

Descriptif des modules de formation

PDF Angoulême Sud 2022-2023

CYCLE 1

Français

Phonologie et principe alphabétique – 6h à distance

M@gistère conçu par des membres du groupe Maitrise de la langue de Charente

Ce parcours de formation déjà ouvert en 2021-2022 est centré sur la question de la découverte du principe alphabétique, clé de voûte de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Une grande part est faite au rôle essentiel de la phonologie dans cette découverte. Le parcours articule apports scientifiques, paroles de chercheurs et didacticiens, appui sur le réel de la classe grâce à des analyses de vidéos et de productions d'élèves des écoles de Charente, pistes d'aides pour les élèves et ressources pour l'enseignant.

Le vocabulaire à l'école maternelle – 6h à distance

M@gistère conçu par des membres du groupe Maitrise de la langue de Charente

Comment enseigner le vocabulaire à l'école maternelle, de la PS à la GS ? Le parcours vous permettra de découvrir une démarche qui repose sur deux principes : un enseignement explicite et le respect de quatre étapes clés pour garantir les acquisitions des élèves.

Musique et phonologie – 6h hybride

Ce module de formation, assuré par Aurore Boiron, CPD musique, est le même que celui déjà proposé en 2021-2022 sous l'intitulé « Entrée dans les sons ». Il vous propose d'identifier précisément les passerelles entre la phonologie et la musique et de vous approprier une démarche permettant aux élèves d'entrer dans les sons de la langue par la musique.

Formation maîtrise de la langue – suite des plans français 6h présentiel

Les équipes (ou constellations) ayant bénéficié du Plan français en 2021-2022 peuvent sélectionner ce module pour poursuivre la réflexion et les travaux engagés : échange de pratiques, mise en cohérence des outils sur les différents cycles, conception de séances, construction d'outils, appropriation des différents guides, élaboration de programmation et progressions de cycle...

Mathématiques

Conférence de Marie-Paule Dussuc « Résolution de problème en cycle 1 » – 6h hybride : Conférence (3h) + travail en équipe (3h)

Marie-Paule Dussuc, auteur dans la collection ERMEL et dans la collection Cap Maths, publiées aux éditions Hatier, vous présentera les deux aspects suivants : apprendre à résoudre des problèmes et résoudre des problèmes pour apprendre. Il est important de proposer dès la petite section des situations qui permettent de développer des attitudes nécessaires à la résolution de problème, attitudes que l'enfant montre spontanément dans ses jeux d'exploration : tenter, essayer, réajuster. Quand l'élève résout un problème, il investit des connaissances et aussi en construit de nouvelles : nous étudierons quelques situations problèmes portant sur les quantités et les nombres dans les différents niveaux de maternelle.

Vous pourrez prendre connaissance d'outils pédagogiques qui proposent des situations porteuses de sens.

Un travail en équipe en autonomie vous permettra de poursuivre la réflexion sur les apports de cette conférence et de concevoir des outils adaptés à votre classe. Un temps d'accompagnement par un formateur sur une demande précise et anticipée pourra être envisagé.

Construction du nombre en cycle 1 – 6h à distance M@gistère

Attention, ce parcours M@gistere a déjà été proposé 3 fois sur la circonscription Angoulême Sud. Il s'accompagnera d'apports didactiques essentiels pour un enseignement cohérent et efficient de la numération en cycle 1. Il permettra également d'explorer des pratiques de classe et des situations porteuses de sens.

Enseigner la résolution de problèmes – 6h à distance

Ce parcours M@gistère conçu par le groupe mathématique de Charente est celui qui a été ouvert en 2021. Les objectifs de ce parcours :

- Se construire une culture commune sur l'enseignement de la résolution de problèmes
- Questionner les démarches d'enseignement de la résolution de problèmes en s'appuyant sur le prescrit.
- Intégrer le triptyque Manipuler, Verbaliser, Abstraire dans sa pratique pour engager les élèves.
- Pratiquer une analyse réflexive sur des productions d'élèves pour définir et prioriser les objectifs d'apprentissage
- S'interroger ainsi sur la question de la représentation et de la modélisation.
- Découvrir la modélisation en barre et s'entraîner à modéliser en tant qu'enseignant afin d'envisager une continuité de l'apprentissage de la schématisation en barres de la maternelle à l'entrée au collège.

Modules complémentaires

Corps, espace et art – 6h présentiel

Ce module de formation conçu par Sophie Bonnet, CPD arts visuels, est destiné aux enseignants qui souhaitent monter et mener un projet artistique dans lequel le corps de l'enfant est sollicité dans son entièreté. Il permettra aux élèves de travailler à la fois les compétences artistiques et la structuration spatiale, en agissant *sur*, *dans* et *autour* de son environnement.

Le module est constitué de 2 rendez-vous de 3h en présentiel.

Parcours Ecole inclusive 16 – 6 h à distance

Gérer les élèves perturbateurs, travailler avec un dispositif ULIS dans l'école, travailler avec un AESH, repérer précocement la difficulté scolaire... Un parcours de formation départemental M@gistere qui se veut pratique avant tout, comme une boîte à outils à destination des enseignants et des directeurs.

La voix, un capital à préserver – 2 x 3 h (soit 2 présentiels, soit 1 présentiel et une visio)

Cette formation est proposée par la MGEN en présence d'orthophonistes.

Les objectifs visés par cette action sont : comprendre comment sa voix fonctionne, trouver de nouvelles stratégies pour ne pas malmener sa voix lorsqu'on s'adresse aux élèves, expérimenter un geste vocal efficace, détecter au plus tôt les signes de dysfonctionnement, prendre soin de sa voix

L'intervention des orthophonistes se déroule sur deux périodes de 3 heures espacées d'environ quatre à cinq semaines pour permettre une première mise en pratique de la part des participants entre les deux sessions.

Motricité et équilibre en PS/MS – 6h hybride

Dans l'esprit développé lors de la formation « Bric-à-brac » de 2016, vous apprendrez grâce à ce module de formation à observer et évaluer les conduites motrices des élèves pour leur proposer des situations de mise en jeu de l'équilibre et de prise de risque calculée. Objectif visé : construire une motricité globale et équilibrée, grâce à la prise d'autonomie de l'élève. Un module proposé par Caroline Robin, CPD-EPS.