



## 2.2 Transmission des infections

### Hygiène respiratoire

## Plan du cours

### Introduction

1. Commencer le cours en disant aux élèves qu'ils vont apprendre comment les mauvais microbes peuvent être transmis d'une personne à une autre, par les éternuements et la toux. Demander aux élèves la signification d'expressions telles que "Tu m'as passé le rhume" ou "J'ai attrapé ta grippe".
2. Expliquer aux élèves que beaucoup de maladies sont transmises par l'air et disséminées par de minuscules gouttelettes d'eau, que les gens éternuent ou toussent dans l'air. Leur dire que les maladies qui se transmettent ainsi vont du rhume, de la bronchite ou de la grippe à des maladies plus rares **comme le coronavirus**. Les illustrations figurant sur le site [www.e-bug.eu](http://www.e-bug.eu), à la section 1.1, pourront aider les élèves à visualiser ces microbes pathogènes.
3. (Continuer à discuter du rhume et de la grippe, en expliquant qu'ils sont causés par des virus et non par des bactéries. Expliquer que c'est très important pour la santé de tous de se couvrir le nez et la bouche, lorsque l'on tousse ou que l'on éternue. La grippe touche entre 2 et 8 millions de personnes en France chaque année, avec un à plusieurs milliers de décès, surtout parmi les personnes âgées.) **Selon l'âge des élèves**
4. Demander aux élèves s'ils se souviennent de la dernière fois où ils ont eu un rhume ou une grippe et s'ils savent comment ils l'ont attrapé. Demandez-leur d'écrire le nom des personnes de leur entourage qui avaient un rhume ou la grippe au même moment. Se souviennent-ils de la personne qui a présenté les symptômes la première ? Pensent-ils avoir attrapé le rhume ou la grippe de ces personnes ?
5. Décrire l'activité ci-dessous aux élèves en leur expliquant que le fait de se couvrir le nez et la bouche, quand on tousse ou éternue, peut diminuer la transmission des infections.

### Activité principale

1. Présenter la piste d'atterrissage pour éternuements, le vaporisateur à éternuer, d'un mètre ou d'une règle, d'une main géante et d'un mouchoir géant. ~~Distribuer à chaque élève la fiche [FAE 1](#). S'assurer qu'ils ont lu et compris les instructions avant de débiter l'activité.~~
2. Montrer la distance parcourue par un éternuement et les microbes qui lui sont associés. Avant d'"éternuer" (appuyer sur la gâchette), les élèves devront prédire jusqu'où ira l'éternuement et compléter cela sur leur fiche de résultats [FAE 1](#). Après avoir "éternué", l'enseignant.e mesurera et notera (ou les élèves sur leur feuille) à quelle distance et sur quelle largeur l'éternuement de chaque élève se sera répandu et noteront cela sur leur fiche de résultats.
3. Observer ce qui se passe lorsque l'on se couvre la bouche avec la main quand on éternue. L'enseignant.e tient la main géante à 2,5 cm du vaporisateur. Faire compléter par les élèves à la fois les prédictions et les résultats finaux sur leur fiche.
4. Savoir ce qui se passe lorsque l'on éternue en se couvrant la bouche avec un mouchoir en papier. L'enseignant.e tient le mouchoir en papier, directement devant la buse du vaporisateur. Faire compléter par les élèves à la fois les prédictions et les résultats finaux sur la fiche [FAE 1](#).