

Réunion d'information MDPH / Gevasco

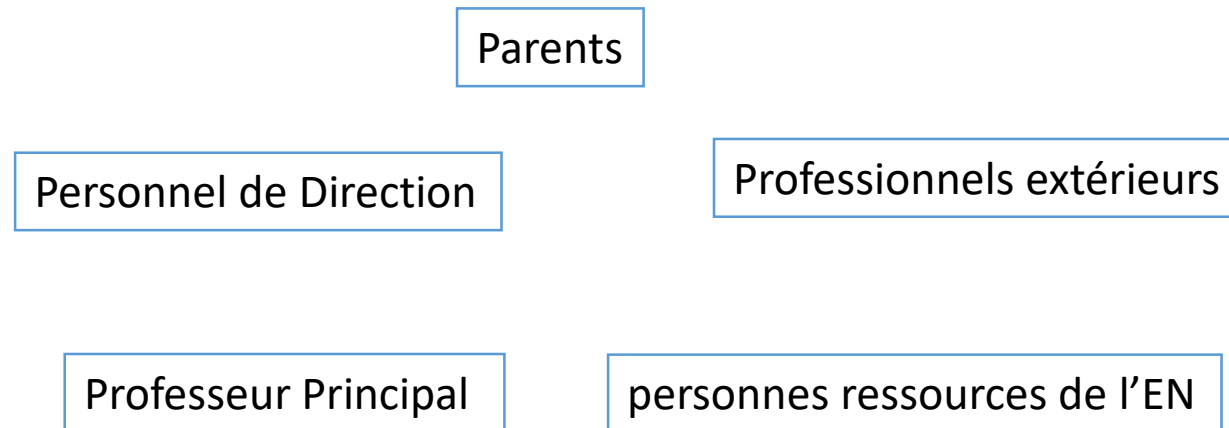
Réunion rentrée des directeurs – circonscription Châtelleraut
Charles GIRAULT – Enseignant Référent pour la Scolarisation des Elèves
en situation de Handicap

Se faire reconnaître « en situation de handicap » dans le cadre scolaire

- Élève en difficulté / différenciation en classe ne suffit plus



Réunion de l'Equipe Educative



Equipe Educative

Régulation de
manière interne

Relève peut-être d'un
handicap



PPRE



PAP



PAI



EGPA



MDPH

Pour une demande auprès de la MDPH



Prérogative de la famille

Formulaire de demande à la MDPH

Famille

GEVASco

Etab scolaire

Certificat Médical

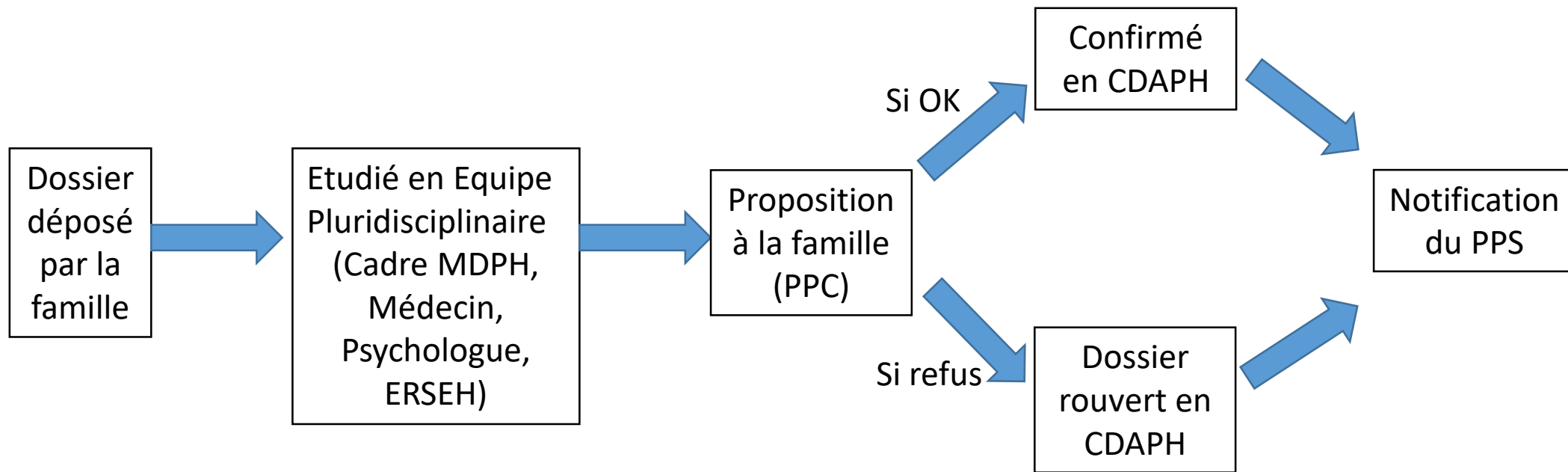
Médecin

Bilan psychologique



Psychologue (EN)

Evaluation de la demande



4 mois en moyenne

DOSSIER de DEMANDE vers la MDPH 2022-2023

→ Calendrier :

Dates limites de dépôt de dossiers :	
1 ^{ère} Demande « orientation » (<i>Etablissements médico-sociaux : IME, ITEP, IES, IEM + ULIS</i>) + réorientation (<i>élèves avec PPS : réorientation vers ULIS+IME+ITEP+IEM+IES+EGPA</i>)	le 9 décembre 2022
1 ^{ère} demande + renouvellement « aide à la scolarisation » (<i>AVS + matériel pédagogique adapté</i>)	le 17 mars 2023
Dossiers de prolongation d'orientation (<i>en ESMS :IME+ITEP+IEM+IES et en ULIS</i>)	
Demande de maintien fin de cycle maternelle	le 7 avril 2023
1 ^{ère} demande d'orientation vers un service de soins + renouvellement (<i>SESSAD + SSEFS + IRJS</i>)	

→ Remarque : Orientations SEGPA :

- L'élève a déjà une notification à la MDPH = demande à déposer à la MDPH. Informez l'Enseignant référent le plus rapidement possible (dossier complet à déposer avant le 9/12/2022)
- L'élève n'a pas de notification : demande à adresser directement à la CDO (mail : erseh.cdo.ia86@ac-poitiers.fr)

Gevasco « Première Demande »

- Complété par l'établissement, sous la responsabilité du chef d'établissement
- CR réunion d'Equipe Educative + évaluation précise des besoins

Gevasco « Réexamen »

- Précomplété par l'équipe pédagogique en amont de l'Equipe de Suivi de Scolarisation
- CR Equipe de Suivi de Scolarisation + Evaluation précise des besoins
- Finalisé par l'Enseignant Référent

Comment pré-remplir un Gevasco ?

Formulaire officiel conjoint du MEN et de la CNSA (Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie)



Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation: support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH: Pour l'année scolaire 2021 / 2022 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation: 27 / 09 / 2021

Identification

Nom et prénom de l'élève: Date de naissance: / /

N° et rue:

Ville: Code postal:

Tél: Courriel:

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input checked="" type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M.:	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M.:	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M.:
N° et rue:	N° et rue:	N° et rue:
CP: Ville:	CP: Ville:	CP: Ville:
Tél:	Tél:	Tél:
Courriel:	Courriel:	Courriel:

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur: Charles GRAULT

Tél: 07 60 60 44 48 Courriel: ensei8.ia96@ac-poitiers.fr

Établissement scolaire fréquenté: Collège Saint Exupéry Classe fréquentée:

N° et rue: 10 rue Saint Exupéry

Ville: JAUNAY MARGNY Code postal: 86210

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
2020-2021	
2019-2020	
2018-2019	
2014-2018	
2011-2014	

Page 2

- Notification MDPH en cours (si connue) + PAI ou autre mesure formalisée au niveau du collège

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)	
Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input checked="" type="checkbox"/> PAI	Notification MDPH : AVSi 100% temps scolaire et extra scolaire / SESSAD 4 valable jusqu'au 31/08/2023
<input checked="" type="checkbox"/> Mesures Éducatives	
<input checked="" type="checkbox"/> Autres	

- Les prises en charges extérieures (si connues)
- Diagnostic (si connu)

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	--- a une déficience motrice (hémiplegie, suite à un accident survenu à l'âge de 4 ans) Soins en libéral faute de possibilité d'être inscrit en SESSAD : - kiné 1 fois par semaine - orthopsie 1 fois/semaine - neuropsych 1 sem sur 2 - psychologue 1 semaine sur 2 - bilan ergo programmé et prise en charge 1 fois par semaine - bilan psychomotricité et prise en charge 1 fois par semaine
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input checked="" type="checkbox"/> CNED	
<input checked="" type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input checked="" type="checkbox"/> CAMSP <input checked="" type="checkbox"/> CMP <input checked="" type="checkbox"/> CMPP	
<input checked="" type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Les aménagements pédagogiques en place au moment de l'ESS

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input checked="" type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	Aménagements pédagogiques mis en place : - Emploi du temps aménagé : dispense Espagnol / EPS / Arts Plastiques - Quantité de travail adaptée, - l'Écrit est réduit au strict minimum - Travail à l'oral avec secrétaire scripteur - Déplacements aménagés dans l'établissement, réalisés par l'AESH, utilisation ascenseur. Aide à l'installation, à la prise de notes.
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input checked="" type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input checked="" type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input checked="" type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input checked="" type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transports	
<input type="checkbox"/> Autres	

Page 2

Évaluation de la scolarité :

- Description générale
- L'élève a-t-il le niveau de compétence attendu dans la classe d'inscription ?
- Si non, quel niveau estimé ?
- Points forts ?
- Points faibles ?
- Possibilité de joindre le bulletin scolaire.

<input checked="" type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	- Travail à l'oral avec secrétaire sténographe
<input type="checkbox"/> Transport	- Déplacements aménagés dans l'établissement, réalisés par l'AESH, utilisation ascenseur. Aide à l'installation, à la prise de notes.
<input type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

----- est scolarisé en classe de 4^e et ses résultats sont dans les attendus de cette classe.
Points d'appui : aisance à l'oral, bonnes capacités d'apprentissages, jeune très volontaire
Points faibles : lenteur d'exécution, ne peut écrire plus de quelques mots, attention fugitive, grande fatigabilité entraînant des céphalées. Déplacements et installation en classe uniquement avec aide de l'AESH en continu, de même que la transcription des cours.

---- est un jeune volontaire et qui masque énormément ses difficultés dues au handicap. Cela pose parfois des soucis de compréhension de la part des adultes qui n'en mesurent pas tout de suite l'ampleur.

☒ scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

☐ scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Page 3

Emploi du temps :

- Inutile de faire apparaître les matières
- Si emploi du temps aménagé, les mettre en évidence
- -Si prise en charge extérieure connue, la placer sur l'emploi du temps.

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi	Scolarisation		Scolarisation
Mardi	Scolarisation		soins
Mercredi	Scolarisation		Soins
Jeudi	Scolarisation		soins
Vendredi	Scolarisation		Scolarisation
Samedi			

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lenteur. Fatigue importante qui impacte ses capacités d'attention, engendre des céphalées. Besoin d'une aide soutenue à l'organisation, surtout matérielle. — ne peut pas préparer ses affaires sans aide. — est un jeune très anxieux : la gestion de ses émotions est difficile. Appréhension de l'espace difficile : il peut se perdre dans un environnement non connu.	— est volontaire et bon élève. Ses résultats scolaires montrent son sérieux.
	S'orienter dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Fixer son attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Mémoriser	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Gérer sa sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Respecter les règles de vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Accessibilité du bâti : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées : Ecriture très coûteuse. Déplacements/installation en classe à l'aide de l'AESH.	L'AESH prend la main pour rédiger, répondre aux questions.
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Utiliser les transports en commun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Avoir des activités de motricité fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Difficultés pour porter le plateau au self → externe.	
	S'habiller/se déshabiller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Prendre ses repas (manger, boire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Prendre soin de sa santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Communication	Parler	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Bonnes capacités à s'exprimer à l'oral.
	Comprendre la parole en face à face	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre une phrase simple	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Produire et recevoir des messages non verbaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lenteur et problème de sauts de ligne d'où la rééducation en orthoptie et travaux aménagés en français notamment livre plus court que les autres. Aide systématique AESH pour la gestion du matériel pédagogique.	De bons résultats scolaires dans l'ensemble des disciplines.
	Écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Calculer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Organiser son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Contrôler son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Accepter des consignes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Suivre des consignes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'installer dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Utiliser des supports pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Utiliser du matériel adapté à son handicap	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prendre des notes (quel que soit le support)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Participer à des sorties scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

L'accident de ----- survenu à l'âge de 4 ans a entraîné une hémiplégie qui a fortement perturbé la scolarité. Celle-ci s'est toujours effectuée à temps partiel, accompagné par une AESH, et avec un passage en ULIS (6è). Il avait un accompagnement SESSAD pour déficients moteurs. L'ensemble de ces aides l'ont conduit à récupérer bon nombre de ses facultés, aidé par de bonnes capacités d'apprentissage, et cela lui a permis de toujours atteindre les compétences attendues pour sa classe d'âge. Néanmoins, [] a toujours des fragilités importantes qu'il est indispensable de prendre en compte, au premier rang desquelles sa fatigabilité, sa lenteur d'exécution ou son extrême difficulté à passer à l'écrit. Un cadre bienveillant et des aménagements de scolarités sont propices aux progrès [].