

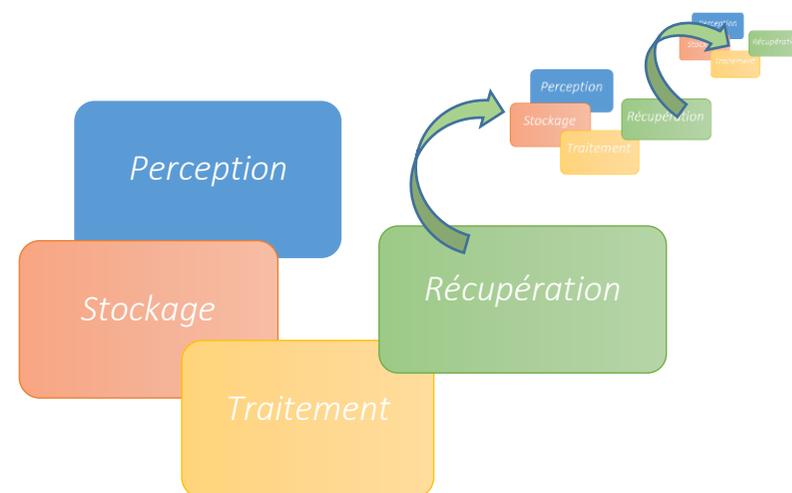


De la trace à la connaissance récupérable

La trace initiale est toujours fragile, elle va s'estomper, se déformer voir disparaître

Travailler l'attention : prendre conscience de la focale attentionnelle, surtout lors de la phase de perception.

Pour l'élève : Si je « manque » des éléments lorsque je reçois l'information, alors mon cerveau va « mal » la stocker voir la déformer



Réactiver : penser les reprises à rythme expansé (écarts de plus en plus grands dans le temps) - Le lendemain, 2 jours après puis toutes les semaines... Voir calendrier des reprises

Attention « répéter » ne suffit pas. Il s'agit bien de mobiliser la notion : verbaliser, questionner

Expliciter auprès des élèves : si je ne réactive pas, cela me demandera davantage d'efforts plus tard

Mettre en lien : étude de notions voisines, qui s'activent les unes les autres afin d'optimiser le stockage et le traitement. Les liens se créeront, se consolideront et la récupération sera plus aisée.

Si nécessaire (notion difficile, avec beaucoup de vocabulaire précis et spécifique) : penser des moyens mnémotechniques (facilitant la récupération par automatisme « mais où est donc Ornicar »). Entraîner et expliciter la restitution : prévoir des indices de rappel progressifs (tests d'auto positionnement de moins en moins guidés)