**ANNEXE 1 A – Fiche GRILLE OBSERVATION–comportement hautement perturbateur.**

Cette fiche est un outil qui doit permettre à l’équipe d’établir une rapide analyse concernant l’élève présentant un comportement inapproprié. Cet outil de réflexion interne à l’école a pour but d’objectiver une situation difficile. Il pourra servir de base à un travail d’équipe.

La problématique en quelques mots :

|  |
| --- |
| Nom et prénom de l’élève : Niveau de classe : Nom et prénom de l’enseignant : Date de l’observation : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Observation de l’élève** | **Capacité fonctionnelle\*** | **Commentaires** |
| **Estime de soi et relation à l’apprentissage** | Confiance en ses capacités : se définit comme capable d’effectuer une tâche à sa portée. | A | B | C | D |  |
| Investissement : se lance aisément dans des activités nouvelles ou difficiles. | A | B | C | D |  |
| Persévérance dans les tâches nouvelles ou difficiles. | A | B | C | D |  |
| Appétence : a des centres d’intérêt **à** l’école.  | A | B | C | D |  |
| Appétence : a des centres d’intérêt **en dehors** de l’école. | A | B | C | D |  |
| **Autonomie** **affective** | Capacité à travailler seul(e). | A | B | C | D |  |
| Capacité à prendre des initiatives. | A | B | C | D |  |
| Capacité à penser seul, à avoir un avis, faire des choix. | A | B | C | D |  |
| **Maîtrise des émotions** | Intensité : des émotions sont ressenties et exprimées de manière adaptées. | A | B | C | D |  |
| Contrôle : l’enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation. | A | B | C | D |  |
| Expression : elle est verbalisée plutôt que corporelle. | A | B | C | D |  |
| **Projection** | Peut différer, mettre du temps entre un désir et sa réalisation. | A | B | C | D |  |
| Projet : peut se projeter à moyen/long terme en fonction de l’âge (par opposition à « ici et maintenant ») | A | B | C | D |  |
| **Respect des règles de vie** | Connaissance : connaît les règles de la classe, les codes sociaux. | A | B | C | D |  |
| Respecte les règles établies. | A | B | C | D |  |
| Accepte les contraintes. | A | B | C | D |  |
| **Relations à autrui** | Coopération : joue, interagit avec des camarades. | A | B | C | D |  |
| **Communication** | Communication aisée avec ses pairs. | A | B | C | D |  |
| Communication aisée avec les adultes | A | B | C | D |  |
| Empathie : témoigne de sa capacité à comprendre les sentiments, les ressentis des autres. | A | B | C | D |  |
| **Maîtrise de comportements** | Résolution de conflits : agit dans un cadre socialement acceptable. | A | B | C | D |  |

*Source : Grille d’observation de B. Egron, in Scolariser les élèves handicapés mentaux et psychiques*

*\****Capacité fonctionnelle***:* ***A*** *– activité réalisée sans difficulté ;* ***B****- réalisée avec quelques difficultés et/ou nécessitant une aide ponctuelle*

*C- réalisée avec des difficultés fréquentes et/ou nécessitant une aide régulière ;* ***D -*** *activité non réalisée.*

|  |
| --- |
| **Faits observables du comportement de l’élève** |
| Quelles attitudes s’observent le plus souvent chez l’élève à l’école ?* Repli, isolement, pleurs jamais rarement régulièrement
* Accès de colère jamais rarement régulièrement
* Opposition verbale jamais rarement régulièrement

Si oui, dans quelle(s) circonstance(s) : *……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..** Conduites agressives avec dégradation de matériel jamais rarement régulièrement
* Conduites agressives (brutalité) envers des personnes
* Adultes : jamais rarement régulièrement
* Autre (s) enfant(s) : jamais rarement régulièrement
* Vol jamais rarement régulièrement
* Fugue jamais rarement régulièrement
 |
| *Avez-vous observé des éléments de récurrence ?**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..* |
| *Avez-vous observé des éléments permettant de réduire ou apaiser les moments de grande instabilité ?**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..* |

|  |
| --- |
| *Historique des actions\* mises en œuvre*  |
| Date | Action (ou évènement)  | Référent | Décisions |
|  |  |  |  |

 *\* réunions d’équipe éducative (REE) ou Equipe de suivi de scolarisation (ESS), aménagements pédagogiques actées, rencontres avec des partenaires, intervention de l’équipe de circonscription ou partenaires de l’école….*

***Cf. document DSDEN 17 – ASH janvier 2019***