

Pistes d'actions pour la journée Non Au Harcèlement – MAJ 2025

Que prévoir pour la journée NAH ?

L'idée est de faire de cette journée un marqueur contre le harcèlement en agissant tous ensemble, mais il est possible de s'investir de différentes manières et dans différentes proportions :

- une séance ciblée, un projet sur la journée, une séquence filée sur plusieurs jours...
- un travail en classe, au sein de l'école, partagé avec les familles...

Vous trouverez diverses pistes ci-dessous, avec des liens vers les ressources.

La journée NAH 2025 sur le site [Education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr), c'est [ICI](#).

Ressources associées aux vidéos de campagnes accessibles aux élèves du premier degré :

- ▶ **Campagne 2020 - Ce n'est pas parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes** (cycle 2 et 3)
→ La vidéo [version longue](#) ou [version courte](#) / le [guide pédagogique](#)
- ▶ **Campagne 2022 - Et si l'autre, c'était toi ?** (CM1-CM2)
→ La vidéo [version longue](#) ou [version courte](#) / le [guide pédagogique](#)
- ▶ **Campagne 2024 - Ton problème, c'est mon problème** (CM1-CM2)

Les guides contiennent tout ce qu'il faut pour comprendre et utiliser la vidéo, ainsi que des séances clés en main.

Pour retrouver l'ensemble des campagnes, c'est [ICI](#).

PISTES POUR DES ACTIONS EN CLASSE

▪ Découverte d'un album de littérature jeunesse



→ Bibliographie par cycles : https://prim61.ac-normandie.fr/IMG/pdf/bibliographie_harclement.pdf

→ Dossier pédagogique éditeur pour l'album « Un renard dans mon école » : [ICI](#)

→ Sélection de 2 romans cycle 3 avec des ressources éditeur : [ICI](#)

▪ Débat à partir d'une vidéo, d'une affiche, d'un texte...



Ecole primaire de Luriecq (42)

- **Analyse d'une vidéo** pour définir le harcèlement (ce qui se passe, dans quel type de lieu, comment) et ses protagonistes (la cible, le ou les auteurs, le ou les témoins)

Où trouver des vidéos, des affiches ?

Les vidéos de Lumni : <https://www.lumni.fr/dossier/harcelement-a-l-ecole>

Vidéos « Graines de citoyens » pour les plus jeunes : <https://www.lumni.fr/programme/graines-de-citoyens>

Vidéos « Les petits citoyens » : <https://lespetitscitoyens.com/videos-podcasts/>

Les productions lauréates du concours NAH depuis 2014 (affiches et vidéos) :

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/laureats-du-concours-non-au-harcelement-323019>

- **Découverte d'une chanson**

A partir du CE : « Seul dans la cour » de Grégoire → [Accès au texte et au clip](#)

Pour les CM : « Champ de Bataille » de Tryo → [Accès au texte / accès au clip](#)

« Fragile » de Soprano → [Accès au texte / accès au clip](#) (à bien préparer en amont !)

- **Jeu de rôle** : pour apprendre à identifier une situation de harcèlement, pour chercher des solutions et faire évoluer cette situation en jouant sur le triangle cible / auteur(s) / témoin(s). Penser particulièrement au rôle du témoin (de passif il peut devenir actif et tout faire basculer dans un sens ou dans l'autre) et au rôle de l'adulte (qui informer, comment ?).

→ [Exemples de situations](#)

- **Travail lexical** : recherche autour du vocabulaire des émotions, création d'une boîte à mots méchants – ceux qui font mal / d'une boîte à mots gentils – ceux qui font du bien...

- **Débat et autres activités à partir de cartes séquentielles**

Beaucoup de possibilités : débattre et argumenter la mise en ordre par une prise d'indice dans les images, imaginer les dialogues, jouer les saynètes telles quelles, les rejouer pour faire varier les scénarios, créer une carte à insérer pour modifier les événements, concevoir de nouvelles séquences par le dessin ou la photo...

→ [Kit « Eduquer contre le harcèlement scolaire » aux Editions AKROS](#) (en vente entre 15 et 20€ selon les sites)

La boîte contient 5 séquences de 4 cartes à observer et ordonner.



Ecole primaire d'Aunac-sur-Charente (16)

- **Création d'un jeu** sur le thème du harcèlement : quiz, jeu de plateau...

- **Dilemme moral** : débat autour d'une situation complexe destinée à faire réfléchir en essayant de « se mettre à la place de ». L'objectif n'est pas de moraliser ou définir une position tranchée, plutôt de définir des « possibles » argumentés.

→ [Proposition de séance](#)



Ecole primaire de Marols (42)

PISTES POURS DES ACTIONS PARTAGEES AU SEIN DE L'ECOLE

- **Code couleur vestimentaire pour la journée** (vert comme le ruban « non au harcèlement », bleu et jaune comme pHARe, ou toute autre couleur qui marquera l'engagement de tous pour cette journée)
- **Création d'affiches** qui seront exposées en fin de journée, en fin de semaine
- **Création d'un grand panneau thématique**, d'un mur de mots, de textes, d'images...
- **Confection d'un arbre à mots** au fil de la journée, de fleurs collaboratives qui seront accrochées dans l'école (les feuilles et les pétales recueillent des mots, des phrases... code couleur possible entre ce qui fait mal et ce qui guérit...)



- **Partage d'actions entre les classes** : lectures de textes, mises en scène, défis...
- **Création d'un « banc des copains » ou d'un « coin des copains »** destiné à accueillir ceux qui ont besoin de réconfort durant les récrés
- **Journée ou demi-journée de mobilisation autour d'ateliers tournants**
→ Partenaires possibles : l'USEP, les infirmières scolaires, les élèves sentinelles des lycées, la MAE et son « [Jeu de l'oeie du harcèlement](#) » (niveau CM2-5^{ème}) ...

PISTES POUR DES ACTIONS VERS LES FAMILLES

- **Affichage et exposition des productions** à la vue de tous
- **Invitation à écouter, lire, observer...** les productions réalisées dans la journée ou la semaine, en visite libre ou accompagnée/guidée par les élèves
- **Atelier ou soirée de sensibilisation en direction des parents**, dans l'objectif de clarifier ce qu'est le harcèlement et les moyens de lutter contre. Le contenu peut être élaboré avec les élèves ou par l'équipe pédagogique seule, à partir d'une vidéo, d'une exposition, de lecture de textes, de l'intervention d'un partenaire...
→ [Vidéo « Déetecter le harcèlement »](#)