

Les incontournables de l'évaluation

Juin 2025

Pourquoi des incontournables ?

Le Conseil d'évaluation de l'École a voté le cadre d'évaluation des écoles et des établissements respectivement le 10 avril 2025 et le 8 juin 2023. Ce document en constitue un prolongement en ce sens qu'il propose d'articuler l'évaluation autour d'éléments incontournables à analyser. Ces **incontournables reposent sur les objectifs de l'École en matière de réussite et de bien-être des élèves**.

À quoi sert l'évaluation et comment fonctionne-t-elle ?

- L'évaluation des établissements scolaires a pour finalité l'amélioration de la qualité du service public d'éducation et du bien-être dans les écoles et les établissements. La réflexion qu'elle permet d'engager dans l'école ou l'établissement, en particulier les axes stratégiques qui en ressortent, a vocation à alimenter la rédaction du projet d'école ou d'établissement.
- Tous les cinq ans, les écoles et les établissements publics et privés sous contrat réalisent une auto-évaluation, suivie d'une évaluation externe, qui comprend une visite dans l'établissement.
- Les évaluateurs externes, formés spécifiquement, sont des inspecteurs, des chefs d'établissement, des enseignants et d'autres personnels du monde éducatif.

Quels sont les principes et la méthodologie de l'évaluation ?

L'évaluation repose sur **quatre principes** :

- Une évaluation **globale**, représentée par la contextualisation et les quatre domaines,
- Une évaluation **participative**, qui implique l'ensemble des parties prenantes (personnels, élèves, parents) tout au long du processus (auto-évaluation, évaluation externe),
- Un appui à la fois sur des **indicateurs, le recueil du point de vue de l'ensemble des acteurs et des observations**,
- Une évaluation fondée sur la **chaîne évaluative** (besoins, objectifs, actions, effets) et les **questions évaluatives** (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, utilité) permettant de rendre compte des choix opérés et de donner des pistes d'action.

Chaque thématique est étudiée au prisme de l'équité et de l'inclusion scolaire. Lorsque les données s'y prêtent, une analyse systématiquement déclinée selon le milieu social, le genre et le niveau scolaire est attendue.

Plusieurs **points d'attention** sont à considérer :

- Analyse des indicateurs (dans le temps, dans l'espace, croisée, progrès, suivi de cohorte)

-
- Utilisation de questionnaires déployés localement auprès des personnels, des élèves et de leurs familles
 - Prise en considération de l'évolution depuis l'année N-5 pour mesurer les progrès de l'établissement depuis l'évaluation précédente, s'appuyer sur les réussites et expliquer les difficultés
 - Points forts, marges de progrès, pistes de travail
 - Identification des besoins, stratégie globale d'accompagnement

École préélémentaire

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves à l'école élémentaire (CP, mi-CP, CE1). Focale sur le vocabulaire et la construction du nombre. Développement de la motricité et de la socialisation

Parcours des élèves

2. Analyse des maintiens, dispositifs d'accompagnement

3. Analyse des parcours à l'école élémentaire

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)

6. Effets de la politique de l'école pour la prévention du harcèlement, notamment pour les enfants de cet âge le développement de la bienveillance

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire

8. Choix et utilisation de documents ou de matériels pédagogiques

9. Besoins de formation continue des personnels

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement de la liaison (école préélémentaire/école élémentaire)

11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)

12. Relation avec les familles

École élémentaire

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves CP, mi-CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^e, par domaine. Focale sur le vocabulaire, la fluence, la compréhension, les automatismes, la résolution de problèmes

Parcours des élèves

2. Analyse des maintiens, dispositifs d'accompagnement

3. Orientation en collège, en Ulis, en SEGPA

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)

6. Effets de la politique de l'école en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire

8. Choix et utilisation des manuels, de fichiers, de photocopies

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'école

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement des liaisons (école/collège et école maternelle/école élémentaire)

11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)

12. Relation avec les familles

Collège

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Analyse des évolutions depuis cinq ans à partir : des résultats des évaluations nationales de 6^e, de 4^e et de 2nde par domaine ; focale sur les cohortes d'élèves 6^e – 4^e (fluence, résolution de problèmes, automatismes) ; résultats au DNB (épreuves écrites, épreuve orale, contrôle continu, valeur ajoutée)

Parcours des élèves

2. Analyse des effets de la politique d'orientation du collège, à partir : des décisions d'orientation (souhaits des élèves, vœux des familles, décisions de l'établissement, pourcentage d'accès de la 6^e à la 3^e, orientation précoce, redoublement, affectation des élèves)

3. Analyse de l'évolution de l'orientation des élèves du collège à la fin de la 2nde ; étude en fonction des résultats en 3^e

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des élèves et des personnels. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions et sanctions, nombre de conseils de discipline et d'exclusions)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

7. Analyse de l'organisation de l'établissement et de son évolution depuis cinq ans : répartition de la DHG, des IMP et des moyens complémentaires de l'établissement ; organisation des classes et des groupes, dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, continuité pédagogique, conseils de classe

8. Effets de la politique d'évaluation des acquis des élèves (évaluations communes, dont DNB blanc, cohérence des critères, articulation entre évaluation formative et sommative, évaluation par compétences et par notes, par discipline et par niveau, communication avec les élèves et les parents)

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'établissement

Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement des liaisons (école/collège, collège/lycée)

11. Partenariats externes à l'éducation nationale

12. Relation avec les familles

Lycée général et technologique

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des tests de positionnement de 2^{nde}, par domaine, notes au DNB, résultats au baccalauréat et au BTS (contrôle continu et épreuves finales)

Parcours des élèves

2. Analyse des décisions d'orientation : passage vers la voie générale ou la voie technologique à la fin de la 2^{nde}, réorientation en LP, redoublement, décrochage. Réussite dans l'enseignement supérieur. Nombre d'élèves sans affectation après la première phase de Parcoursup. Orientation en BTS et en CPGE dans l'établissement et ailleurs

3. Choix des triplettes et des doublettes d'enseignement de spécialité, conséquences sur la réussite au baccalauréat et sur l'orientation

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des quatre dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique (à partir des réponses aux questionnaires CEE). Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des sanctions, nombre de conseils de discipline et d'exclusions)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

7. Organisation de l'établissement : répartition de la DHG, des IMP et des moyens complémentaires de l'établissement. Organisation des classes et des groupes, plus-value de dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, continuité pédagogique, conseils de classe

8. Politique d'évaluation des acquis des élèves : le contrat local d'évaluation

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'établissement

Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement des liaisons (collège/lycée, lycée/enseignement supérieur)

11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves)

12. Relation avec les familles

Lycée professionnel

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Analyse des résultats des tests de positionnement 2^{nde} Pro / CAP, notes au DNB, résultats au CAP, au baccalauréat professionnel et au BTS (CCF, épreuves finales)

Parcours des élèves

2. Analyse des vœux formulés par les élèves à la fin de la 3^e Prépa Métiers et de la 2^{nde}. Écarts entre les vœux des élèves et les affectations en LP. Analyse des résultats de Parcoursup

3. Analyse des décisions d'orientation à l'issue de la 3^e Prépa Métiers, décrochage entre la 2^{nde} et la Terminale, poursuite d'étude en BTS, taux d'insertion à six mois / un an

Domaine 2 : La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des quatre dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique (à partir des réponses aux questionnaires CEE). Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique en matière d'amélioration du climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des sanctions, nombre de conseils de discipline et d'exclusions)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

7. Organisation de l'établissement : répartition de la DHG, des IMP et des moyens complémentaires de l'établissement. Organisation des classes et des groupes, plus-value de dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, continuité pédagogique, conseils de classe, accompagnement des élèves pour les PFMP, articulation FI/FC/apprentissage

8. Politique d'évaluation des acquis des élèves

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'école

Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Analyse de l'évolution des partenariats depuis cinq ans et de leur incidence sur les résultats des élèves, sur leurs parcours et sur le bien-être des élèves et des personnels :

10. Fonctionnement des liaisons (collège/lycée, lycée/sup, lycée/entreprise)

11. Partenariats externes à l'éducation nationale (réussite et épanouissement des élèves). Relation avec les entreprises

12. Relation avec les familles