

## Le GEVASCO : Le cadre

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »  
(Art. L. 114. du Code de l'action sociale et des familles)

Suite à l'arrêté du 6 février 2015, le GEVA-Sco est devenu réglementaire pour les équipes éducatives (EE) et pour les équipes de suivi de la scolarisation (ESS)

Le GEVA-Sco est donc un support de recueil d'informations relatives à un parcours de scolarisation et/ou de formation d'un élève handicapé. Le contenu de ce support doit permettre d'analyser une situation et des besoins et d'aider à la décision. Il s'inscrit dans deux logiques :

- pour une fluidité des parcours : l'évaluation des besoins de compensation pour la scolarisation à un instant « t » constitue une étape devant prendre en compte ce qui a été mis en œuvre précédemment : les aides (y compris de droit commun), les stratégies individuelles mises en place, en identifiant les obstacles/facilitateurs, les intérêts/limites, le degré de satisfaction...
- pour une démarche de coopération, collective et globale : le GEVA-Sco permet d'harmoniser les pratiques d'évaluation des situations de scolarisation en développant un langage commun et en organisant le recueil et les échanges d'informations relatives à l'observation partagée d'une situation scolaire d'un élève. Ces données, transmises à l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH, doivent lui permettre d'identifier les besoins de compensation en matière de scolarisation pour ensuite élaborer des propositions de réponses adaptées aux situations.

Si ces deux formulaires (GEVA-Sco 1<sup>ère</sup> demande et GEVA-Sco réexamen) correspondent à des moments différents dans le processus de demande auprès d'une MDPH, ils revêtent néanmoins les caractéristiques communes suivantes :

- ils sont à renseigner collectivement, en réunion d'équipe (EE ou ESS) à laquelle les familles doivent être associées ;
- dans le cas où les réponses de droit commun ne suffisent pas/plus ou sont incomplètes pour la réalisation d'activités et/ou la participation d'un élève à la vie scolaire ;
- pour accompagner une demande de la famille à la MDPH, relative au parcours de scolarisation (première demande ou réexamen).



**GEVA-Sco**  
Scolarisation

Très important : il est essentiel de disposer de la dernière version de ADOBE READER

## Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

**PREMIÈRE DEMANDE**

Pour l'année scolaire 20\_\_\_/20\_\_\_

**Ne pas oublier  
cette date**

Date de réunion de l'équipe éducative \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

### Identification

Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date de naissance : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

#### Coordonnées des représentants légaux

##### Parents

Mme /  M. : \_\_\_\_\_

Mme /  M. : \_\_\_\_\_

##### Autre responsable légal

Mme /  M. : \_\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

### Points saillants liés à la scolarisation

**Préciser la classe ou la classe de référence pour le dispositif ULIS**

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

Établissement scolaire fréquenté : \_\_\_\_\_ Classe fréquentée : \_\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

#### Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

**Mentionner : le nom de l'établissement scolaire et la commune, la classe, le temps de scolarisation / possibilité de regrouper la scolarisation par cycles**

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement)		Joindre le PPRE ou le PAP	Autres...)
Plan ou projets formalisés	Commentaires, précisions		
<input type="checkbox"/> PAI			
<input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP	DÉPENDANT DE L'AIDE SOCIALE OU RELATIVES À UNE DÉCISION JUDICIAIRE ; à préciser		
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives			
<input type="checkbox"/> Autres			

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Préciser le type de prises en charge et la quotité

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Détailler les aménagements pédagogiques et leurs effets

#### Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

Préciser le niveau réel des compétences en les détaillant pour les apprentissages fondamentaux

Ne pas oublier de cocher la case correspondante

- scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité sans aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

**Emploi du temps actuel de l'élève**

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

**Faire apparaître : les temps scolaires,  
les temps d'accompagnement par un  
AVS et/ou de prises en charge par un  
service des soins, les temps  
d'inclusion...**



**L'analyse se fait en référence aux réalisations d'activités attendues d'un élève de la même classe d'âge**

**Quelles sont les difficultés rencontrées par l'élève ?  
Détailler ce qui empêche, limite l'élève dans la réalisation de l'activité**

**Quels sont les domaines de réussites, les compétences acquises ? Quels sont les progrès ? Quels leviers/ ressources y ont été favorables ?**

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
Mobilité, manipulation	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
Entretien personnel	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

**Si vous avez coché les cases A, B, C, D :  
les commentaires dans les cadres 1 et 2  
sont indispensables**

La prise de notes se réfère à la retranscription des informations quelque soit le support (informatique, carte mentale, schéma,...)

Si l'élève utilise un ordinateur : indiquer la périodicité, le cadre et l'implication de l'élève dans son utilisation

#### Observation des activités de l'élève (suite)

Tâches et exigences en relation avec la scolarité	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)						Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	C POINTS D'APPUI (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
	A	B	C	D	Sans objet			
Lire								
Écrire								
Calculer								
Organiser son travail								
Contrôler son travail								
Accepter des consignes								
Suivre des consignes								
S'installer dans la classe								
Utiliser des supports pédagogiques								
Utiliser du matériel adapté à son handicap								
Prendre des notes (quel que soit le support)								
Participer à des sorties scolaires								

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Préciser la classe envisagée l'année scolaire suivante, l'établissement scolaire concerné, le projet d'orientation ou professionnel pour les 15-25 ans.  
Indiquer les évolutions constatées, les actions à venir pour le parcours de l'élève

Il ne s'agit ni d'une conclusion de l'équipe, ni d'une prescription mais d'une demande d'évaluation des besoins de l'élève.  
La demande émane bien de la famille qui peut préciser les compensations souhaitées.

**Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :**

Retranscrire dans ces 2 cadres tous les propos tenus par l'élève, ses parents ou tuteurs, et les professionnels participants à l'EE (leurs remarques, observations, leurs divergences...)

Retranscrire dans ces 2 cadres tous les propos tenus par l'élève, ses parents ou tuteurs, et les professionnels participants à l'EE (leurs remarques, observations, leurs divergences...)

### Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction
Il ne s'agit pas d'une feuille d'émargement. Il est impératif de lister tous les participants à l'EE dont, obligatoirement des parents ou tuteurs, ou l'élève majeur.	

**Il ne s'agit pas d'une feuille d'émargement.**

Il est impératif de lister tous les participants à l'EE dont, obligatoirement des parents ou tuteurs, ou l'élève majeur.

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse [www.cnsa.fr](http://www.cnsa.fr). Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin (PAP, PPRE, PAT...).

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).