



# L'Est Epress

Cappuccino

**Numéro 7**  
Avec supplément  
lacté

## Présentiel et distanciel

### En réponse aux questions les plus fréquentes:

- Comment gérer les apprentissages des élèves en présentiel sans écarter ceux qui ont dû rester à la maison?
- Comment répondre aux besoins des élèves les plus éloignés de l'école?
- Comment donner du travail à ceux qui en ont le plus besoin, hors de l'école, sans m'épuiser à la tâche?
- Comment faire en sorte que les apprentissages fondamentaux soient assurés?

Nous vous proposons aujourd'hui des pistes de travail pour vous aider à trouver plus rapidement l'organisation qui vous convient le mieux par rapport à vos élèves et à vous-mêmes. Les réponses apportées dans chaque fiche peuvent être identiques et/ou complémentaires selon la situation dans laquelle vous exercez actuellement.

Cf fiches pages [2](#) / [3](#) / [4](#)

20 mai 2020

Publication

Circonscription Angoulême Est

Edition

Henri Porte

Inspecteur de

l'Education Nationale

Rédaction

Isabelle Pluyaud

Conseillère pédagogique EPS

Nathalie Pasquet

Conseillère pédagogique

Sophie Daridon

ERUN

## Informations utiles

### Distribution des masques

- **Conditionnement:** les sacs plastiques doivent être redonnés dans les pôles désignés le 25 mai dernier délai (cf mails des 15 et 18 mai) pour servir à la distribution suivante
  - Toutes les écoles ont été dotées de masques jusqu'au 26 mai inclus
  - Une nouvelle distribution aura lieu le 25 ou le 26 mai selon les secteurs
- 2 masques par jour et par personne, **compte prévu jusqu'au 26 mai inclus**
- **les compléments de service ou décharges de direction**, doivent prendre **leur lot lundi dans l'école où ils effectuent leur service ce jour-là**
- les personnels **AESH et services civiques** sont comptés dans chaque lot lorsque nous avons été informés de leur présence sur site
- les remplaçants doivent prendre leur lot dans leur école de rattachement, dans la mesure du possible
- distribution de flacons individuels de gel hydro-alcoolique environ: 1 pour 2 enseignants dans un premier temps, en priorité pour les écoles non fournies par les mairies

### Cas covid - [documents sur le blog](#)

- Le "plan de gestion des cas possibles de covid 19 école"
- La "fiche de signalement Covid élève" et "fiche de signalement Covid personnel" en version modifiable
- Le nom et les coordonnées du médecin scolaire référent
- Le "courrier médecins traitant covid19":
- Les "signes évocateurs de Covid"
- La "définition cas contact": définition transmise par les autorités sanitaires.

### Evolution des protocoles d'accueil

Le protocole sanitaire de votre école est amené à évoluer dans les prochains jours ou prochaines semaines.

**L'envoi d'une fiche navette est nécessaire** pour informer l'inspection d'un nouvel aménagement des horaires, du nombre d'encadrants, du nombre d'élèves accueillis.

Un mail ou un document "texte" pourra servir **d'avenant supplémentaire** pour préciser les modalités organisationnelles si besoin. Il n'est pas indispensable de rédiger un nouveau protocole.

Lien « Un peu de douceur... »





## Situation 1



**La majorité de mes élèves est en présentiel soit toute la semaine, soit 2 jours pour un groupe et 2 jours pour un autre groupe \***

\*si certains élèves ne reviennent pas du tout à l'école, cf [fiche situation 2](#) en complément

### Problématique

- Avancer à un rythme régulier sur la semaine pour tous les élèves sans mettre la pression sur les enjeux

### Objectifs:

- Faire le bilan des apprentissages effectués **durant la période de confinement**
- **Renforcer** les acquisitions fondamentales, surtout pour les élèves les plus fragiles

### Points de vigilance

- Ne pas vouloir finir le programme à tout prix
- Différencier pour « raccrocher » ceux qui n'ont pas été assidus pendant le confinement
- Ne pas sur-solliciter les enfants des personnels prioritaires qui sont là à plein temps, 4 jours

### Organisation:

- **Une seule préparation de base pour tous les élèves**
- Limiter les corrections écrites

### Leviers d'action et mise en œuvre

- **Agir dans la continuité de la période de confinement**, utiliser la « créativité pédagogique » dont vous avez fait preuve durant cette période
- Développer l'autonomie des élèves, **utiliser des outils autocorrectifs** pour éviter les contacts de proximité
- **Pratiquer des activités coopératives et collectives communes** à distance: défis EPS, chant, pratiques corporelles de bien être, lectures partagées
- Développer au maximum **les compétences de maîtrise de la langue orale** (idéal en petits groupes) **et de copie** (plus de concentration en petits groupes, exigence d'exécution et étayage de l'enseignant), dans toutes les disciplines
- Créer une **correspondance entre les élèves** du lundi/mardi et ceux du jeudi/vendredi, entre ceux qui sont en classe et ceux qui travaillent à la maison
- Travailler les **notions d'apprentissage les jours en classe**, proposer des exercices d'entraînement autocorrectifs pour les jours à la maison
- Donner un nouveau rythme à la journée: **séances courtes de 30 à 45 minutes, 10 minutes de récupération / détente** en classe

### Outils numériques

- Vidéos en ligne
- Quizinière
- [Vocaroo](#)
- Classe virtuelle



### Ressources et liens utiles

- Fiches autonomes de correction à consulter et/ou imprimer du CE au CM en français et mathématiques [lien charivari](#)
- Journée et rythme: **Activités collectives et de retour sur le blog** - [lien article](#)
- VPI et [Maths en vie](#): résolution de problèmes pour multi-niveaux



## Situation 2



### La « moitié » de mes élèves est à la maison surtout les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage

#### Problématique

- Le temps de préparation du travail à distance est chronophage selon les modalités de communication avec les familles
- Accepter de ne pas contrôler l'ensemble des acquis, utiliser l'étayage, lâcher-prise

#### Objectifs:

- Faire le bilan des apprentissages effectués **durant la période de confinement**
- **Renforcer** les acquisitions fondamentales, surtout pour les élèves les plus fragiles



#### Points de vigilance

- Garder le lien avec l'école et le goût de l'école (social)
- Créer du lien entre les élèves à l'école et les élèves à la maison
- Ne pas vouloir finir le programme à tout prix
- Différencier pour « raccrocher » ceux qui n'ont pas été assidus pendant le confinement
- Ne pas sur-solliciter les enfants des personnels prioritaires qui sont là à plein temps, 4 jours

#### Organisation

- Une seule préparation de base pour tous les élèves
- **Utiliser les modes de communication développés** durant la période de confinement que vous et les familles maîtrisez déjà: vidéos / audio / courrier / téléphone...

#### Leviers d'action et mise en œuvre

- **Agir dans la continuité** de la période de confinement, utiliser la « créativité pédagogique » dont vous avez fait preuve durant cette période
- **Des activités coopératives et collectives communes à distance:** défis EPS, chant, pratiques corporelles de bien être, lectures partagées
- Développer au maximum **les compétences de maîtrise de la langue orale** (idéal en petits groupes) et de copie (plus de concentration en petits groupes, exigence d'exécution et étayage de l'enseignant)
- **Créer une correspondance entre les élèves:** ceux qui sont en classe et ceux qui restent à la maison
- **Proposer les notions d'apprentissage** en classe virtuelle, en enregistrements vocaux du professeur des écoles, des camarades de classe, en vidéo [Lumni](#) ou autre ressource, en leçon écrite
- Développer l'autonomie des élèves, utiliser des outils autocorrectifs pour **éviter les corrections systématiques**
- **Appeler avec la classe par téléphone régulièrement un (ou des) camarade(s)** resté(s) à la maison, et dont c'est le seul moyen de contact fiable

#### Outils numériques

**La classe virtuelle du CNED** pour les élèves qui restent à la maison. Mais attention, il n'est pas souhaitable de laisser la classe virtuelle en permanence fonctionner car cela oblige les élèves à rester devant un écran et culpabilisant s'ils doivent quitter la classe. Privilégier un moment dans la journée pour une leçon, une explication qui sera suivi grâce au VPI et donner rendez-vous après exploration des exercices plus tard pour répondre aux questions et problèmes rencontrés. Il sera intéressant de faire participer dans la réponse les élèves présents en classe. [Ici vous trouverez un tutoriel en image](#)

**Vocaroo et Quizinière** pour des échanges oraux entre élèves, pour un enregistrement de la leçon par le PE en direct ou participer aux interactions orales entre élèves, au chant...

#### Ressources et liens utiles

- Fiches autonomes de correction à consulter et/ou imprimer du CE au CM en français et mathématiques [lien charivari](#)
- Journée et rythme: **Activités collectives et de retour sur le blog** - [lien article](#)
- VPI et [Maths en vie](#): résolution de problèmes pour multi-niveaux





## Situation 3



### Nous avons des groupes multi-niveaux et nous devons faire du distanciel pour ceux qui sont restés à la maison

#### Problématique

- Préparation de travail pour tous les niveaux et gestion du travail à distance pour mes élèves
- Difficultés à mettre en œuvre la préparation de mes collègues sans avoir participé à la conception, manque de compréhension des attendus, objectifs et critères de réussite par manque de concertation

#### Objectifs

- Faire le point sur la mise au travail durant la période de confinement
- Assurer la mise au travail des élèves et la continuité pédagogique
- Prioriser en fonction des profils d'élèves: grande difficulté scolaire, CP, CM2,...



#### Points de vigilance

- Garder le lien avec l'école et le goût de l'école (social)
- Créer du lien entre les élèves à l'école
- **Accepter que l'objectif ne soit pas de finir le programme**
- Accepter que la quantité de travail en distanciel soit moins importante que pendant le confinement
- Laisser « ses » élèves à son collègue

#### Organisation:

- Une **base de préparation commune** pour la journée pour tous les élèves
- Faire le **point sur le travail effectué** pendant le confinement avec l'enseignant des élèves
- Utiliser les préparations de l'enseignant quand c'est possible, ou **utiliser un manuel ou autres supports qui sont plus faciles à s'approprier** pour un professeur des écoles car moins personnel
- Limiter les corrections écrites et **utiliser des supports numériques** (cf fiche situation 2)
- Conseils identiques pour nos élèves qui sont dans les autres classes

#### Leviers d'action et mise en œuvre

- **Utiliser la « créativité pédagogique »** dont vous avez fait preuve durant cette période
- Travailler les compétences fondamentales en production et en réception en différenciation de niveaux : dire, lire, écrire, compter dans tous les domaines de connaissances
- Proposer des thématiques communes
- **Des activités coopératives et collectives communes en respectant les distances:** défis EPS, chant, pratiques corporelles de bien être, lectures partagées
- Développer au maximum **les compétences de maîtrise de la langue orale** (idéal en petits groupes) et de copie (plus de concentration en petits groupes, exigence d'exécution et étayage de l'enseignant)
- **Créer une correspondance entre les élèves** ceux qui sont en classe / ceux qui restent à la maison
- **Proposer les notions d'apprentissage** en vidéo Lumni ou autre ressource, en leçon écrite
- Développer l'autonomie des élèves, **utiliser des outils autocorrectifs** pour **éviter les corrections systématiques**
- Etre dans **une posture d'étayage, d'accompagnement** plus que dans une posture d'enseignement

#### Outils numériques

- Vidéos en lignes
- Lumni
- Exercices en lignes auto-correctifs

#### Ressources et liens utiles

- Exemple [d'un projet multi niveaux sciences](#), à transférer avec d'autres thématiques
- Manuels en lignes
- Journée et rythme: **Activités collectives et de retour sur le blog** - [lien article](#)

