

Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE Maternelle)

Elève :		Date de naissance :	Sexe :
Ecole :		Classe :	Enseignant(e) :
Déroulement de la scolarité			
Année	Classe	Ecole fréquentée	Aides particulières mises en œuvre ou dispositif
.....
.....
.....
.....

Eléments qui justifient la mise en place du PPRE

Date :	Evaluation diagnostique
--------	-------------------------

Domaines	Réussites / points positifs	Difficultés / besoins repérés
Autonomie dans la vie quotidienne		
Vivre ensemble		
Maîtrise de la langue		
Découverte du monde		
Activités artistiques et corporelles		
Comportement face aux apprentissages		

Compétence(s) retenue(s) à travailler en priorité

Domaine(s) :

Actions et/ou activités mises en place

Dispositifs	Horaires Durée prévue	Compétences travaillées Activités Stratégies et démarches
Différenciation dans la classe		
Aide personnalisée		
Aide spécialisée RASED		
Accompagnement à la maison		
Intervenant extérieur		

EMPLOI DU TEMPS DE L' ENFANT

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant					
Matin					
Pause méridienne					
Après-midi					
Soir					

Signatures :

Enseignant(e)

Parent(s)

Directeur / Directrice

DATES	REGULATION
	Evaluation de la ou les compétences retenues :
	Poursuite / réajustement :
	Aménagements nécessaires :
	Date du prochain bilan :

DATES	REGULATION
	Evaluation de la ou les compétences retenues :
	Poursuite / réajustement :
	Aménagements nécessaires :
	Date du prochain bilan :

DATES	REGULATION
	Evaluation de la ou les compétences retenues :
	Poursuite / réajustement :
	Aménagements nécessaires :
	Date du prochain bilan :

<u>Signatures :</u>		
Enseignant(e)	Parent(s)	Directeur / Directrice

Grille d'aide à la rédaction du PPRE Maternelle

Domaines	Compétences attendues
Autonomie dans la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter la vie quotidienne à l'école (séparation, repas, ...). - Se repérer dans la classe et dans l'école. - S'habiller, se déshabiller seul. - Etre curieux, s'intéresser aux outils de l'élève.
Vivre ensemble	<p><u>Dans le groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer, échanger et partager avec ses pairs . - Comprendre et accepter les règles de vie, les contraintes. <p><u>En relation avec l'adulte :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir recours à l'adulte. - Identifier le rôle des différents adultes. - Avoir intégrer les règles de communication sociale.
Maîtrise de la langue	<p><u>Communication / langue orale et écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer spontanément avec l'adulte, avec ses pairs, en grand groupe. - Formuler des phrases construites en utilisant un vocabulaire adapté. - Comprendre et répondre à bon escient. - Identifier les composantes sonores de la langue (syllabes, rimes, conscience phonique). - Prendre des repères dans l'écrit (langage technique, prénom, ...) - Identifier des fonctions de l'écrit. - Découvrir le principe alphabétique. - Utiliser les livres.
Découverte du monde	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser et maîtriser des outils : crayons, pinceaux, ciseaux, ... - Reproduire un tracé, écrire son prénom, d'autres mots du lexique de la classe. - S'exprimer par le dessin. - Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial et temporel. - Organiser une collection, un tri. - Comparer des quantités, des tailles, des formes. - Connaître la suite des nombres et les associer à une quantité. - Repérer des éléments récurrents dans la construction de la comptine numérique.
Activités artistiques et corporelles	<ul style="list-style-type: none"> - S'investir dans une pratique artistique (imaginer, créer). - Participer aux activités motrices : être capable d'adresse, d'habileté, d'équilibre, ... - Etre latéralisé. - Participer à des jeux collectifs, en comprendre et en accepter les règles.
Comportement face aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'écouter et de respecter une consigne. - Etre capable d'autonomie dans la réalisation de l'activité. - Demander de l'aide et accepter l'aide. - Rester concentré sur une activité et la mener à son terme. - Accepter de se tromper et de se corriger.