

# **VISIO-FORMATION**

# **CLIMAT SCOLAIRE ET GESTION DES**

# **COMPORTEMENTS D'ÉLÈVES**

---

ENJEUX ET OUTILS POUR LA DIRECTION D'ÉCOLE

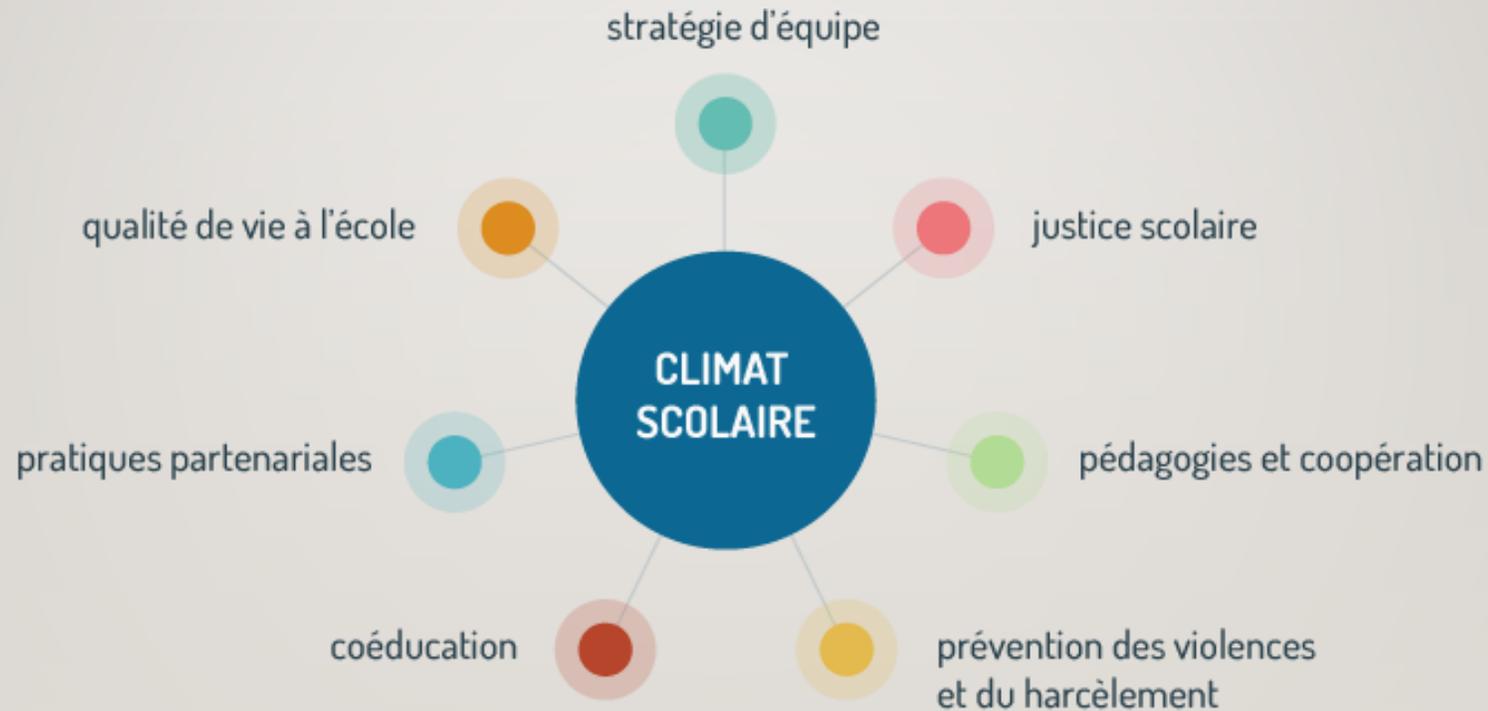
# OBJECTIFS VISES

---

1. Sensibiliser à la notion de **Climat scolaire** dans l'école
2. En repérer les **enjeux** pour la direction
3. **Outiller** les directrices et les directeurs **pour agir**

# GUIDE DU CLIMAT SCOLAIRE

---



# AGIR AUTOUR DE CAS CONCRETS DANS VOTRE ÉCOLE

---

- **Prévention de la violence et du harcèlement**
- Justice scolaire

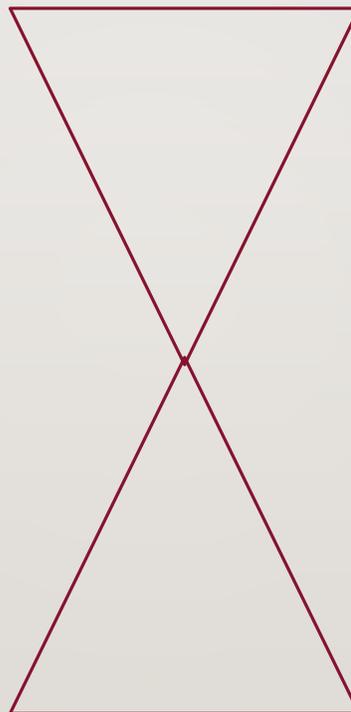
# ETRE DIRECTRICE OU DIRECTEUR EN 2024

## Cadre de vie

**Maintenir un bon climat scolaire =>**

garantir les meilleures conditions de vie et d'apprentissage

## PILOTAGE



## MANAGEMENT

## Cadre pédagogique

**Pour se consacrer au cœur du métier de directeur =>**

le pilotage pédagogique de l'école et les acquisitions effectives de tous les élèves qui me sont confiés (y compris les EHP)

# BREF HISTORIQUE

---

- **Recherche internationale** (E.Debarbieux – 1996)
- **Préoccupation de l'OCDE (2009)** : *enquête PISA*
- **Rapport de la DGESCO de 2012** : *enquête de victimation de 2010*
- **Loi de Refondation (2013)** : *Guide du Climat scolaire*
- **Loi Ecole de la confiance (2019)** : *Plan de prévention des violences (mai 2021)*
- **Décret n° 2023-777 du 14/08/23** relatif aux directeurs d'école
- **Décret n° 2023-782 du 16/08/23** relatif à la protection de l'enfance

# DIRECTION



## CADRE DE VIE

=> Bon fonctionnement de l'école

- Sécurité des élèves, des personnes et des biens
- **Gestion de crise**
- **Elèves et/ou parents « hautement » perturbateurs**
- Les valeurs de la république et la laïcité
- Etc...



## CADRE PÉDAGOGIQUE (et didactique)

=> Amélioration des performances des élèves et de l'école

- Evaluations nationales et leur exploitation
- Plans math et français => les savoirs fondamentaux
- Evaluations d'école et actualisation du projet d'école
- NEFLE = Notre école, faisons-la ensemble
- Etc...

*Document d'appui pour l'évaluation du climat scolaire de l'école*

**Facteurs de risques**

**Facteurs protecteurs**

***Prévention des violences et du harcèlement***

- L'évaluation du climat s'appuie sur des ressentis ou des rumeurs et non sur des faits observables

- La mesure des phénomènes de violences : l'équipe s'appuie sur des éléments factuels pour définir une situation de harcèlement, une situation de violence avérée
- L'équipe a pris connaissance du protocole départemental sur la prise en charge du harcèlement

- Une non prise en compte des émotions dans les situations de crise : la situation est gérée en interne sans pour autant que soit mesurée la portée sur les potentielles victimes

- La prise en compte des émotions des élèves lors des passages à l'acte.
- Une demande de soutien auprès des professionnels de l'institution

- Une absence d'analyse et d'élaboration après les situations de crise : une fois la situation stoppée, elle n'est pas reparlée ultérieurement
- Aucun travail d'analyse n'est engagé

- Après le travail de réassurance des professionnels confrontés à une situation de violence, un travail d'analyse de ce qui s'est passé et de ce qui a provoqué l'acte
- Un engagement professionnel des enseignants fondé sur des valeurs, des références théoriques, des positionnements professionnels

# PROPOSITIONS D' ACTIONS AUTOUR DE LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE ET DU HARCÈLEMENT

---

- Garantir la sécurité des biens et des personnes : formation, PPMS, etc.
- Adhérer au programme *pHARe*; monter en compétences (Niveaux 1 à 3)
- Etre attentif aux signaux faibles (GRH)
- Développer les compétences psychosociales des élèves(CPS) : gérer du stress et des émotions, communication, résolution des problèmes.
- Se former aux gestions de crise : élaborer un **protocole** en équipe pour gérer les comportements d'élèves hautement perturbateurs

L'élève à comportements inadaptés :  
2 types d'élèves

Un élève avec des **Difficultés à Expression Comportementale (DEC)**

Un élève avec des **Troubles de la Conduite et du Comportement (TCC, champ du handicap : ITEP)**

+

+++

En milieu scolaire, les problèmes de comportements sont définis en fonction de :

- Leur **fréquence** ;
- Leur **durée** (depuis quand sont-ils présents ?)
- Leur **intensité** ;
- Leur **constance**.

**Ces critères permettent, entre autres, de distinguer les élèves avec DEC de ceux avec TCC.**

## Ce qui les met en difficulté et provoque des crises en milieu scolaire :

- ❖ Le groupe de pairs : je suis un parmi les autres ;
- ❖ La situation d'apprentissage ;
- ❖ Le cadre, les règles ;
- ❖ La dimension affective : le cadre de l'école n'est pas le même. Ils se retrouvent dans la même situation qu'un enfant arrivant en petite section.

L'élève avec des difficultés à expression comportementales DEC :

Des ajustements dans l'environnement peuvent être suffisants pour résoudre ses difficultés.

L'élève TCC : les problèmes sont plus sérieux et nécessitent la mise en œuvre de moyens éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques **conjugués**.

## Un élève présente des comportements inadaptés, que faire ?

### **Etape 1 . Mettre en place des mesures préventives :**

Remplir une grille d'observation, identifier les 5 phases de la crise, réfléchir en CM (aides, adaptations, aménagements), prise de contact et échanges avec le RASED, dialoguer avec la famille.

### **Etape 2 . Mettre en place un accompagnement personnalisé :**

Equipe éducative 1 avec PPRE et **si besoin** élaboration d'un protocole de gestion de crise. Faire appel aux personnes ressources (rased, cpc, pôle ressource, médecin scolaire, enseignant référent si élève MDPH, demande de saisine MDPH, protection de l'enfance).

**Définir un échéancier des actions et des rencontres avec la famille.**

### **Etape 3 . Mettre en place un accompagnement renforcé :**

Equipe éducative 2 avec renforcement du PPRE **et** élaboration d'un protocole de gestion de crise.

Constitution d'un dossier avec toutes les aides apportées.

Poursuite des observations avec ajustements + appel personnes ressources.

### **Etape 4. Saisine de la cellule de veille pour les élèves hautement perturbateurs.**



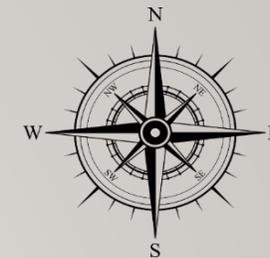
Persistance des difficultés



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente



---

# CE QU'IL FAUDRAIT RETENIR

# AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE , QUELS INTÉRÊTS POUR UN DIRECTEUR ?

---

*1. Pour améliorer les résultats scolaires*

# AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

---

- 1. Pour améliorer les résultats scolaires*
- 2. Pour améliorer le bien-être des élèves et des personnels*

# AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

---

- 1. Pour améliorer les résultats scolaires*
- 2. Pour améliorer le bien-être des élèves et des personnels*
- 3. Pour diminuer l'absentéisme, les violences et le harcèlement*

# AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

---

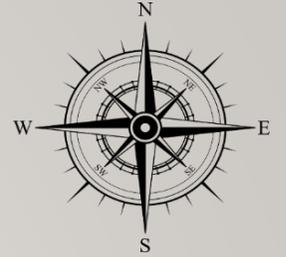
- 1. Pour améliorer les résultats scolaires*
- 2. Pour améliorer le bien-être des élèves et des personnels*
- 3. Pour diminuer l'absentéisme, les violences et le harcèlement*
- 4. Pour diminuer les inégalités scolaires*



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Charente



---

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION  
ET VOTRE ENGAGEMENT**