maths et français

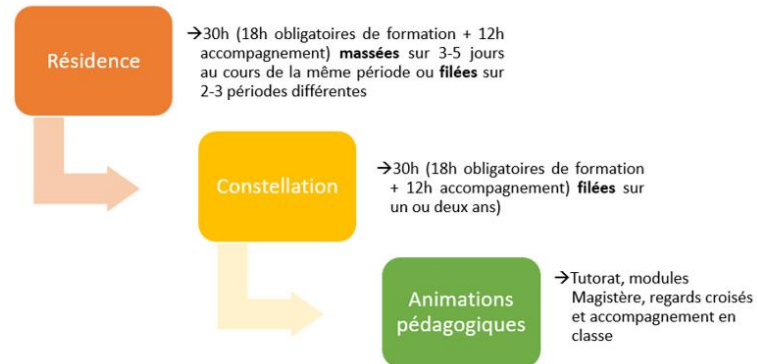
Les contenus

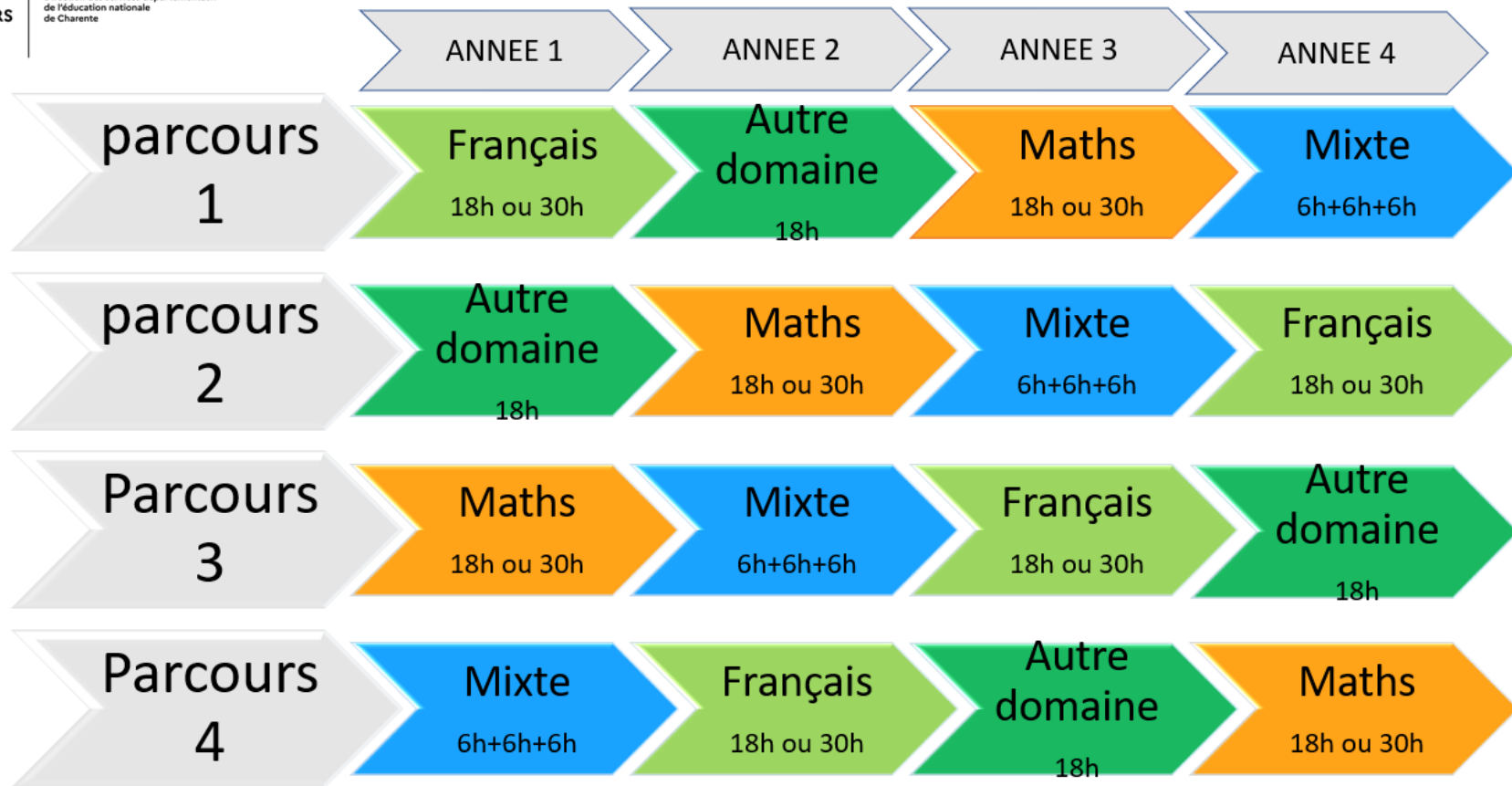














La temporalité



Les modalités





	Constellations 30h	Résidence massée 30h	Résidence filée 30h	AP 18h	12h AP ni français ni maths	12h AP français maths	Priorités nationales 6 h
<div style="background-color: #8e44ad; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> Français 3 modalités possibles 18h (+ 12h) </div>							
<div style="background-color: #f1c40f; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> Mathématiques 3 modalités possibles 18h (+ 12h) </div>							
<div style="background-color: #27ae60; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> Autres domaines disciplinaires 12h + 6h </div>							
<div style="background-color: #2980b9; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> Parcours mixte 12h + 6h </div>							

Évaluations d'écoles
2026-27

24 heures maths

24 heures français

24 heures autres

ANNEE 1

18H

ANNEE 2

18H

ANNEE 3

18H

ANNEE 4

6H

6H

6H

24 heures maths

24 heures français

24 heures autres

ANNEE 1

9H

9H

ANNEE 2

9H

9H

ANNEE 3

6H

12H

ANNEE 4

6H

9H

3H

En étroite collaboration avec les directrices et directeurs d'école, les IEN ont pour mission de:

- ❖ **conduire un diagnostic partagé des besoins en formation** dans les domaines du français et des mathématiques → socle pour construire **un plan de formation cohérent avec le projet d'école**, progressif et ciblé, pensé sur une période de quatre années.

Trois modalités principales sont activées :

- les formations en constellation,
- les résidences pédagogiques,
- les animations pédagogiques.

- ❖ **assurer le suivi, à l'échelle de chaque école et sur les quatre années.**

Présentation des ateliers

Trois ateliers (3 x 25 minutes)



Outiller le pilotage pédagogique

Céline Fouquet-Tardif et Estelle Garreau



Egalité Filles/Garçons

Maryline Mei



Acte II des plans Français/Maths Henri Porte et Céline

Durand- Geoffroy

- Pilotage pédagogique du directeur avec Estelle et Céline
- Égalité Filles Garçons 1 CPC + Mme Mei
- Réaliser un diagnostic pour construire le plan de formation M. Porte et Céline



ACADÉMIE DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité

Intitulé de la direction/service