

# La mémoire

*S'il connaît les systèmes de la mémoire, l'enseignant peut mettre en adéquation le type d'information avec le système activé.*

*La mémoire n'est ni unique ni binaire.*

*Il est inexact de dire « J'ai une bonne / une mauvaise mémoire »*

## Mémoire sémantique

Ce que l'on peut décrire en général par des mots

## Mémoire procédurale

Ce qui relève d'automatismes, d'habitus d'action

## Mémoire de travail

est une **fonction exécutive** qui maintient et traite les informations durant un temps court.

## Mémoire épisodique

Relative à nos souvenirs

## Mémoire perceptive

Reconnait les stimuli sensoriels (sons, odeurs, images, ...)

## Le piège des neuromythes :

*La mémoire concerne les événements du passé*

*Comprendre suffit pour retenir*

*« Ma mémoire est pleine, je ne peux plus rien mettre dedans »*

*On peut développer sa mémoire en apprenant des poésies ...*

*On sait quand on a mémorisé par cœur...*

*Il existe des élèves visuels, auditifs...*

*Conserver une trace en mémoire, être en mesure de la récupérer*

*L'oubli est un phénomène naturel et nécessaire.*



*L'image de la marche en forêt*

**Le sentier juste tracé :** Une notion récemment acquise existe à l'état de trace

**L'entraînement :** Un cerveau entraîné est un cerveau qui fonctionne plus vite.

**L'effacement :** la trace s'efface si elle n'est pas utilisée.

**Le chemin balisé :** la notion est solidement acquise après de nombreuses phases de réactivation (elle devient alors plus accessible). Elle sera d'autant plus accessible qu'elle sera mise en lien avec d'autres notions.

*La récupération de notions isolées est facilitée par des moyens mnémotechniques / des indices de rappel.*

*Plus la mémoire est riche de notions directement accessibles, plus la compréhension est solide !*