

NOUVEAUX PROGRAMMES VISIOCONFÉRENCE

MERCREDI 5 NOVEMBRE 2025

CIRCONSCRIPTION ANGOULÊME NORD

LES OBJECTIFS

- ASSURER UNE COMPRÉHENSION PARTAGÉE DES ENJEUX ET DES OBJECTIFS DES NOUVEAUX PROGRAMMES
- ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DANS LES CLASSES
- METTRE EN PLACE UN SUIVI RÉGULIER DU DÉPLOIEMENT

LE CONDUCTEUR



Phase 1 (30 min)

- Visionnage de la vidéo présentant la formation : "Les nouveaux programmes du premier degré : enjeux, repères et mise en œuvre"
- Echange possible en équipe pour formuler des questions posées lors de la phase suivante



Phase 2 (1h en visio avec l'équipe de circonscription le 5/11 de 9h à 10h)

- Organisée par les IEN en circonscription en visio synchrone
- Présentation des outils et de la méthodologie



Phase intermédiaire pour le pilote pédagogique (accompagnement d'un formateur à la demande)

- Analyse, interprète et identifie un objet précis de travail pour les phases 3&4
- Plusieurs entrées possibles avec un ancrage sur les programmes



Phase 3 (1h)

- Proposition de l'objet de travail à l'ensemble de l'équipe et sa finalité concrète : production d'un document référent pour l'équipe en appui sur les programmes (cf scenarii fiche 6 &7)
- Présentation du déroulé de l'atelier de la phase 4 avec des apports éventuels (outils, guide,...)



Phase 4 (2h)

- 1h45 : Travail de conception mené en collectif ou en groupe selon la configuration de l'équipe (école, RPI,...)
- 15 min : Synthèse et production du document référent ; décision sur le prolongement du travail en conseils des maîtres et cycles

RETOUR SUR LA PRÉSENTATION VIDÉO

COMMENT SONT CONÇUS LES NOUVEAUX PROGRAMMES ?

QUELLE PARTICULARITÉ VOUS SEMBLE LA PLUS REMARQUABLE ?

- A. ATTENDUS PAR TRANCHES D'ÂGES (C1) ET NIVEAUX (C2,C3)
- B. POINTS DE VIGILANCE POUR L'ENSEIGNANT
- C. PRÉCONISATIONS DE DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES
- D. REPÈRES TEMPORELS POUR LES ACTIVITÉS (JOURS, SEMAINES, PÉRIODES, ANNÉES)

LES ESSENTIELS EN MATHÉMATIQUES

QUEL « ESSENTIEL » SUIVANT VOUS SEMBLE LE PLUS REMARQUABLE ?

- A. INTRODUCTION PRÉCOCE ET CONCRÈTE DES FRACTIONS
- B. LA FLUENCE DE CALCUL
- C. LES MOTIFS ORGANISÉS
- D. LES PROBABILITÉS

LES ESSENTIELS EN FRANÇAIS

QUEL « ESSENTIEL » SUIVANT VOUS SEMBLE LE PLUS REMARQUABLE ?

- A. PARCOURS DU LECTEUR AUTONOME
- B. ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE PAR LE BIAIS DE SÉANCES SPÉCIFIQUES
- C. FAMILIARISATION À L'ÉCRITURE
- D. COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ET LANGAGIÈRES

LES RESSOURCES DE LA DSDEN 16

EN MATHÉMATIQUES

DES PROGRESSIONS DE LA PS AU CM2 :

- Des motifs organisés à la pensée algébrique et informatique ;
- De la construction du concept à partir du cycle 1 à l'enseignement des fractions du CE1 au CM2 ;
- De la construction du nombre et des procédures de comptage au calcul mental.



Mathématiques - ressources
d'accompagnement des programmes du
Pôle Formation 16 30 septembre 2025

Télécharger des ressources d'accompagnement des programmes 2025 de la PS au CM2 sous forme de tableaux interactifs avec des liens vers des apports didactiques, des vidéos de classe, des programmations et des séquences d'apprentissage.

CLIQUEZ SUR L'IMAGE POUR ACCÉDER AUX RESSOURCES

EN FRANÇAIS

UN DOCUMENT DE PRÉSENTATION

DES PROGRESSIONS DE LA PS AU CM2 :

- Automatiser le décodage pour accéder à une lecture précise et sans effort ;
- Enseigner l'écriture cursive ;
- Articuler pour lire, dire, écrire ;
- Enseigner le lexique.

CLIQUEZ SUR L'IMAGE POUR ACCÉDER AUX RESSOURCES



Français - ressources d'accompagnement
des programmes du Pôle Formation 16

12 septembre 2025

Télécharger des ressources d'accompagnement des programmes 2025 de la PS au CM2 sous forme de tableaux interactifs avec des liens vers des apports didactiques, des vidéos de classe, des programmations et des séquences d'apprentissage.

AUTRES RESSOURCES À CONNAITRE

POUR LE CYCLE 1

Les fiches thématiques Eduscol parues en 2024 :

FRANÇAIS

- Enrichir le vocabulaire
- Acquérir et développer la syntaxe

MATHÉMATIQUES

- Construire le nombre pour exprimer des quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

PROPOSITION D'ORGANISATION

- LA TEMPORALITÉ : 6 H DÉDIÉE. MATINÉE DU 5 NOVEMBRE EN CM : 1 AXE DE TRAVAIL EN MATHS, 1 AXE DE TRAVAIL EN FRANÇAIS SUR UN AUTRE TEMPS PAR EXEMPLE.
- LES OUTILS : PRENDRE LES OUTILS DE PROGRAMMATION ET PROGRESSIVITÉ PROPOSÉ PAR LA DSDEN
- L'ORGANISATION STRUCTURELLE : DE LA PS AU CM2 (REGROUPEMENT DE RPI), PAR RÉSEAU.
- QUEL SUIVI EN VUE D'UNE EXCELLENCE OPÉRATIONNELLE (ACCOMPAGNEMENT DE LA CIRCONSCRIPTION) ?

TÉMOIGNAGES



APPEL à PARTICIPATION



Soyez actrice ou acteur de la recherche et de l'avancée scientifique dans les sciences de l'éducation en participant à cette étude menée par Juliette MUNERET, doctorante à l'Université Marie & Louis Pasteur.



OBJECTIF

Recueillir les avis des **professeur·es des écoles** sur l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons.

DURÉE

Entre 10 et 20 minutes



La participation à cette étude se fait sur la base du **volontariat** et les données recueillies seront **anonymisées**.



Lien du questionnaire :

[https://enquetes.univ-fcomte.fr/limesurvey/index.php?
r=survey/index&sid=542214&lang=fr](https://enquetes.univ-fcomte.fr/limesurvey/index.php?r=survey/index&sid=542214&lang=fr)

