

# ON NE PERD PAS LE SUD

## L'info-lettre de la circonscription Angoulême Sud

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/circo-ang-sud/>

La parole est aux écoles, aux élèves et aux enseignants.

### MATHS HEBDO, 10 problèmes par semaine, une affaire qui roule !

Les formateurs de la Vienne proposent chaque semaine 10 problèmes pour tous les niveaux de classe (de la maternelle au CM2) avec l'objectif ambitieux de rendre les élèves de plus en plus performants tout en suivant une progression rigoureuse concernant **des problèmes arithmétiques, en espace et géométrie, en anglais, audios...**



Depuis la rentrée de janvier, les PS ont droit aussi chaque semaine à leur roue de problèmes. La résolution peut facilement s'inscrire sous forme de rituels.



<https://oneconnect.opendigitaleducation.com/blog/pub/mathebdo-saison-2-annee-2021-2022>

### A lire et à relire

Le guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP revient dans une nouvelle version avec des clarifications supplémentaires. Un outil ressource indispensable.  
<https://dgxy.link/flLosz>



## En direct des classes



### Un escape game à la maternelle de Saint Séverin

Les enseignantes de la maternelle de Saint Séverin, Charline Besson et Sandrine Lille, travaillent en classe ouverte. A l'approche des fêtes de fin d'année, elles ont organisé un Escape Game comportant 7 ateliers avec pour enjeu que chaque élève puisse participer à ces ateliers, quelque soit son niveau. Nous vous proposons donc de découvrir le déroulement de cette matinée de classe à travers un reportage vidéo.



<https://dgxy.link/6bhJb>

En complément d'information, vous trouverez 2 podcasts audio.



Le premier concerne la présentation du projet, la raison du choix d'un escape game et les effets a posteriori.

<https://dgxy.link/72Rd1>



Le second présente les aspects organisationnels et des conseils pratiques de mise en œuvre.

<https://dgxy.link/MLH5o>

**L'édito de l'IE** Chers collègues, chers élèves, cette période ô combien difficile va bientôt s'achever. Si l'ambiance actuelle nous semble parfois pesante, nous partageons des moments de classe qui donnent tout son sens à l'action de chacun et chacune. Merci à toutes et tous pour votre investissement dans l'intérêt de nos élèves.



## Numérique et inclusion scolaire

Comment rendre lisible les documents pour tous les élèves qu'ils soient à besoins particuliers ou non ?

Voici quelques règles simples :

**Les polices de caractère :**  
sans empattement (Arial, Verdana...)

**Taille de la police :**  
supérieure à 20 jusqu'en GS,  
de 18 à 20 pour des CP-CE1,  
de 14 à 18 pour des CE2 jusqu'à CM2,  
jamais inférieure à 12 après

**Privilégier le gras et éviter l'italique ou le texte souligné** pour mettre en évidence les informations les plus importantes de la leçon

**L'espace entre les lettres et les mots**  
Augmenter l'espace entre les lettres et les mots permet un gain en confort mais cela peut ralentir la lecture : trouver le meilleur compromis.

**Le texte**  
Prévoir un interlignage de 1,5 ou 2 pour un document aéré.  
Ne pas justifier le texte, privilégier un alignement à gauche.  
Éviter les textes à plusieurs colonnes

**Structurer, organiser le document avec logique :**  
Proposer un plan détaillé avec une organisation repérable (parties, sous parties...), Isoler les questions de l'énoncé d'un problème.

■ Adaptation des consignes

Dans un livre, chaque ligne compte en moyenne 69 caractères, et chaque page 40 lignes. Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

■ Sur une ligne, il y a en moyenne 69 caractères.

Sur une page, il y a 40 lignes.

a) Combien y a-t-il de caractères sur une page ?

b) Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

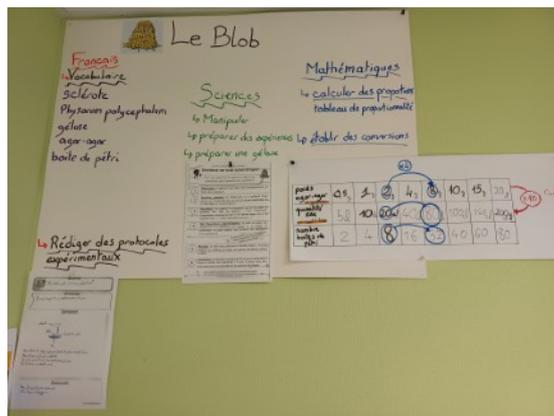
**Éviter les distracteurs :**

Supprimer les illustrations décoratives : elles surchargent le texte et peuvent devenir des distracteurs attentionnels que le cerveau devra inhiber.

Isoler les tableaux, les cartes et les graphiques sur une autre page, tout en prenant soin de faire apparaître les indications de lecture : légende, source...  
Pour en savoir plus, le blog du numérique inclusif de l'académie de Poitiers.



## Expériences autour du Blob à Barret



La classe des CM1/CM2 de Barret a été retenue dans le cadre du projet « Elève ton blob » l'expérience éducative du CNES liée à la mission Alpha de l'astronaute Thomas Pesquet.

Ce projet a permis aux élèves de découvrir un être vivant unicellulaire, mettre en place des protocoles pour le réveiller, le nourrir, le maintenir en vie mais aussi expérimenter à travers des manipulations. Cela a également été l'occasion de travailler autour du système solaire.

Ce projet a été très motivant pour les élèves et a permis de travailler autour des sciences bien entendu mais aussi du français et des mathématiques...



Les élèves avaient beaucoup d'idées pour tester les capacités du blob... Nous n'avons réalisé que quelques expériences faute de temps.



La semaine du 11 au 17 octobre, nous avons suivi les expériences menées par Thomas Pesquet sur l'ISS.

Après avoir multiplié les blobs le temps des séances, nous avons fini par obtenir différents échantillons et nous les avons endormis afin de pouvoir les réveiller de nouveau plus tard dans l'année ou l'année prochaine pour les CM1 qui seront en CM2.

### Quelques retours des élèves à l'issue du projet :

« J'ai retenu que le blob aussi appelé physarum polycephalum aime les cornichons. Je l'ai nourri avec et il l'a grignoté. »

« Grâce au blob, j'ai découvert en faisant des expériences, ce qu'ils aimaient manger, ils adorent l'avoine. »

« J'ai aimé observer les blobs, c'était un super projet. C'est un être vivant, nous avons fait une expérience, il ne sait pas nager... J'ai même fabriqué de la gélose ! C'était génial ! J'ai retenu du vocabulaire : sclérote (blob endormi), gélose... »

« Le blob mange différents aliments. Le blob peut être si grand qu'il faut le diviser en 2, 4... On a fait des mathématiques pour calculer combien de boîtes de Pétri il faut pour des blobs ou combien de grammes d'agar-agar, de ml d'eau... Il y avait des mots en latin. J'ai bien aimé, c'était trop bien les expériences. »

### La lettre de la mission maternelle

Régulièrement, la mission départementale maternelle publie une lettre avec une focale sur une thématique. En janvier, elle concernait la numération.



<https://dgxy.link/8KVQv>

### Le GAM16 présente : Le matériel pour construire la numération décimale

Le groupe d'accompagnement pour les mathématiques existe depuis une dizaine d'années.



Outre la réalisation du concours académique de calcul mental, du calendrier de l'Avent Num'en fêtes composé d'énigmes, le groupe produit quelques ressources pédagogiques.

Profitons de cette lettre pour mettre à nouveau en lumière le travail sur le matériel pour construire la numération décimale.

Sous forme dialogue, avec des mots simples mais précis, cette présentation explicite clairement les intérêts et limites de chaque outil.



<http://blogs16.ac-poitiers.fr/gam16/?p=516>

Le groupe prépare aussi activement la semaine des mathématiques qui aura lieu en mars sur la thématique « **Maths en forme(s)** ». Plus d'infos très prochainement sur le blog de la circonscription et celui du GAM16 avec un beau défi fédérateur...

### L'ENT One et la continuité pédagogique

Dans cette période complexe, les retours des professeurs d'école dotés de l'ENT One sont très positifs : informer les parents devient rapide. L'enseignant envoie facilement des messages à l'ensemble des parents en une fois ou dépose un mot dans le cahier de liaison afin d'avoir une confirmation de lecture. Aussitôt envoyé, les parents reçoivent les notifications par mail ou par l'appli One Pocket sur leur smartphone.

Outre cet aspect communication, les outils pédagogiques de One permettent d'assurer la continuité pédagogique pour les élèves absents en classe.



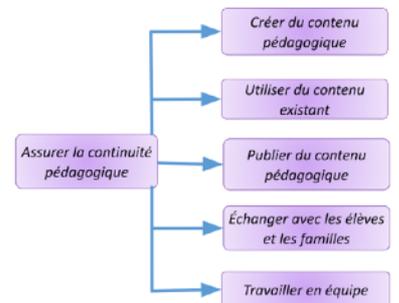
Anne-Sophie Lathière-Lavergne de l'école de Saint-Aulais La Chapelle nous apporte son témoignage avec l'utilisation d'un cahier multimédia pour partager en temps réel ce qui se fait en classe pour les élèves à distance.

<https://dgxy.link/19hpZ>

### Outils numériques et continuité pédagogique. Comment s'y retrouver ?

Les outils numériques sont nombreux et c'est difficile de faire le tri. Les conseillers numériques ont donc mis en ligne sur le blog « Ecole numérique responsable » un outil interactif pour vous aider.

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/enr/?p=4741>



### Le nouveau blog de l'équipe départementale EPS16



L'équipe EPS16 a désormais son blog. Actuellement, vous retrouverez des articles sur la semaine Olympique et Paralympique, les 30 minute d'APQ, Génération 2024 et le tour académique duc patrimoine à Vélo.

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/eps/>

### Le blog de la circo

Des fiches de mises en oeuvre d'APQ sont proposées aussi sur le blog de la circonscription.

Vous trouverez aussi des ressources sur les échecs, les cogniclasses et un agenda des événements à venir, notamment la semaine de la presse et le concours académique Faites la Une !

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/circo-ang-sud/>