

I. PARTIE 3 : PRIORITES ET OBJECTIFS

A. AXE 1 : réussite de tous les élèves en développant la co-éducation

La réussite de tous les élèves passe par une prise en charge de la diversité des élèves. De nombreux leviers, dispositifs institutionnels existent et méritent d'être soulignés. Il convient donc de poursuivre le travail d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (PPS, PPRE, PAP) qui permettent une différenciation des contenus, du travail personnel, des évaluations pour une adaptation des apprentissages et une orientation adaptée.

L'implication et la confiance des parents est un vecteur de réussite essentiel.

La dimension de coéducation prend tout son sens avec la mobilisation des acteurs du territoire pour la réussite des élèves. Ils sont impliqués dans de nombreux projets portés, notamment, par la Cité éducative qui a favorisé la synergie des acteurs.

Les évaluations nationales sont des outils précieux d'analyses qui permettent de mettre en œuvre les aides aux élèves en situation de fragilité. Au collège par exemple, le dispositif "Travail encadré" bloque une heure dans l'emploi du temps de toutes les classes pour mener des dispositifs variés selon les niveaux (fluence, devoirs faits, co-intervention maths, AP mathématiques et français).

Dans les écoles primaires, les évaluations nationales et les bilans de cycles aident les enseignants à avoir une approche stratégique pour travailler la fluence et la résolution de problème notamment. Cela permet de mieux cibler les élèves pouvant bénéficier des activités pédagogiques complémentaires.

La réussite des élèves passe également par la sécurisation du parcours des élèves de la première scolarisation à l'orientation post-troisième en ayant une attention particulière à toutes les phases de transition (CM2/6ème et 3ème/2nde). Au-delà des commissions d'harmonisation bien installées sur notre réseau, de nombreuses initiatives sont prises et aujourd'hui facilitées par la mise à disposition de deux 0,25 ETP dédiés à la Cité éducative.

Le collège George Sand s'engage dans une nouvelle approche de l'orientation avec une extension plus formalisée du parcours avenir dès la 5ème.

B. AXE 2 : Une pédagogie numérique au service des apprentissages

Le territoire de Châtellerault est engagé dans le dispositif "Territoire Numérique Éducatifs" (TNE). Plus particulièrement, une des écoles du réseau d'éducation prioritaire REP+, l'école primaire Antoine Laurent de Lavoisier a été ciblée. La spécificité du public accueilli a motivé cette école à donner une dimension plurilinguisme au projet développé. Un travail est donc en cours de construction et le fruit de ce travail a vocation à être partagé au niveau du réseau, voire au-delà.

Au collège George Sand, la volonté est de maintenir les actions qui sont développées comme l'aide personnalisée "Informatique" par exemple. Le travail de PIX dès la 6ème est également un objectif affiché.

Il convient d'utiliser de façon régulière les outils pédagogiques disponibles afin de favoriser, entre autres, les moyens de différenciation au service des élèves. Tout cela induit des actes de formation à destination des enseignants.

C. AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen

Le Réseau REP+ George Sand s'empare pleinement de l'enjeu lié au climat scolaire et en particulier à l'épineuse question du harcèlement scolaire. Au-delà du déploiement du dispositif pHARe sur tous les établissements avec une formation progressive des équipes, le collège a fait le choix de faire appel à l'AROEVEN pour former des ambassadeurs du vivre ensemble. Cette action a vocation à vite être développée sur les écoles du primaire.

Tout ce travail autour du vivre est largement un CESCE très actif sur le collège George Sand autour de nombreux thèmes (harcèlement, éducation à la sexualité, addictions, égalité filles / garçons...).

Le collège et une école du réseau ont la chance de pouvoir faire l'objet d'une immersion / expérimentation menée par Edith Maruejouls, spécialiste des aménagements des cours de récréation. Cette étude sera une opportunité pour toutes les écoles du réseau de bénéficier des préconisations formulées dans ce cadre.

Devenir citoyen est aussi se projeter sereinement dans l'avenir et l'accompagnement des élèves en difficulté et parfois exclus ou bientôt exclus revêt une importance capitale pour ne pas aboutir à un décrochage scolaire. Celui-ci se distinguent davantage par de l'absentéisme dans le premier degré et le déploiement d'un médiateur social en milieu scolaire permettra également d'expérimenter de ce dispositif au service des élèves.

D. AXE 4 : Cohésion et formation des personnels

L'éducation prioritaire renforcée permet la mise en œuvre de formations. Les heures dédiées sont organisées de manière différente selon le premier et second degré. Initialement organisées par cycles, ces formations sont aujourd'hui proposées sous la forme de thématiques, en lien direct avec les besoins remontés par les enseignants. Elles ont pour atout de permettre aux personnels des écoles et du collège de se rencontrer dans ces formations.

Aujourd'hui cinq thématiques (15 heures) sont proposées : la communication bienveillante, le plurilinguisme, la classe dehors, les sciences cognitives dans la classe, les élèves à besoins particuliers. Elles ont vocation à être reconduites les prochaines années sur un turn over.

Un forum de l'éducation prioritaire (3 heures) est également formalisé avec un temps de formation (1h30) et un temps avec les partenaires du territoire (1h30). Ce forum est possible grâce à la bonne articulation avec la Cité éducative.

Enfin, cette cité éducative permet la mise en place de formations ouvertes auxquelles peuvent participer des collègues de l'éducation nationale (membres du RASED, infirmières scolaires, CPE) afin de partager une culture et des outils communs : approche systématique, expérimentation des ateliers de la pensée critique chez les jeunes des quartiers populaires, approche multisensorielle, notamment.

Un programme riche et diversifié qui ne doit pas occulter l'importance d'accompagner les équipes sur les plans de formation français, mathématiques ainsi que les formations relatives à l'enseignement dans les classes dédoublées.

