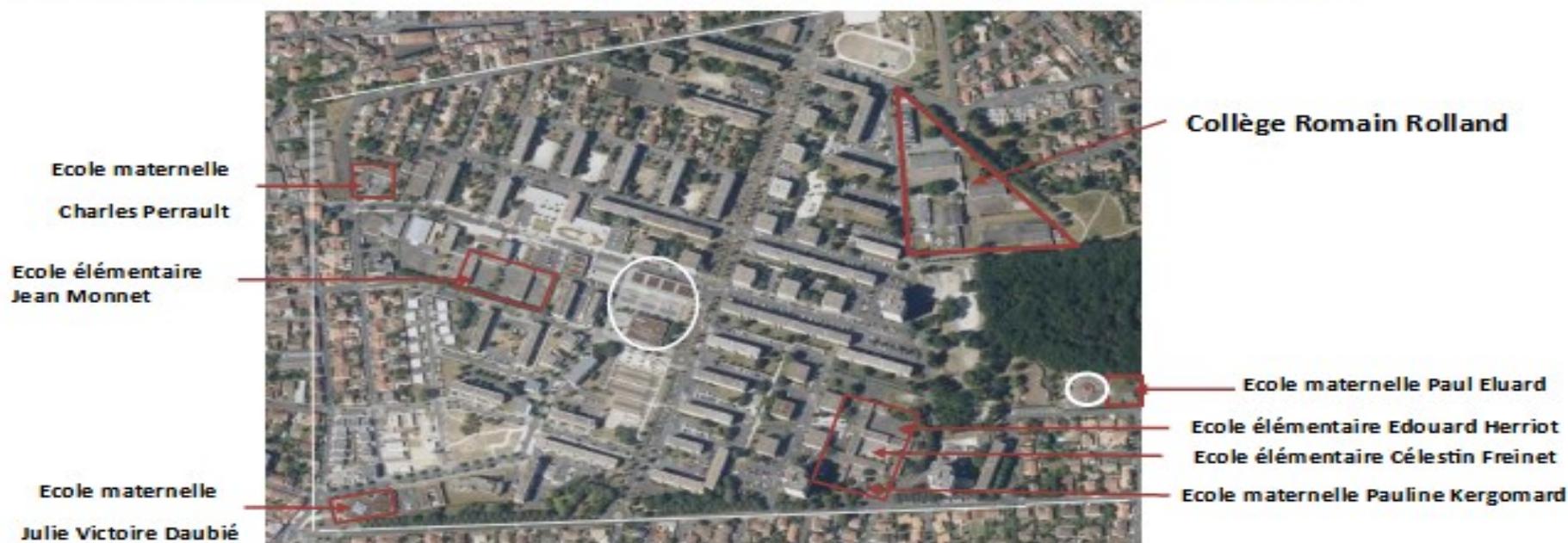


PROJET du RÉSEAU d'ÉDUCATION PRIORITAIRE 2022-2027

Réseau Romain Rolland

Commune de Soyaux , quartier du champ de manœuvres

REP+ : collège Romain Rolland, 7 écoles, 1051 élèves



NOM du réseau : Romain Rolland

Principal du collège : Monsieur Benoit Stanowski

NOM du réseau ECLORE : ANGOULEME EST

IEN de circonscription : Monsieur Henri Porte

Cité éducative : Cité éducative de Soyaux

IA-IPR Référent : Monsieur Sébastien Peyrot

Type du réseau : REP+

Coordonnateur : Madame Justine Martius

QPV : OUI

Composition du réseau

Établissements	Adresse	Principal, Directeur d'école	Adresse courriel	Téléphone
<i>Les écoles maternelles</i>				
Ecole maternelle Julie Victoire Daubié	2, rue Maurice Ravel 16800 SOYAUX	Madame Samantha Danthez	ce.0160261X@ac-poitiers.fr	05 45 95 45 91
Ecole maternelle Paul Eluard	7 rue du Parc 16800 SOYAUX	Madame Marie-Laure Jallais	ce.0160912E@ac-poitiers.fr	05 45 92 23 67
Ecole maternelle Pauline Kergomard	3 rue Romain Rolland 16800 SOYAUX	Madame Christine Pignot- Mathon	ce.0160769Z@ac-poitiers.fr	05 45 95 17 57
Ecole maternelle Charles Perrault	12 bld Léon Blum 16800 SOYAUX	Madame Anne Lapeyre	ce.0160262Y@ac-poitiers.fr	05 45 95 49 06
<i>Les écoles élémentaires</i>				
Ecole élémentaire Célestin Freinet	3 bis Rue Romain Rolland 16800 SOYAUX	Monsieur Sébastien Goyet	ce.0160229M@ac-poitiers.fr	05 45 95 03 61
Ecole élémentaire Edouard Herriot	5 Rue Romain Rolland 16800 SOYAUX	Madame Magali Quintard	ce.0160230N@ac-poitiers.fr	05 45 95 47 45
Ecole élémentaire Jean Monnet	1945 avenue du 8 mai 16800 SOYAUX	Madame Delphine Forestier	ce.0160249J@ac-poitiers.fr	05 45 95 25 36
<i>Le collège</i>				
Collège Romain Rolland	8 Rue Romain Rolland 16800 SOYAUX	Monsieur Benoit Stanowski	ce.0160100x@ac-poitiers.fr	05 45 95 50 33

Le pilotage du réseau est assuré par :

- l' IEN de circonscription, Monsieur Henri Porte,
- l' IA-IPR référent du réseau ECLORE, Monsieur Sébastien Peyrot
- le chef d' établissement du collège, Monsieur Benoit Stanowski, avec l' appui de la coordinatrice, Madame Justine Martius.

Trois instances de pilotage ont été définies au sein du réseau.

- **Un comité de pilotage restreint**, composé des trois pilotes, de la coordinatrice, auquel est associée régulièrement la principale adjointe du collège Romain Rolland, Madame Broch.
- **Un comité de pilotage « Education Nationale »** auquel participe les pilotes, la principale adjointe, les directeurs des écoles et les personnels spécifiques au réseau (coordinatrice, professeurs ressources et assistants pédagogiques, infirmière et assistante sociale scolaire).
- **Un comité de pilotage élargi** qui associe les partenaires du réseau ; les membres invités sont fonction de l' ordre du jour du comité de pilotage. Ils représentent :
 - la collectivité locale, l' Etat (Politique de la Ville, chargé de mission quartier), des collectivités territoriales (communauté d' agglomération du Grand Angoulême, Département)
 - des associations implantées localement (le centre social CSCS FLEP, l' association pour l' école ouverte, OMEGA, bibliothèque pour tous...).

PARTIE 2 : LE DIAGNOSTIC

1. L'environnement socio-économique

1.1 Cadre de vie et données démographiques

✓ Un réseau concentré au sein d'un tissu urbain

Le REP+ Romain Rolland se situe sur la commune de Soyaux, soit en zone urbaine, à la périphérie immédiate et en continuité de la ville centre (Angoulême). Il s'agit d'un réseau concentré sur un même quartier nommé le quartier du « Champ de manœuvres » qui accueille une population de près de 4000 habitants (**3863 habitants**, INSEE, 2018).

La zone géographique du réseau correspond à un des quartiers de la Politique de la Ville du Grand Angoulême et est cité éducative depuis septembre 2021.

Ce quartier se caractérise par une prédominance de l'habitat collectif (avec les 3/4 du parc de logement construits avant 1970) :

- 95,6 % des résidences principales sont des appartements (1,6 % d'habitat individuel)
- 98,4 des ménages sont locataires (1,3 % de propriétaires).

L'habitat social y prédomine et représente un parc de 1775 logements (95 % des résidence principales).

Une opération de renouvellement urbain, réalisée dans les années 2000, a apporté des modifications à cette configuration classique de quartier à habitat social des années 60 avec la recherche :

- d'une diversité du parc de logement en vue de favoriser la mixité sociale (se situant plutôt sur la partie sud-ouest du quartier) ;
 - opérations de démolition de logements sociaux et reconstruction (dont logements en accession sociale et logements libres)
 - réhabilitation et résidentialisation d'îlots.
- d'une intégration au tissu urbain plus particulièrement à l'échelle de la Ville (services publics et lien avec l'avenue Générale de Gaulle)
 - réaménagement de l'espace central du quartier (centre commercial, renforcement des services publics dont création de l'espace associatif et culturel Soëlys visant à capter un public à l'échelle de l'agglomération d'Angoulême)
 - lien vers l'avenue Général de Gaulle
 - aménagement des espaces publics (réaménagement de la place centrale et voies structurantes notamment) et paysager. création d'un pôle petit enfance et démolition d'une école / reconstruction de l'école maternelle J.V. Daubié.

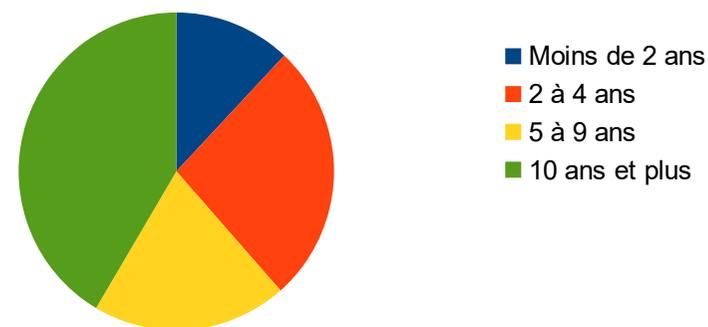
Le faible taux de vacance de logements sociaux (2,7 %, soit 25 logements sociaux pour 3,7 % sur l'ensemble des logements sociaux situés sur le Grand Angoulême) et un taux maintenu de rotation des locataires de ces logements (8,9 % pour 11,9 % à l'échelle de l'agglomération) témoignent du maintien d'une certaine attractivité du quartier du Champ de manœuvres.

Ce quartier a connu une **augmentation de la population** (3286 en 2013 soit + 577 habitants en 2018; + 17,5%) et constitue également une part plus importante de la population communale. Il représente **4 habitants sur 10** de la commune en 2018 (pour 35 % de la population de la commune en 2013).

La répartition de l'ancienneté de la population au sein des résidences principales (INSEE, 2018) met en évidence la présence de résidents ancrés sur le quartier (41,4 % y résident depuis au moins 10 ans) mais aussi un certain renouvellement de la population (près de 4 habitants sur 10 ont emménagé depuis moins de 5 ans).

Les logements sont majoritairement composés d'au moins trois pièces (ils représentent 94,6 % des résidences principales, 60 % sont des grands logements de type 4 / 5) ; ce qui favorise l'accueil de ménages avec enfants.

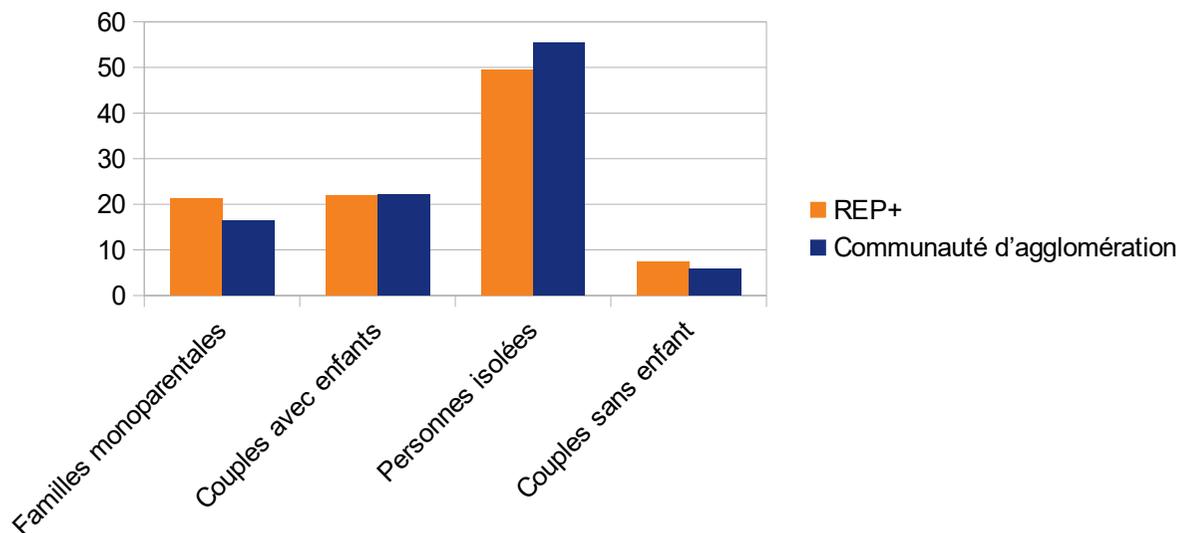
Ancienneté des ménages au sein du quartier
(INSEE, 2018)



Les données issues de la CAF (**1499 ménages** pour un total de **3374** allocataires au 31/12/2020 ¹), confirment l'augmentation de la population constatée par l'INSEE avec une évolution de + 10 % entre 2015 et 2020 sur le quartier du Champ de Manœuvres.

Parmi eux, **43 % sont des ménages avec enfants** (soit **646 familles**).

Répartition des profils de foyers des allocataires CAF (au 31/12/2020)



Au sein de ces familles, on notera **une surreprésentation des familles monoparentales (318 foyers)** qui représentent ainsi près d'un ménage allocataire avec enfant(s) sur 2 (49,2 % pour 37,6 % à l'échelle du Grand Angoulême).

En ce qui concerne les **couples avec enfant(s) (328 ménages)**, les couples **ayant au moins trois enfants** (138 foyers) sont plus représentés : ils constituent plus d'un ménage avec enfant sur 5 (21.4 % sur le REP+ pour 14.4 % sur l'ensemble de l'agglomération), soit 30 % des couples avec enfants.

¹ En 2018, la population couverte par la CAF représentait 85 % des habitants (population communale, INSEE 2018)

Au total, **1427 enfants** sont couverts sur le quartier du champ de manœuvres par au moins une prestation CAF à la fin de l'année civile 2020.

	2015	2020	Variations (effectifs)	Variations (%)
Moins de 3 ans	249	256	+ 7	+ 2 %
De 3 à 5 ans	228	227	- 1	- 0.4 %
De 6 à 10 ans	316	363	+ 47	+14,9 %
De 11 à 14 ans	198	271	+73	+20,9 %
De 15 à 17 ans	141	170	+ 30	+ 21,3 %
De 18 à 25 ans	145	140	+ 5	3,6 %
Total	1277	1427	+ 150	+ 11,7 %

Entre 2015 et 2020, l'augmentation du nombre d'enfants (+11,7%) concerne les catégories d'âge comprises entre 6 et 7 ans. L'augmentation du nombre d'enfants de 11 à 14 ans est particulièrement sensible (+ 20.9 %, 73 enfants).

1.2. Un contexte socio-économique particulièrement défavorable :

➤ Un quartier marqué par une forte précarité financière :

Différents indicateurs amènent à considérer que la population du quartier est fortement défavorisée.

Ainsi, sur l'ensemble de la population, on peut noter que

- seuls 11,4 % des ménages sont imposés (38,5 % sur l'ensemble de la commune, 48,5 à l'échelle de l'agglomération)
- Le taux de pauvreté concerne plus d'un ménage sur 2,
- Le taux de bas revenus touche plus des 3/4 des ménages.
- 81,4 % des ménages Sojaldiciens percevant le RSA résident sur le quartier du Champ de Manœuvres.

L'indice de position sociale au sein des établissements scolaires vient confirmer cette forte situation de précarité.

L'IPS moyen des élèves de CM2 varie de 67,1 à 71,8 selon les écoles élémentaires et est de 69 au collège (pour une moyenne départementale de 99 en 2022).

- Les 2/3 des élèves entrants en sixième au collège Romain Rolland en septembre 2021 sont d'origine sociale défavorisée (pour 41 % à l'échelle de la Charente).
- Près des trois quarts des élèves de sixième sont boursiers (72,4 % pour 27 % des élèves charentais).
- Plus d'un tiers des collégiens scolarisés en 2021 sont boursiers de taux 3 (36,20 % ; 8,9 % sur l'ensemble du département).

Cette précarité s'accompagne d'un faible ancrage sur le marché du travail de la population et d'un niveau de qualification plutôt faible.

Le taux d'emploi des 15-64 ans (INSEE 2018) concerne un tiers de la population (35,2%) : il est d'autant plus faible chez les plus jeunes (20,2 % des 15 à 24 ans). 53,8 % restent scolarisés. 43 % des jeunes de 16 à 25 ans sont non scolarisés et sans emploi.

Le taux de chômage est de 41,6 % (au sens INSEE) : c'est ainsi plus d'un actif sur 4 qui est sans activité professionnelle. Parmi les actifs avec emploi, 36 % ont un emploi à durée limitée. ; 34,7 % à temps partiel.

En 2018, **près d'une personne sur 2 est sans diplôme** ; les 3/4 de la population ont un niveau de formation inférieur au baccalauréat alors que 12 % disposent d'un diplôme supérieur (bac + 2 et plus).

On notera néanmoins une augmentation du niveau de formation depuis 2010 (83 % avaient alors un niveau de formation inférieur au baccalauréat pour 5 % ayant un diplôme supérieur au baccalauréat).

La distribution par PCS des élèves de CM2 (année scolaire 2021 – 2022) met en évidence **une surreprésentation des ouvriers et inactifs** et des familles pour lesquelles la catégorie sociale n'est pas renseignée (ce qui généralement correspond à des personnes non positionnées dans le domaine professionnel). A l'inverse, les cadres sont peu représentés.

	REP+	Département
Ouvriers et inactifs	56.9 %	41.5 %
Employés, artisans, commerçants	17.2 %	26.7 %
Cadres	5,0 %	26.2 %
PCS non renseignée	20.9 %	5.6 %

Distribution par PCS des élèves de CM2 (2021 – 2022), source Education nationale

2. Le diagnostic scolaire et éducatif

Au total, plus de 1000 élèves sont scolarisés sur les sept établissements du réseau.

Commune de Soyaux , quartier du champ de manœuvres **REP+ : collège Romain Rolland, 7 écoles, 1051 élèves**



2.1. Les écoles maternelles :

Les 4 écoles maternelles ont accueilli 332 élèves à la rentrée 2022. On notera que 40 inscriptions supplémentaires ont été effectuées au cours de l'année scolaire (+12 % de l'effectif de rentrée).

➤ **Des modalités d'accueil spécifiques :**

L'accueil en école maternelle des enfants de moins de trois ans est proposé selon différentes modalités :

- - une classe spécifique pour les enfants de moins de trois ans (à l'école Charles Perrault),
- - des classes accueillant des TPS et PS dans les trois autres écoles maternelles, Au total, 30 enfants ont été inscrits en TPS à la rentrée 2022.

- un lieu passerelle, situé au sein du pôle petite enfance de la commune, permet de proposer un accompagnement de la séparation parent / enfant lorsque celle-ci s'avère être difficile et de favoriser ainsi l'entrée dans la scolarité.

- L'ensemble des classes de Grande section sont dédoublées (8 classes au total).

➤ **Des écoles aux profils différenciés :**

La quasi-totalité des élèves résident sur la commune (6 élèves hors commune sur 332 élèves dont 3 à l'école J.V. Daubié).

On notera que les profils des élèves ne semblent pas se caractériser pas de façon similaire au sein de ces quatre écoles.

Une mixité sociale apparaît plus importante au sein des écoles maternelles Paul Eluard et J.V. Daubié ; écoles situées à proximité des zones pavillonnaires de la commune hors QPV et située sur la partie restructurée du quartier.

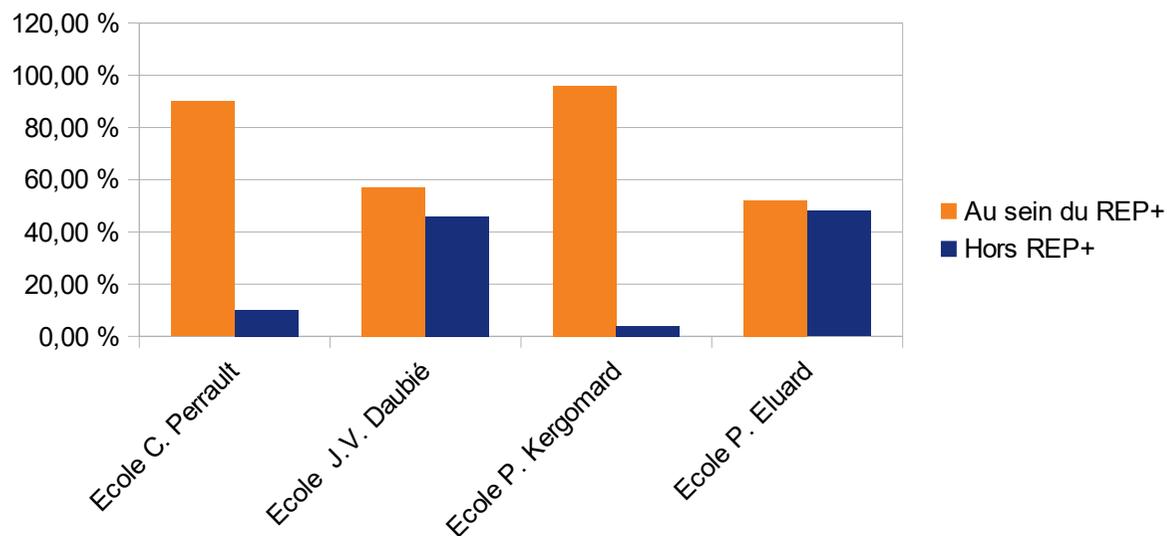
On observe notamment des parcours scolaires qui se poursuivent de façon différenciée selon les écoles.

Alors que les élèves des écoles maternelles P. Kergomard et P. Eluard vont pour les 3/4 d'entre eux poursuivre leur scolarité au sein d'une école élémentaire du réseau, une forte proportion des élèves des écoles maternelles J.V. Daubié et P. Eluard entrera au CP dans une école élémentaire située en dehors du REP+ Romain Rolland.

2.1. Les écoles élémentaires :

Les **3 écoles élémentaires** ont accueilli au total **388 élèves** à la rentrée 2021. L'école Jean Monnet a accueilli près de la moitié (48,2 % soit 187 élèves) des élèves scolarisés en élémentaire au sein du réseau.

Destination des élèves à l'issue de l'école maternelle
Rentrée scolaire 2021



50 inscriptions supplémentaires ont été enregistrées au cours de l'année scolaire sur ces trois écoles (+12 % de l'effectif de rentrée)

➤ **Une provenance différenciée des élèves à l'entrée au CP au sein du réseau**

A la rentrée 2021, l'orientation des élèves des écoles maternelles du réseau pour le CP se caractérise de la façon suivante :

- L'école Jean Monnet a accueilli essentiellement (à 88%) des élèves des écoles maternelles C. Perrault et J.V. Daubié
- L'école E. Herriot a accueilli exclusivement (100%) des élèves des écoles P. Kergomard et P. Eluard
- L'école C. Freinet a accueilli majoritairement (62%) des élèves de l'école maternelle P. Kergomard.

➤ **Des modalités d'accueil spécifiques :**

L'ensemble des classes de CP et CE1 sont dédoublées sur le réseau.

Deux modalités d'accueil spécifiques sont proposées sur le réseau : une **ULIS** (située à l'école Jean Monnet) et une unité d'intégration externalisée (à l'école Edouard Herriot).

L'accueil des élèves en **UPE2A** s'effectue à l'école Jean Moulin située sur la commune de Soyaux, en dehors du REP+ (à proximité).

Une grande majorité des élèves de l'UPE2A est scolarisée dans une des écoles du réseau (12 élèves sur 14 en mars 2021).

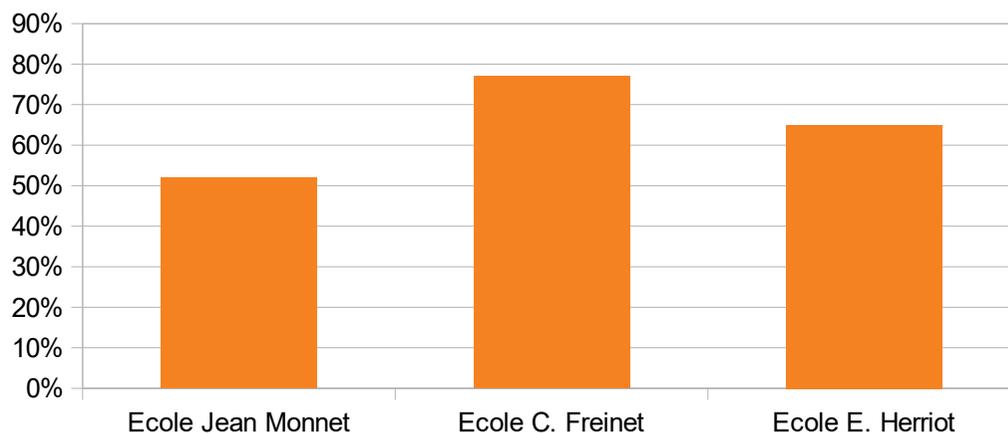
➤ **Des parcours différenciés à l'issue de l'école élémentaire :**

Parmi les élèves scolarisés au sein des écoles élémentaires du réseau, 63 % d'entre eux sont entrés en sixième au collège Romain Rolland en septembre 2021 (soit 45 élèves). Plus d'un tiers des élèves quittent donc le REP+ à l'issue du CM2.

1.3. Le collège :

A la rentrée 2022, le collège Romain Rolland comptait un effectif de **330 élèves** dont **230 élèves dans le cadre de l'enseignement général** et **100 élèves Classes d'Enseignement Général et Professionnel adapté**

Pourcentage d'élèves entrés au collège Romain Rolland parmi les élèves de chaque école du réseau



➤ **Un collège caractérisé par une forte présence des modalités d'accueil spécifiques**

- La part des élèves de la **section d'enseignement GPA** est conséquente puisqu'elle représente **30 % de l'effectif global**.
- Une **UPE2A** a accueilli entre 15 à 22 élèves au cours de l'année scolaire 2021 – 2022.
- Une unité d'intégration externalisée d'un IME voisin est également présente sur le collège.

Evaluations nationales (pour les REP+ 1ere cohorte classes dédoublées arrivant en 6^{ème} R22)

La part des élèves ayant atteint un niveau de maîtrise des compétences en Français et en Mathématiques à la rentrée de 2021 en sixième est nettement inférieur au taux départemental. Cette différence est particulièrement sensible en ce qui concerne les Mathématiques (moins d'un quart des élèves ont une maîtrise satisfaisante sur le REP+ pour 69.24 % sur l'ensemble de la Charente). Ce taux est également en baisse depuis 2017 (- 16%)

En Français, le taux de maîtrise satisfaisante bien qu'inférieur au niveau départemental (67 % pour 87 % soit – 20%) a été maintenu au cours des 4 dernières années. On note une nette augmentation du taux depuis 2017 (46 % soit une progression de +21 %).

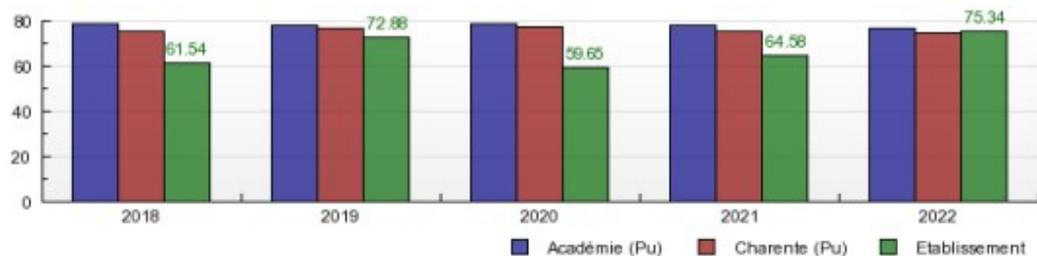
➤ **Un parcours sur 4 ans au sein du collège en augmentation**

En 2020, 59 % des élèves effectuaient leur parcours au sein du collège Romain Rolland soit 19 points de moins que la moyenne académique. En 2022 le taux est de 75 % soit à 1 point seulement du niveau académique. Le collège parvient donc à conserver ses élèves sur l'ensemble des 4 années.

■ **Parcours**

■ **Suivi de cohortes : accès 6ème-3ème générale en 4 ans dans le même collège**

Accès 6è-3è en 4ans même CLG (cohortes)	2018	2019	2020	2021	2022
Académie (Pu)	78.40	78.31	78.72	78.26	76.92
Charente (Pu)	75.55	76.66	77.42	75.22	74.92
Etablissement	61.54	72.88	59.65	64.58	75.34
Effectif	39	59	57	48	73



➤ **Parcours avenir et cordées de la réussite :**

Des dispositifs d'accompagnement sont mis en place pour préparer l'orientation des élèves avec la mobilisation des enseignants dans le cadre du parcours avenir (dont une professeure ressources ayant cette mission spécifique).

Pour l'année scolaire 2022 – 2023, deux cordées de la réussite ont été réalisées :

1/ Partenariat avec le lycée Guez de Balzac avec des élèves en classe préparatoire (hypocagne) ; 13 élèves de troisième y ont participé.

2/ L'IUT d'Angoulême en robotique pour 13 élèves de quatrième en veillant au respect de la mixité (50 % de filles)

A cette rentrée, une troisième cordée de la réussite (envol) a été mise en place avec le lycée Charles Coulomb (aéronautique) et le CESI d'Angoulême (école d'ingénieur) et l'IUT d'Angoulême.

Enfin, une journée de découverte des filières techniques proposés par ces établissements est proposée à toutes filles de troisième : elles s'orientent.

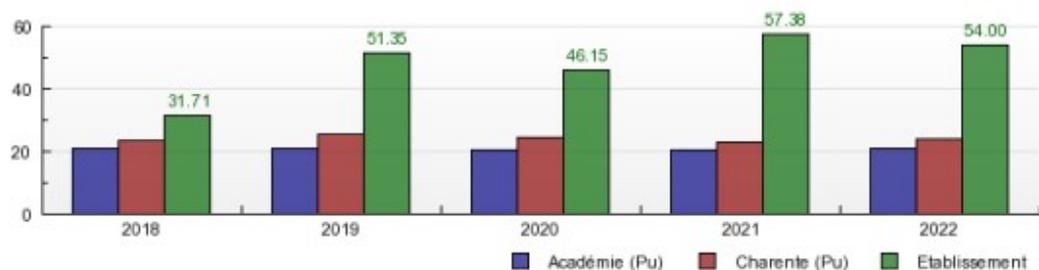
➤ **Une orientation vers la filière professionnelle dominante :**

Une majorité des élèves s'oriente vers une filière professionnelle à l'issue de la troisième : ce taux est en nette augmentation depuis 2019:

31 % en 2018 contre 54 % en 2022. Ce pourcentage correspond à plus du double de la moyenne du département et 33 points de plus que la moyenne académique.

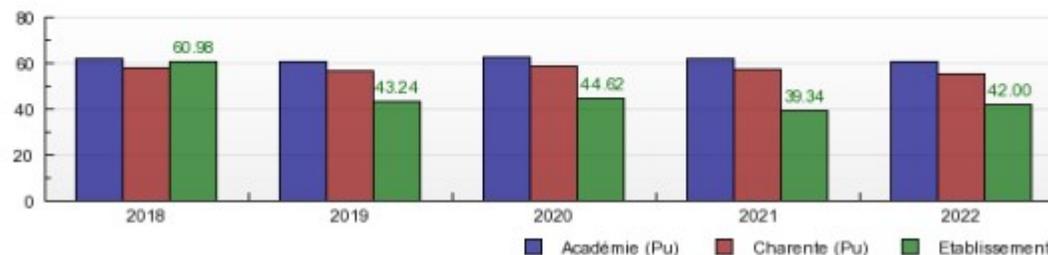
■■■ Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en CAP, 2nde professionnelle en % (APAE)

Taux de passage 3ème-Form.Prof (APAE)	2018	2019	2020	2021	2022
Académie (Pu)	20.79	20.91	20.74	20.26	21.01
Charente (Pu)	23.68	25.34	24.71	22.80	23.79
Etablissement	31.71	51.35	46.15	57.38	54.00
Effectif	41	37	65	61	50



■■■Devenir des élèves de 3ème : Taux de passage en 2nde GT en % (APAE)

Taux de passage 3ème-2GT (APAE)	2018	2019	2020	2021	2022
Académie (Pu)	61.83	60.92	62.85	61.72	60.41
Charente (Pu)	57.87	56.56	58.90	57.60	55.50
Etablissement	60.98	43.24	44.62	39.34	42.00
Effectif	41	37	65	61	50



➤ Les résultats au DNB :

Au cours des trois années précédentes, **le taux de élèves ayant obtenu le DNB (section générale) a sensiblement augmenté** avec une réduction des écarts en 2021 (82,61 % des élèves reçus -soit une taux de – 3,41 % comparativement à l’ensemble de la Charente). Le taux d’élèves reçus avec mention atteint le taux départemental.

Ainsi, à la session 2022, 74% des 34 élèves s’étant présentés (soit 25 élèves) ont obtenu le DNB (série générale) ; 52 % ont eu une mention.

Pour la série professionnelle (élèves de SEGPA), 45,5 % ont obtenu leur diplôme (soit 5 élèves sur 11) ; 40 % avec une mention.

■■■Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) (Année = Session)

Pourcentage Admis DNB	2018	2019	2020	2021	2022
Académie (Pu)	86.41	86.45	90.41	86.88	85.98
Charente (Pu)	85.57	84.75	89.76	85.99	85.17
Etablissement	88.24	76.00	81.13	82.61	73.53
Effectif	34	25	53	46	34

Une réussite différenciée selon le sexe :

Les filles ont en moyenne obtenu de meilleurs résultats 88 % soit à un point du taux académique.

Moyennes à l'écrit et pourcentage de reçus par sexe

	Garçons			Filles		
	Effectif	Moyenne	% Reçus	Effectif	Moyenne	% Reçus
Collège	21	10.40	76.2	25	10.55	88.0
Eclaire	252	11.65	82.9	285	12.44	90.5
Département	1418	11.34	82.5	1430	12.09	89.4
Académie	7515	11.48	84.3	7731	12.06	89.4

➤ Les résultats des évaluations nationales:

Les données issues des évaluations 2022 permettent de constater que les écarts entre les résultats sur le REP+ et ceux observables à l'échelle de département restent conséquents tant en Français qu'en Mathématiques.

De manière générale, l'on peut considérer que l'objectif d'une réduction des écarts à moins de 10 % entre REP et hors REP n'est pas atteint.

Pour certains items, le taux d'élèves ayant le niveau attendu est atteint par seulement la moitié des élèves, en français l'écart entre le REP+ et les résultats départementaux s'élèvent à 26 pts en CP, 25 pts en CE1.

Les difficultés constatées touchent les domaines classiquement identifiés comme plus fragiles pour les élèves issus des classes sociales défavorisées (en REP+) : les compétences lexicales et syntaxiques (compréhension de mots et de phrases, lecture seule en CE1).

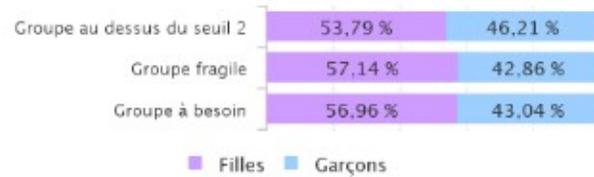
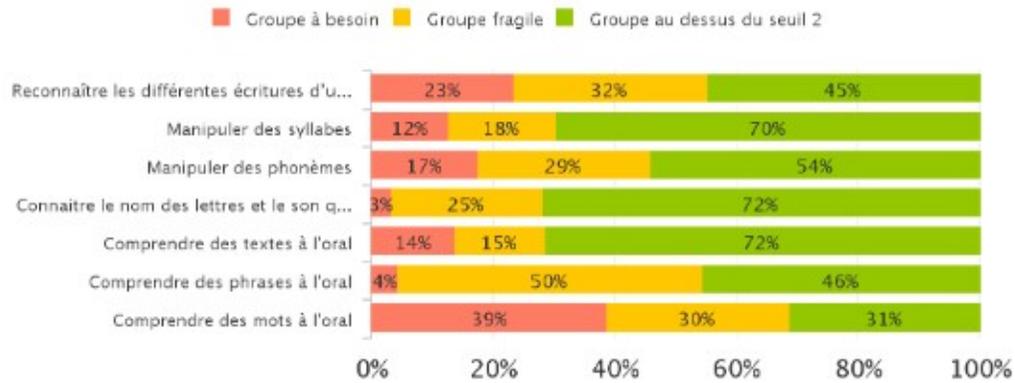
Sur le plan des mathématiques, l'écart se creuse particulièrement en CE1 : 10 pts d'écart en CP entre REP+ et département, 17 pts en CE1.

Les techniques opératoires (soustraire et additionner) étant les items les plus échoués.

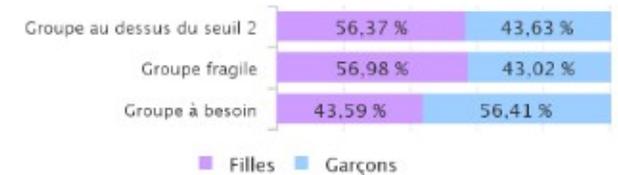
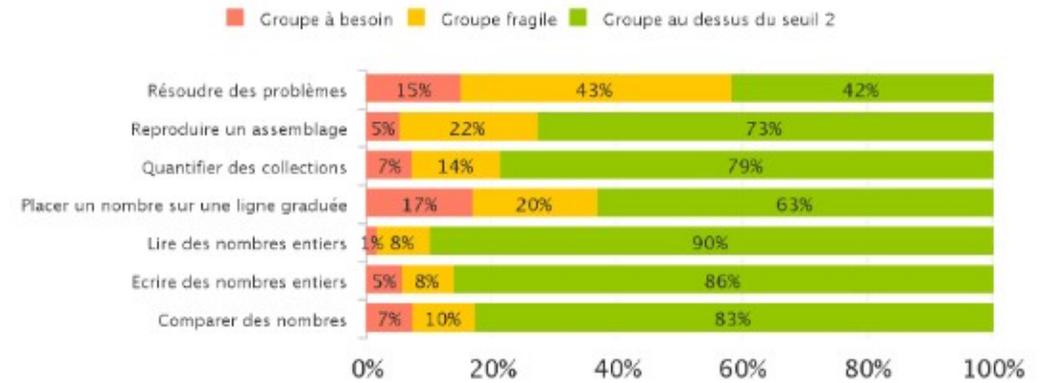
Évaluations CP-CE1 Septembre 2022
Résultats pour les écoles du secteur de collège

CLG ROMAIN ROLLAND SOYAUX

Français CP – 2022



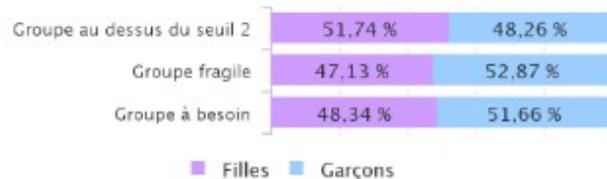
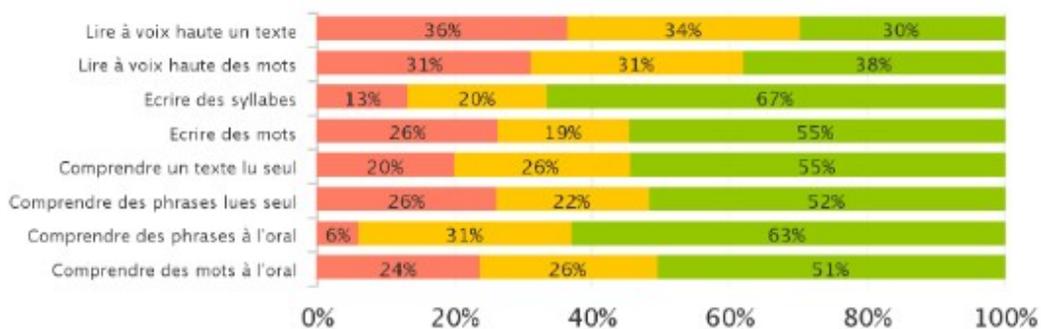
Mathématiques CP – 2022



Évaluations CP-CE1 Septembre 2022
Résultats pour les écoles du secteur de collège

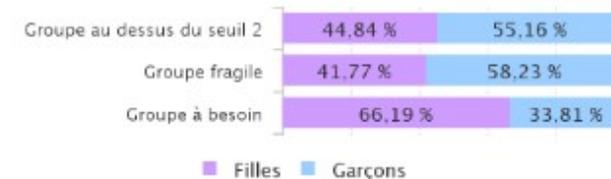
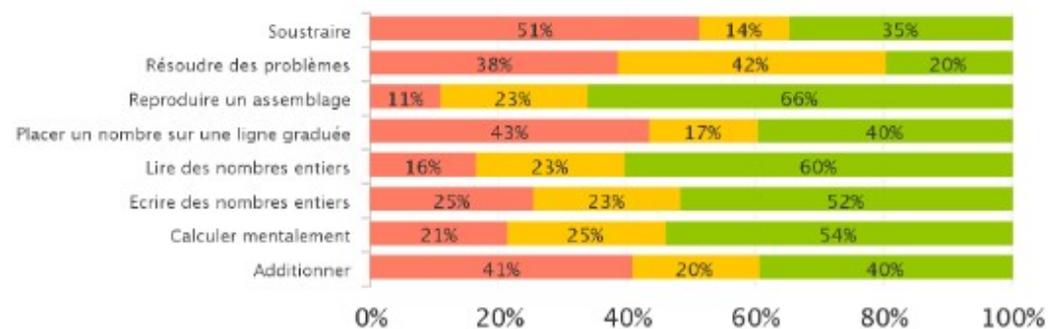
Français CE1 - 2022

■ Groupe à besoin ■ Groupe fragile ■ Groupe au dessus du seuil 2

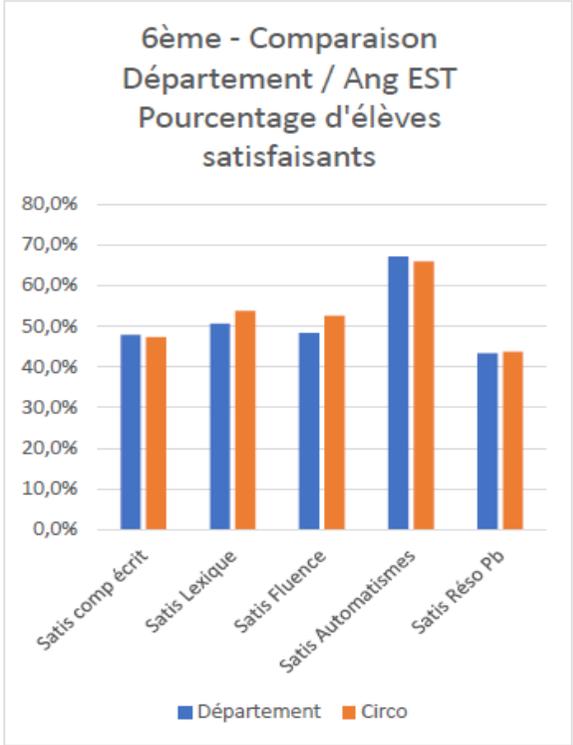
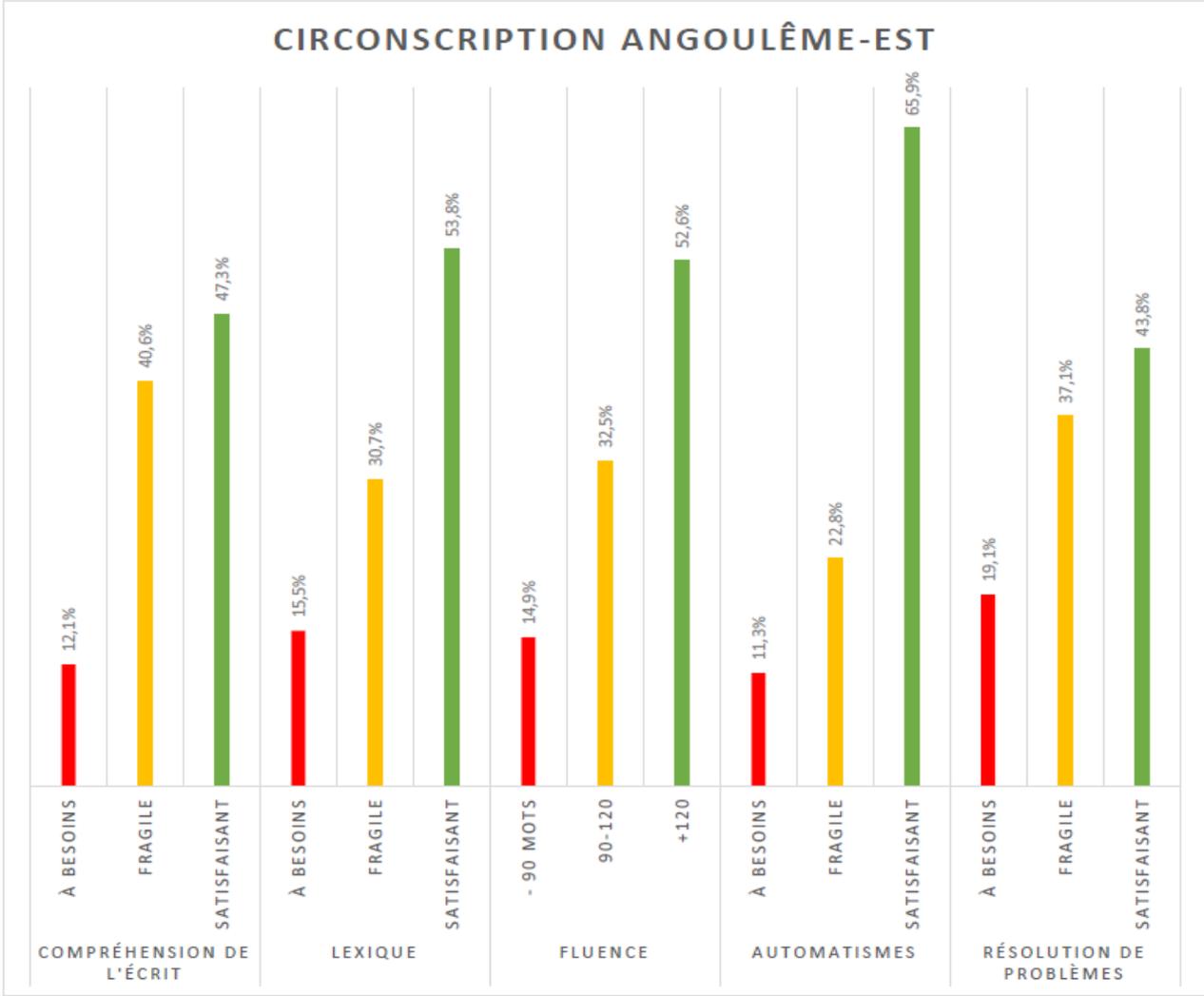


Mathématiques CE1 - 2022

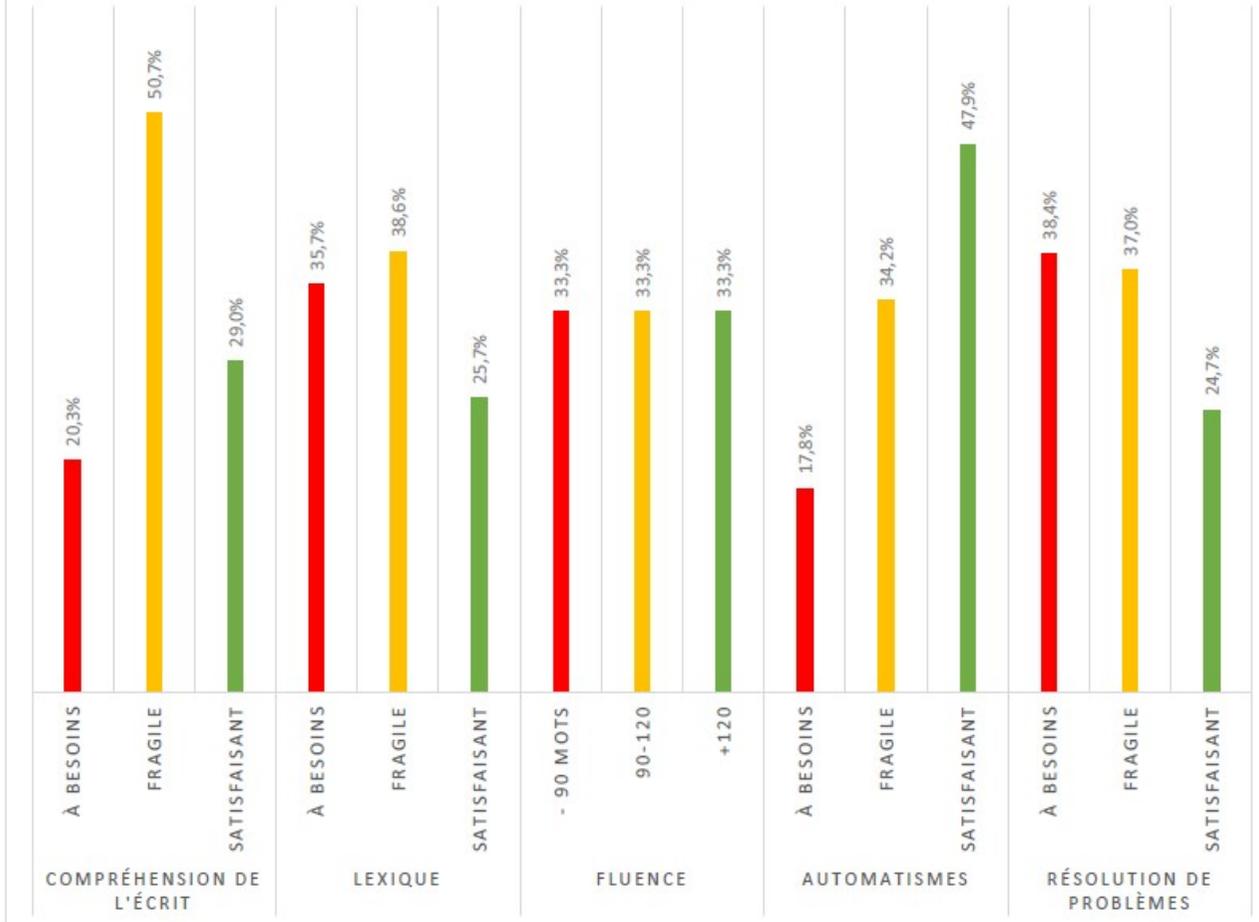
■ Groupe à besoin ■ Groupe fragile ■ Groupe au dessus du seuil 2



Évaluations 6ème Septembre 2022
Département et secteur de collège



6ÈME - RÉSULTATS DES ÉLÈVES ISSUS DES ÉCOLES DU
SECTEUR
ROMAIN ROLLAND



3. Axes de la cité éducative

Notre projet de réseau s'intègre en cohérence avec le Programme Éducatif de Territoire dont les grands axes communs sont harmonisés avec ceux de la Cité éducative.

Le REP+ Romain Rolland acteur et partenaire de la cité porte des actions dans le cadre de son projet de réseau dont les objectifs sont communs à ceux de la cité éducative.

A ce titre, le réseau participe à des actions sur le thème de la parentalité, sur la réussite éducative, l'accès à la culture le bien-être et l'environnement.

Extrait tableaux d'action cité éducative Champ de Manœuvre		
Axes stratégiques	N° et nom de l'action	Objectifs
Aider à la parentalité : le soutien des parents dans leur rôle de 1ers éducateurs	105 Continuité éducative	Permettre aux parents de s'appuyer sur une offre d'activités éducatives de territoire, continue et accessible par tous (ALSH, école ouverte, vacances apprenantes...).
Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle	201 Amélioration du repérage et de la prise en charge des situation bloquantes	Renforcer et augmenter les équipes de réussite éducative pour adapter le traitement des situations par des professionnels dédiés
Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle	202 Aide aux jeunes et aux familles dans la construction de leur projet d'orientation	Structuration renforcée du Parcours Avenir, organisation et suivi des stages dans le cadre du PAQTE. Renforcement des Cordées de la Réussite. Témoignages des réussites de jeunes issus de quartier.
Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle	203 Accompagnement et solution post 3ème	Mettre en place des actions pour accompagner les jeunes à l'issue du collège (en lien avec les Lycées).
Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle	206 Ouverture des apprentissages aux parents	Organisation de semaines des parents : travail autour de la mallette des parents, observation de temps de classe et échanges sur le travail personnel
Développer le bien-être des enfants et des acteurs, la santé et l'environnement	303 Un environnement plus serein	
Favoriser la citoyenneté par : la mixité sociale, l'égalité fille garçon, la maîtrise de la langue et les valeurs de la République.	402 Revoir la carte scolaire et création de pôles d'excellences	Créer au sein des établissements en REP+ des pôles d'excellences (CHAM, CHAAP, orchestre à l'école, sections sportives ...).
Augmenter l'accès à la culture sous toutes ses formes.	502 Création de nouveaux lieux culturels	Créer un lieu de pratique des sciences, un labo participatif des maths, une ludothèque ...

Les forces et faiblesses du réseau Romain Rolland :

INTERNE

Ce qui favorise...

FORCES

- Des projets fédérateurs (ZEP Dit, génération 2024)
- Une forte stabilité des équipes d'enseignants
- Une capacité de mobilisation des équipes, de réponses rapides à diverses sollicitations
- Coopération avec les parents : le souhait de les accueillir et les accompagner (livrets d'accueil, moments festifs, entretiens individuels...)
- Des relations établies avec divers partenaires du réseau (collectivité locale, PRE, Politique de la Ville, MDS, associations...)

Ce qui empêche/freine...

FRAGILITÉS

- L'élaboration de formations adaptées (en termes de modalités et d'adaptation aux profils des enseignants)
Des espaces de travail collectif ciblés (liaison intercycles...)
- Un accueil accru de population allophone qui complexifie les pratiques pédagogiques quotidiennes
- Un manque de structures d'accueils spécifiques pour les élèves notifiés MDPH
Des temps de travail partiellement institués / partagés dans les emplois du temps qui limitent le travail en équipe

EXTERNE

OPPORTUNITÉS

- La mise en place de la Cité éducative : Favoriser une coordination entre tous les acteurs et contribue au développement de projets multi-partenariaux
- Des instances d'échanges et de régulation (CLSPD, PRE...)

« MENACES »/ CONTRAINTES

- Une augmentation de la charge de travail du personnel de direction et directeur.trices
- Un affaiblissement du travail en réseau liés à des difficultés structurelles et conjoncturelles (crise sanitaire).
La difficulté de maintien des temps de concertation

Partie 3 : Priorités et objectifs (axes et leviers)

LA REDACTION DU PROJET DE RESEAU



BIEN ÊTRE PARENTS
ORIENTATION COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES
NUMÉRIQUES INSERTION
FRANÇAIS LECTURE
MATHÉMATIQUES MANIPULATION
LIAISON HARMONISATION
PÉDAGOGIQUE CLIMAT
SCOLAIRE

Projet de réseau REP+ Romain Rolland

Axe 1 : Renforcer la maîtrise des acquis fondamentaux



Axe 3 : Favoriser la continuité, la fluidité des parcours des élèves sur le long terme



Axe 2 : Développer l'autonomie et le bien-être de tous les élèves



Partie 4 : Déclinaison des axes et des actions

Code couleur des activités associées

- 1^{er} degré
- 1^{er} et 2nd degrés
- 2nd degré

AXE 1 : Renforcer la maîtrise des acquis fondamentaux

ACTION 1 : La langue française aux services de toutes les disciplines

- Activité associée 1 : Imagiers
- Activité associée 2 : la lecture oralisée
- Activité associée 3 : expérimentation de Bookinou

ACTION 2 : Les compétences et les connaissances mathématiques au service de toutes les disciplines

- Activité associée 1 : une entrée par les grandeurs
- Activité associée 2 : la malle des outils de mesures

ACTION 3 : Une pratique numérique au service des apprentissages et de l'insertion

- Activité associée 1 : Savoir utiliser un ordinateur en 6ème (progression harmonisée de la GS au CM2)
- Activité associée 2 : éducation aux médias
- Activité associée 3 : un parcours du citoyen informé

ACTION 4 : Rendre acteur l'élève par l'explicitation de ses niveaux de maîtrise

- Activité associée 1 : l'escalier de la réussite
- Activité associée 2 : le cahier de réussite

AXE 2 : Développer l'autonomie et le bien-être de tous les élèves

ACTION 1 : Apprendre à apprendre

- **Activité associée 1** : l'explication des consignes
- **Activité associée 2** : classeur de réactivation

ACTION 2 : Un climat scolaire serein favorable aux apprentissages

- **Activité associée 1** : entretien découverte individualisé
- **Activité associée 2** : CPS com'in et médiation par les pairs
- **Activité associée 3** : les parents dans l'école

AXE 3 : Favoriser la continuité, la fluidité des parcours des élèves sur le long terme

ACTION 1 : Permettre une continuité dans les priorités pédagogiques et didactiques sur le long terme

- **Activité associée 1** : 1 mot 1 jour
- **Activité associée 2** : le goût de lire : le quart d'heure lecture et les boîte à livres

ACTION 2 : Renforcer les liaisons (inter cycles, inter degrés) et les harmonisations pédagogiques

- **Activité associée 1** : le recensement des situations de références
- **Activité associée 2** : harmonisation, échanges de pratiques et co-observation

ACTION 3 : Accompagner l'orientation et l'individualisation du parcours

- **Activité associée 1** : Forum des métiers et visite d'entreprises
- **Activité associée 2** : Création d'une fiche personnalisée de l'élève
- **Activité associée 3** : Retour d'expérience des élèves de seconde
- **Activité associée 4** : Les coordonnées de la réussite

Partie 5 : Déclinaison des axes et des leviers

AXE 1 : Renforcer la maîtrise des acquis fondamentaux

ACTION 1 : La langue française aux services de toutes les disciplines

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 1 Projet imagier
Public concerné	Cycle 1
Descriptif succinct de l'action	<p>Mise à disposition de chaque élève et de sa famille d'un imagier qui rassemble en un ouvrage les 400 mots nécessaires pour des élèves d'âge maternel. Un déploiement dans 3 maternelles du réseau.</p> <ul style="list-style-type: none">• Progressivité des acquisitions en lexique qui se font tout au long du cycle 1 à partir d'une programmation de cycle par niveaux, produite en équipe• Implication de tous les acteurs de l'école (enseignants, ATSEM, parents)• Utilisation de l'imagier dans chacune des 4 classes comme référentiel du vocabulaire à apprendre en lien avec les familles.• Co-éducation avec les familles pour limiter les conflits de loyauté des enfants vis-à-vis de leurs parents qui sont un frein aux apprentissages en faisant entrer l'école à la maison.
Mise en œuvre / échéance	Rentrée 2022
Indicateurs / Critères d'évaluation	Une évaluation formative à chaque début d'année puis 1 évaluation sommative par an pour suivre les progrès des élèves tout au long du cycle.

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 2 La lecture oralisée
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Réaliser une grille commune des attendus de la lecture enrichie au fil des cycles et mise en lien avec des ateliers de fluence (rapidité et compréhension). Dès la maternelle impliquer les parents dans la lecture d'histoire y compris en langage maternelle avec l'association AFALAC (tapis d'histoire). Dès le cycle 2, développer la compétence de la lecture oralisée devant un public composé des autres classes du réseau (en y intégrant la classe Dièse). Effectuer des enregistrements audio des lectures afin de donner à écouter et d'avoir un retour immédiat sur qui a été produit (engagement actif de l'auditoire et du lecteur). Équiper les écoles et le collège de boîte à livres, en lien avec le BDI.
Mise en œuvre / échéance	Début en Septembre 2022
Indicateurs / Critères d'évaluation	Test de fluence régulier – évaluation de la compétence par échelle descriptive harmonisée

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 3 Expérimentation de Bookinou
Public concerné	De la moyenne section à la 6ème
Descriptif succinct de l'action	<p>Il s'agit de mener une expérimentation sur l'utilisation dans les apprentissages de l'outil Bookinou au sein de certaines écoles / classes du réseau de la moyenne section à la 6ème.</p> <p>Le Bookinou sera expérimenté lors des séances d'acquisition du lexique (en lien avec l'imagier), servir de support auditif dans les séances de phonologie et à la reconnaissance des lettres.</p> <p>Le Bookinou sera expérimenté auprès d'élèves DYS ou à profil allophone afin de venir en appui des passations de consignes (plan de travail oralisé), en différenciation pédagogique et également afin de travailler la lecture à voix haute</p>
Mise en œuvre / échéance	Début de l'expérimentation fin janvier 2023, point d'étape septembre 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Les évaluations nationales en N+1 pourront offrir une première lecture des bénéfices 2- Un questionnaire sur le temps passé à lire pourra être proposé aux élèves 3- Réunion de restitution des expériences des enseignants 4- Un questionnaire de « satisfaction » pourra être proposé aux enseignants utilisateurs

ACTION 2 : Les compétences et les connaissances mathématiques au service de toutes les disciplines

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 une entrée par les grandeurs
Public concerné	De la petite section à la 3ème
Descriptif succinct de l'action	Enseigner les mathématiques par les grandeurs et mesures. Les compétences et procédures acquises nécessaires dans l'étude des grandeurs et mesures sont transférables aux autres composantes des mathématiques. Et ils constituent une entrée concrète afin de balayer l'ensemble des compétences (résolution de problèmes, techniques opératoires et calculs...).
Mise en œuvre / échéance	Création d'une FIL avec une formation du cycle 4 en 2022-2023 puis cycle 1-2 et 3 en N+1
Indicateurs / Critères d'évaluation	Résultats des évaluations 6ème, résultat aux DNB

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°2 la malle des outils de mesures
Public concerné	Du cycle 2 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Dans le cadre du labo maths constituer des malles communes au réseau avec des outils de mesures pour les différentes grandeurs. Cette acquisition de matériel vient en complément de l'activité N°1. Favoriser des séances de manipulations et d'engagement actif à l'aide d'outils adaptés et diversifiés.
Mise en œuvre / échéance	Année scolaire 2022-2023.
Indicateurs / Critères d'évaluation	Résultats des évaluations 6ème, résultat aux DNB

ACTION 3 : Une pratique numérique au service des apprentissages et de l'insertion

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 2 Une pédagogie numérique au service des apprentissages
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 Savoir utiliser un ordinateur en 6ème
Public concerné	De la grande section au CM2
Descriptif succinct de l'action	<p>Concevoir une progression harmonisée de la GS au CM2 pour connaître les bases de l'utilisation d'un ordinateur en 6ème.</p> <p>Cette progression s'articulerait autour de 4 grands items :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le vocabulaire (nommer le matériel) - l'utilisation de la souris et du clavier - la maîtrise de l'environnement libre office - le stockage et l'arborescence - la maîtrise de l'environnement one
Mise en œuvre / échéance	A l'issue du déploiement d'ordinateurs dans les écoles du réseau (courant P3 2022).
Indicateurs / Critères d'évaluation	Une évaluation sommative (escalier de la réussite à chaque niveau de classe) validera les items spécifiques

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 2 Une pédagogie numérique au service des apprentissages
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 2 L'éducation aux médias
Public concerné	De la 6ème à la 3ème
Descriptif succinct de l'action	Chaque semaine pendant 1h les élèves de 6ème bénéficient en 1/2 classe, d'une heure d'éducation aux médias au BDI : utiliser les médias et informations de manière autonome, exploiter de manière raisonnée et responsable une information, la vérification des sources. Parallèlement une classe s'initie aux métiers du journalisme 1h supplémentaire par semaine avec la création d'un journal télévisé (reportage, interview, montage...).
Mise en œuvre / échéance	En cours
Indicateurs / Critères d'évaluation	Évaluation sommative par compétence. Production d'exposé dans différentes disciplines (sciences, histoire géographie...).

Axe du Projet Académique	Axe 2 Une pédagogie numérique au service des apprentissages
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 3 : un parcours du citoyen informé
Public concerné	De la 6ème à la 3ème
Descriptif succinct de l'action	<p>Concevoir une progression harmonisée sur les pratiques d'éducation aux médias de manière pluridisciplinaires. Afin de créer un parcours de l'élève fluide et cohérent impliquant l'ensemble des matières.</p> <p>La professeur documentaliste pourra co-intervenir ou prendre en charge des groupes d'élèves afin de travailler notamment sur le document de collecte, la fiabilité de l'information et son traitement => l'argumentation et la communication.</p> <p>Une initiation à la manipulation vidéo type capsule complétera ce parcours.</p>
Mise en œuvre / échéance	Rentrée 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Production d'exposé ou de vidéo dans différentes disciplines (sciences, histoire géographie...).

ACTION 4 : Rendre acteur l'élève par l'explicitation de ses niveaux de maîtrise

Priorité du Référentiel EP	Conforter une école bienveillante et exigeante
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 l'escalier de la réussite
Public concerné	Cycle 1 à cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Construction de grilles (échelles descriptives) comprenant l'ensemble des outils, de repères pour apprendre et s'évaluer en autonomie dans l'ensemble des disciplines. La grille comporte une double entrée qui se confronte auto-évaluation et évaluation (par l'enseignant). Aux cycles 1 et 2 ce système est adapté avec des marches de couleurs.
Mise en œuvre / échéance	Année scolaire 2022- 2023 pour une discipline (dictée et apprentissage d'une poésie)
Indicateurs / Critères d'évaluation	L'auto évaluation et l'évaluation doivent tendre à un écart le plus faible possible. L'élève fait preuve d'une analyse réflexive sur son travail et est capable de justifier ses choix dans son auto évaluation.

Priorité du Référentiel EP	Conforter une école bienveillante et exigeante
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°2 Le cahier de réussite et de fierté
Public concerné	Cycle 1 à cycle 4
Descriptif succinct de l'action	<p>A l'aide de photographies et / ou de traces écrites constituer un outil qui traverse la scolarité de l'enfant en termes de réussite.</p> <p>Une fois par période, chaque enfant choisit un ou plusieurs travaux dont il est fier. L'enfant doit expliquer comment a-t-il fait pour réussir.</p> <p>Ce cahier peut être numérique via l'ENT One, la modalité pour le collège est à réfléchir</p>
Mise en œuvre / échéance	Année scolaire 2023-2024
Indicateurs / Critères d'évaluation	Évaluation par l'enseignant de la capacité de l'élève à s'exprimer sur ses réussites et l'explicitation de ses choix (capacité d'argumentation).

AXE 2 : Développer l'autonomie et le bien être de tous les élèves

ACTION 1 : Apprendre à apprendre

Priorité du Référentiel EP	Conforter une école bienveillante et exigeante
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 : l'explication des consignes
Public concerné	Cycle 2,3 et 4
Descriptif succinct de l'action	Création d'un outil transdisciplinaire permettant de recenser les différentes consignes et leurs attendus. Cet outil sera enrichi au fil des cycles par de nouvelles consignes mais aussi par l'approfondissement des attentes. Ce référentiel sera compréhensible par l'élève et manipulable individuellement afin de gagner en autonomie, il pourra prendre par exemple la forme d'un sous main.
Mise en œuvre / échéance	Rentrée 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Une évaluation formative au début du cycle 3 et 4 sera organisée. Puis une évaluation sommative pendant le cycle.

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°2 : classeur de réactivation
Public concerné	Du cycle 2 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Dans un classeur/cahier, les enseignants notent régulièrement des questions et des réponses à mémoriser (sur les essentiels). Lors d'un temps ritualisé en début de séance l'enseignant interroge les élèves sur une question en correspondance avec le rythme de mémorisation (j,7j, 30j et 60j). La question peut être hors champ disciplinaire de l'enseignant.
Mise en œuvre / échéance	Déjà expérimenté dans la classe CO2 cognition
Indicateurs / Critères d'évaluation	Challenge inter-classe. Évaluation sommative avec indicateur de suivi sur le taux de bonne réponse, pour s'assurer de la bonne fixation à long terme.

ACTION 2 : Un climat scolaire serein favorable aux apprentissages

Priorité du Référentiel EP	Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
Axe du Projet Académique	Axe 3 Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 : entretien découverte individualisé
Public concerné	Du cycle 1 jusqu'au CP.
Descriptif succinct de l'action	Organiser 2 fois par an en septembre et en juin un entretien individualisé déconnecté de la remise du livret de l'élève (15 minutes) sur temps scolaire. Ce temps d'échange permet de faire connaissance avec la famille, de tisser un lien de confiance et de recueillir la parole des familles sur leur enfant, sa scolarité, la vie familiale... Ce temps privilégié est également l'opportunité de montrer le fonctionnement du site de l'école, de présenter l'ensemble des aides et dispositifs à disposition des familles.
Mise en œuvre / échéance	Déjà expérimenté à l'école Daubié
Indicateurs / Critères d'évaluation	Une enquête de climat scolaire pourra être conduite et comparée à d'autres écoles du réseau.

Priorité du Référentiel EP	Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°2 : CPS com'in et médiation par les pairs
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Former les acteurs (enseignants, éducateurs et parents) afin de développer des compétences psychosociales (CPS) des élèves : Expression des émotions et développement de l'empathie, messages clairs, gestion du stress, aménagement d'espace calme... Cette formation conduite par l'IREPS sera complémentaire aux interventions de médiation entre pairs (organisée par OMEGA).
Mise en œuvre / échéance	Formation du réseau en 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Suivi du nombre d'incident, rapport de l'APS du collège Questionnaire élève sur le bien-être et le climat scolaire

Priorité du Référentiel EP	Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
Axe du Projet Académique	Axe 3 Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°3 : les parents dans l'école
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 3
Descriptif succinct de l'action	Intégrer à travers plusieurs initiatives les parents dans l'école : - associer les parents dans une 1/2 journée de la vie de classe ordinaire à l'instar de la semaine de la maternelle - en CP inviter les parents à un temps de lecture (inspirée de la mallette des parents). - organiser des cafés des parents régulier au sein des écoles
Mise en œuvre / échéance	Café des parents déjà en cours rentrée 2022 (expérimentation d'une papothèque avec traducteur en rentrée 2023).
Indicateurs / Critères d'évaluation	Suivi du taux de participation aux café des parents Suivi du taux de participation des parents présents lors des moments « classes ouvertes »

AXE 3 : Favoriser la continuité, la fluidité des parcours des élèves sur le long terme

ACTION 1 : Permettre une continuité dans les priorités pédagogiques et didactiques sur le long terme

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 : 1 mot 1 jour
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Faire découvrir chaque jour un nouveau mot de vocabulaire. Dans un temps ritualisé l'enseignant propose différentes activités pour faire découvrir et restituer le mot de la veille (mot de passe, épeler, jeu de manipulation...). Aux cycles 3 et 4: les élèves ont la possibilité de proposer leur propre mot. Au collège : une répartition par période et par matière sera effectuée afin de travailler en interdisciplinarité. Le vocabulaire étant un enjeu dans l'ensemble des matières.
Mise en œuvre / échéance	Rentrée 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Évaluation sommative avec indicateur de suivi des mots appris Une modalité de mesure des mots réinvestis à l'orale et à l'écrit est conduite

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°2 : Le goût de la lecture
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Pratiquer quotidiennement 10 minutes de lecture (offerte puis autonome). Au collège peut s'instituer dans toutes les matières (répartition par période) y compris pendant les temps d'étude et de permanence. Parallèlement, l'ensemble des écoles du réseau et le collège par l'intermédiaire du BDI sera doté de boîte à livre et des coins lecture dans les cours seront aménagés.
Mise en œuvre / échéance	Début déploiement courant 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Analyse des résultats de fluence Taux d'utilisation des boîtes à livres par les élèves (rotation des ouvrages, utilisation dans les temps de pause...).

ACTION 2 : Renforcer les liaisons (inter cycles, inter degrés) et les harmonisations pédagogiques

Priorité du Référentiel EP	Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
Axe du Projet Académique	Axe 4 Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 : le recensement des situations de références
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Recenser l'ensemble des situations de référence en mathématiques et les représentations qui en sont faites (affichage notamment). Puis harmoniser celles-ci au sein de chaque niveau dans un parcours qui revient sur ce qui a été fait les années précédentes (explicitation) et s'enrichit au fur et à mesure de nouvelles compétences. Ce travail sera également effectué en résolution de problèmes, avec des méthodes de schématisation harmonisées et explicitées dans un cahier transmis à la classe suivante.
Mise en œuvre / échéance	En expérimentation en cycle 3 dans les écoles élémentaires.
Indicateurs / Critères d'évaluation	Résultat des évaluations nationales de CE1 et de 6ème

Priorité du Référentiel EP	Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
Axe du Projet Académique	Axe 4 Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°2 : harmonisation, échanges de pratiques et co-observation
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	A partir des repères de progressivité construire des programmations harmonisées dans l'ensemble des matières (planning prévisionnel à échelonner sur 3 ans). Puis co-construire des séances avec une pratique de la co-observation inter-niveaux /inter-degrés. Les programmations, séquences et séances seront accessibles à tous par le biais d'un site internet dédié au REP+ facilitant ainsi le bilan de ce qui a été mené.
Mise en œuvre / échéance	courant 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Une harmonisation des pratiques pédagogiques et outils utilisés en classe

ACTION 3 : Accompagner l'orientation et l'individualisation du parcours

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Lutter contre les stéréotypes de genre et leur conséquence en terme d'orientation
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N°1 : Forum des métiers et visites d'entreprises
Public concerné	Cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Faire venir des anciens élèves et/ou des professionnels aux parcours inspirants pour raconter leur trajectoire, présenter leur travail/ entreprise... afin d'ouvrir l'horizon des élèves tant en termes de choix que de lieu d'étude. Parallèlement, construire un parcours riche de visites d'entreprises aux secteurs d'activités variés.
Mise en œuvre / échéance	Courant 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Suivi du choix d'orientation des élèves post 3ème et du domaine de stage.

Priorité du Référentiel EP	Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Travailler sur les fondamentaux
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 2 : Création d'une fiche personnalisée de l'élève
Public concerné	Du cycle 1 au cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Création d'un document de suivi faisant figurer l'ensemble des éléments importants concernant l'élève les prises en charges RASED, les suivis CMPP, demande de maintien... Cette fiche suivra l'élève de la PS à la 3ème (une réflexion sur l'informatisation de cette fiche est menée).
Mise en œuvre / échéance	Rentrée 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Lutter contre les stéréotypes de genre et leur conséquence en terme d'orientation
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 3 : Retour d'expérience des élèves de seconde
Public concerné	Cycle 4
Descriptif succinct de l'action	En amont de la remise des diplômes (DNB, DNB pro et CFG), les anciens élèves du collège effectueront un retour d'expériences de leur entrée en seconde : générale (différents lycées représentés), professionnelle (CAP, Bac pro, CFA). Un temps d'échange sera organisé entre les élèves.
Mise en œuvre / échéance	Octobre 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	Suivi du choix d'orientation des élèves post 3ème.

Priorité du Référentiel EP	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
Axe du Projet Académique	Axe 1 Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Lutter contre les stéréotypes de genre et leur conséquence en terme d'orientation
Axe Projet Cité éducative	Améliorer la réussite éducative, favoriser les ambitions et l'insertion professionnelle
Intitulé de l'activité associée	N° 4 : Les coordées de la réussite
Public concerné	Cycle 4
Descriptif succinct de l'action	Existence de 4 coordées: 1/ Partenariat avec le lycée Guez de Balzac avec des élèves en classe préparatoire (hypokhâgne) à dominante féminine. 2/ Partenariat avec l'IUT d'Angoulême en robotique pour les élèves de quatrième en veillant au respect de la mixité (50 % de filles) 3/ Cordée « Envol » avec le lycée Charles Coulomb (aéronautique) et le CESI d'Angoulême (école d'ingénieur) et l'IUT d'Angoulême. 4/ Cordée « Elles s'orientent » : une journée de découverte des filières techniques proposés par ces établissements est proposée à toutes les filles de troisième générales.
Mise en œuvre / échéance	Rentrée 2022
Indicateurs / Critères d'évaluation	Taux d'accompagnement en seconde Taux de réussite en seconde Suivi de l'évolution du pourcentage de filles dans les coordées

Échéancier

Évaluation et avenant :

- Ce projet de réseau fera l'objet d'une évaluation annuelle à compter de janvier 2025
- Il pourra faire l'objet d'un avenant chaque année, si nécessaire.

Signatures des projets

Rectrice
IA DASEN
CE
IEN
IA-IPR