

## I. PARTIE 4 : DECLINAISON DES AXES ET DES ACTIONS

## Code couleur des activités associées

- 1<sup>er</sup> degré
- 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés
- 2<sup>nd</sup> degré

### A. AXE 1 : Réussite de tous les élèves en développant la coéducation

#### 1. ACTION 1 : Prise en charge de la diversité des élèves

- Activité associée 1 : Une cellule EBP à saisir
- Activité associée 2 : Optimisation des outils institutionnels (PPRE, PAP, PPS, LPI) pour une meilleure prise en charge des besoins spécifiques de chaque élève.
- Activité associée 3 : Une formation REP+ déployée sur la prise en charge des enfants DYS et EBP

#### 2. ACTION 2 : Actions spécifiques au regard des évaluations nationales et bilans de cycles

- Activité associée 1 : Un travail de la fluence mené du cycle 2 au cycle 3
- Activité associée 2 : Travail encadré
- Activité associée 3 : Des co-interventions en mathématiques pour étayer les apprentissages et prendre en compte la diversité des publics
- Activité associée 4 : Des accompagnements personnalisés en mathématiques et en français

#### 3. ACTION 3 : Sécuriser le parcours de l'élève et développer l'estime de soi et la confiance

- Activité associée 1 : Dispositif "Passerelle" pour une première scolarisation réussie
- Activité associée 2 : Des actions de liaisons inter-cycles et inter-degré à conforter : Les Yeux dans les Pages
- Activité associée 3 : Des classes transplantées
- Activité associée 4 : Une pédagogie de l'orientation transformée : un parcours avenir par niveau dès la 5ème

#### 4. ACTION 4 : Des approches pédagogiques transversales

- Activité associée 1 : Apprendre de façon ludique : une pédagogie centrée sur le jeu
- Activité associée 2 : Une ouverture au-delà du quartier par l'EPS et par l'USEP pour toutes les écoles
- Activité associée 3 : Une formation REP+ dédiée à "Classe dehors"
- Activité associée 4 : Concours d'éloquence

B. AXE 2 : Une pédagogie numérique au service des apprentissages

1. ACTION 1 : Territoire Numérique Éducatif (TNE)

- Activité associée 1 : Territoire numérique éducatif

C. AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen

1. ACTION 1 : Lutter contre le harcèlement scolaire

- Activité associée 1 : Des élèves ambassadeurs du vivre-ensemble
- Activité associée 2 : Déploiement du programme pHARE

2. ACTION 2 : Prévention du décrochage scolaire

- Activité associée 1 : Sas d'accueil et d'accompagnement des élèves en situation de décrochage - Transitions et exclusions
- Activité associée 2 : Une expérimentation de médiation sociale en milieu scolaire

3. ACTION 3 : Conforter le CESCE

- Activité associée 1 : un CESCE riche, dynamique et collectif

4. ACTION 4 : Sensibilisation à l'égalité filles / garçons

- Activité associée 1 : Réflexion sur le réaménagement d'une cour d'école : une immersion / diagnostic / préconisations au sein du groupe scolaire de Prévert et du collège George Sand

D. AXE 4 : Cohésion et formation des personnels

1. ACTION 1 : un plan de formation REP+ diversifié

- Activité associée 1 : Forum de l'éducation prioritaire
- Activité associée 2 : Plan de formation thématique
- Activité associée 3 : Accompagnement des personnels enseignants dans les classes dédoublées

2. ACTION 2 : des formations ouvertes avec les partenaires du territoire via la Cité éducative

- Activité associée 1 : Approche systémique
- Activité associée 2 : Atelier de la pensée critique chez les jeunes des quartiers populaires
- Activité associée 3 : Approche multisensorielle

## II. PARTIE 5 : DECLINAISON DES AXES EN FICHES ACTIONS

## AXE 1 : Réussite de tous les élèves en développant la coéducation

### ***ACTION 1 : Prise en charge de la diversité des élèves***

- *Activité associée 1 : Une cellule EBP à saisir*

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1 et priorité 2
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	<p>AXE 1 : Conforter le rôle de l'école</p> <p>AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative</p> <p>Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)</p>
Intitulé de l'activité associée	<b>Une cellule EBP à saisir</b>
Public concerné	Tous les élèves du Cycle 1 au Cycle 4, scolarisés au sein du REP+ (mais plus largement dans les QPV de Châtellerauld) présentant un profil spécifique : grandes difficultés comportementales, troubles du comportement, enfants qui ne s'adaptent pas aux conditions d'accueil collectif et enfants en cours de diagnostic.
Descriptif succinct de l'action	<p>Dans le cadre de la Cité éducative, il a été constitué une cellule de professionnels pour apporter des réponses concrètes et rapides aux enseignants qui ont, au sein de leur classe, des élèves à besoins particuliers (handicap, inclusion, profil DYS...).</p> <p>Cette cellule est composée de membres permanents (équipe 1) ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le référent de parcours "enfants avec des besoins spécifiques" de la collectivité ;</li> <li>- Le référent handicap extrascolaire ;</li> <li>- Le PARI 86 ;</li> <li>- Psychologue du PRE ;</li> <li>- Animatrice du PRE ;</li> <li>- Intervenante libérale : psychomotricienne et ergothérapeute.</li> </ul> <p>... et de membres opérationnels (équipe 2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction d'écoles (REP+) ;</li> <li>- Enseignants / ATSEM ;</li> <li>- Réseaux d'aide ;</li> <li>- Infirmière scolaire ;</li> <li>- Directeurs du périscolaire.</li> </ul>

	<p>Les directions du REP+ et la Principale du collège peuvent saisir cette cellule pour présenter une situation.</p> <p>Il s'agit de permettre aux professionnels d'accueillir les élèves dans de bonnes conditions et d'avoir un accueil adapté et personnalisé.</p> <p>Il s'agit donc de coconstruire un projet d'accueil individualisé avec les différents acteurs mais aussi d'élaborer un protocole d'accueil, une fiche de suivi et de mettre en place une analyse de pratique.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>Année scolaire 2022/2023 renouvelable sur la durée du projet de réseau</p> <p>Equipe 1 : rencontres hebdomadaires</p> <p>Equipe 2 : rencontres 2 fois par trimestre</p>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fiche de suivi et d'observation du comportement de l'enfant</li> <li>- contenu des échanges des professionnels</li> <li>- nombre de temps communs entre acteurs</li> <li>- implication et présence des professionnels lors des rencontres</li> <li>- analyse des situations à l'aide des fiches de suivi et des protocoles mis en place</li> <li>- nombre d'enfants suivis</li> <li>- changement de comportement des enfants</li> <li>- amélioration du climat scolaire et sur les différents temps d'accueil de l'enfant</li> </ul>

- **Activité associée 2 : Optimisation des outils institutionnels (PPRE, PAP, PPS, LPI) pour une meilleure prise en charge des besoins spécifiques de chaque élève.**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1 et Priorité 2
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	<b>Optimisation des outils institutionnels (PPRE, PAP, PPS, LPI) pour une meilleure prise en charge des besoins spécifiques de chaque élève.</b>
Public concerné	Les élèves Les parents Les équipes enseignantes
Descriptif succinct de l'action	Formaliser de façon régulière les étayages, les différenciations... mis en œuvre pour accompagner les élèves dans les outils institutionnels. Transmission de ces écrits aux différents membres de la communauté éducative
Mise en œuvre / échéance	Année scolaire 2022/2023 renouvelable sur la durée du projet de réseau
Indicateurs / Critères d'évaluation	Nombre PPRE, PAP, PPS

● **Activité associée 3 : Une formation REP+ déployée sur la prise en charge des enfants DYS et EBP**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 5
Axe du Projet Académique	AXE 4 : Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative Orientation stratégique : Se former, recruter des professionnels éducatifs du territoire
Intitulé de l'activité associée	<b>Une formation REP+ déployée sur la prise en charge des enfants DYS et EBP</b>
Public concerné	Enseignants du REP+ du premier et du second degré inscrits volontaire
Descriptif succinct de l'action	<p>Cette action est développée dans le cadre du plan de formation REP+.</p> <p>Les pilotes du réseau ont validé une évolution de fonctionnement en proposant des modules de formation thématique. Les thématiques choisies émanent d'une concertation auprès des enseignants (auto-évaluation d'écoles et du collège, concertation Cité éducative). Ces formations s'appuient sur l'EAFC dans la mesure du possible mais peuvent être également montées sur mesure pour répondre à des enjeux très spécifiques.</p> <p>C'est le cas de cette formation sur la prise en charge des enfants DYS et EBP.</p> <p>Les objectifs de cette formation est de permettre aux enseignants de mieux comprendre les comportements observés en classe mais aussi le fonctionnement institutionnel, les démarches et les problématiques de diagnostic et d'éventuelles orientations.</p> <p>Enfin, l'objectif est d'apporter des réponses pédagogiques concrètes à proposer au sein des classes pour permettre aux enseignants un accueil dans de bonnes conditions et qui n'a pas d'impacts trop conséquents sur le fonctionnement de la classe.</p> <p>A une autre échelle, c'est aussi permettre aux équipes de mieux vivre des situations qui sont parfois difficiles.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>Année scolaire 2022 / 2023 renouvelable sur la durée de vie du projet de réseau</p> <p>15 heures de formation ont donc été développées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 heures (3 x 3 heures) des mercredis après-midi : <ul style="list-style-type: none"> <li>● un temps sur les troubles du comportements</li> <li>● un temps sur les TND</li> <li>● un temps sur l'outillage pédagogique</li> </ul> </li> <li>- 6 heures (2 x 3 heures) sur des temps de classes : études de cas et échanges de pratiques</li> </ul>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<p>Nombre d'enseignants formés par année scolaire</p> <p>Impact sur les apprentissages</p> <p>Bien-être des élèves</p>

**ACTION 2 : Actions spécifiques au regard des évaluations nationales et bilans de cycles**



● **Activité associée 1 : Un travail de la fluence mené au cycle 2 et cycle 3**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	<b>Un travail de fluence mené au cycle 2 et au cycle 3</b>
Public concerné	Tous les élèves du cycle 2 au cycle 3
Descriptif succinct de l'action	Si la fluidité n'assure pas à elle seule la compréhension des textes, elle est une de ses conditions essentielles. Développer la fluidité est donc primordial, d'autant que tous les enseignements disciplinaires - et donc tous les apprentissages à réaliser par les élèves s'appuient sur des supports à lire. L'ensemble des écoles primaires ont bien saisi cet enjeu et elles travaillent toutes sur la fluence. Les modalités sont différentes selon les écoles, selon les cycles. Différentes méthodes sont également utilisées (A moi de Lire - Fluence pour CP, Tic-tac syllabes (CP), Cigale (à partir de CE1). Le collège est aussi très engagé dans ce travail de la fluence.
Mise en œuvre / échéance	Les mises en œuvre sont différentes selon les établissements. Les séances s'étalent sur toute l'année des périodicités qui varient selon les écoles. La mise en œuvre se fait majoritairement en demi-groupes (en autonomie ou dirigée). Au collège, les groupes de fluence sont réalisés à partir des tests de début d'année, les séances sont animées par un enseignant (plusieurs disciplines représentées), les groupes sont définis de vacances à vacances. Les élèves qui ont bénéficié du dispositif repassent le test en fin d'année.
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats aux évaluations nationales</li> <li>- Résultats aux évaluations internes aux établissements</li> </ul>

● **Activité associée 2 : Travail encadré**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	Travail Encadré
Public concerné	Tous les élèves du collège, dans les emplois du temps
Descriptif succinct de l'action	Méthodologie, faire son travail personnel, accompagnement personnalisé, soutien, remédiation, projets, accompagnement à l'orientation
Mise en œuvre / échéance	<p><b>Niveau 6<sup>ème</sup></b> la classe se divise en 3 groupes: Fluence, Info Doc, Devoirs faits</p> <p><b>Niveau 5<sup>ème</sup></b> la classe se divise en 4 groupes : AP français, AP maths, Conversation en anglais, Devoirs faits</p> <p><b>Niveau 4<sup>ème</sup></b> chaque élève choisit un parcours éducatif en fonction de ses goûts sur les 11 parcours proposés (vélo, Art, Italien, Cuisine, Conservatoire, Chinois, Russe, Environnement, Média, Gymnastique, Avenir) et sur les périodes hors projet, l'élève est positionné en Devoirs Faits.</p> <p><b>Niveau 3<sup>ème</sup></b> le projet est basé sur l'orientation et la préparation aux examens et se fait en co-intervention professeur principal et assistant pédagogique</p>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution du sentiment d'autonomie de l'élève lui-même (gestion du temps, des tâches, compréhension)</li> <li>- Anticipation et investissement du dispositif par l'élève</li> <li>- Perception des parents sur le développement de l'autonomie de l'élève</li> </ul>

● **Activité associée 3 : Des co-interventions en mathématiques pour étayer les apprentissages et prendre en compte la diversité des publics**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	<b>Des co-interventions mathématiques pour étayer les apprentissages et prendre en compte la diversité des publics</b>
Public concerné	Tous les élèves du collège de la 6ème à la 3ème 1h quinzaine
Descriptif succinct de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les interventions sont préparées en équipe disciplinaire</li> <li>- les heures de co-enseignement sont incluses dans le service des enseignants</li> </ul>
Mise en œuvre / échéance	Mise en œuvre depuis plusieurs années avec une généralisation à la rentrée 2021
Indicateurs / Critères d'évaluation	Notes à l'épreuve ponctuelle de mathématiques au DNB Niveaux de maîtrise des domaines D1-3 du socle en fin de cycle 3 et en fin de cycle 4

- **Activité associée 4 : Des accompagnements personnalisés en mathématiques et en français**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1 et Priorité 2
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	<b>Des accompagnements personnalisés en mathématiques et en français</b>
Public concerné	Niveau 5ème
Descriptif succinct de l'action	Dans le cadre du dispositif Travail Encadré des classes de 5ème : L'AP s'organise par période de vacances à vacances sur "prescription" des enseignants de la classe et selon un planning défini en amont des notions travaillées en AP. Ce dispositif s'adresse aux élèves en maîtrise fragile sur ces notions.
Mise en œuvre / échéance	Mise en œuvre depuis la rentrée 2021, à raison d'une heure hebdomadaire, 7 classes alignées sur 2 barrettes le mardi après-midi.
Indicateurs / Critères d'évaluation	Evaluation des progrès sur les compétences travaillées Nombre d'élèves bénéficiant du dispositif.

### ACTION 3 : Sécuriser le parcours de l'élève et développer l'estime de soi et la confiance

- **Activité associée 1 : Dispositif "Passerelle" pour une première scolarisation réussie**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 3
Axe du Projet Académique	AXE 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative Orientations stratégiques : <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)</li></ul>
Intitulé de l'activité associée	<b>Dispositif "Passerelle" pour une première scolarisation réussie</b>
Public concerné	Les élèves concernés par une première scolarisation, en particulier les élèves de TPS et de PS
Descriptif succinct de l'action	<p>Dans le cadre de la Cité éducative, les écoles vont être associées à démarche partenariale (PMI, CCAS, EN, Collectivité...).</p> <p>L'objectif est de repenser l'approche dans le but de mieux accueillir l'enfant dès sa première scolarisation en fonction de ses besoins.</p> <p>Plusieurs pistes sont à emprunter :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modéliser le mode d'accueil (cohérence matériel, communication, rythme de l'enfant) ;</li><li>- Favoriser le modèle multi-accueil : accueil échelonné, plus de lien entre école et crèche, possibilité de garder l'enfant en crèche un certain temps sans obligation d'une rentrée scolaire à date fixe ;</li><li>- Inclure la dimension « personnes et objets transitionnels » ;</li><li>- Proposer en amont la semaine de l'école maternelle aux parents de crèche ;</li><li>- Mise en place d'espaces parents lors des premières séparations.</li></ul> <p>Toutes ces pistes sont en train d'être travaillées en concertation pour proposer des actions innovantes à la rentrée de septembre 2023.</p>
Mise en œuvre / échéance	Rentrée de septembre 2023
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre d'élèves concernés par le dispositif</li><li>- Baisse des situations difficiles dans les écoles</li><li>- Repérage des enfants à besoins particuliers</li><li>- Ressenti des enseignants sur le climat de classe</li></ul>

- **Activité associée 2 : Des actions de liaisons inter-cycles et inter-degré à conforter**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	Des actions inter-cycles et inter-degrés à conforter : Les Yeux dans les Pages
Public concerné	Tous les élèves du cycle 3 du réseau (CM1-CM2-6ème)
Descriptif succinct de l'action	<p>Les Yeux dans les Pages (YDLP) est un prix littéraire organisé spécifiquement pour l'éducation prioritaire de Châtellerauld (REP de Jean Macé et REP+ de George Sand). Ce projet est mené en partenariat entre les écoles, les collèges et le réseau de médiathèques de Grand Châtellerauld.</p> <p>La sélection est faite collégialement entre tous les partenaires. Une présentation est faite aux élèves par les documentalistes et les médiathécaires dans les structures du territoire.</p> <p>Chaque élève lit une série de 4 livres. Un temps est organisé au collège pour réaliser des jeux sur les thématiques des livres. Un vote est ensuite organisé pour élire le livre lauréat.</p> <p>Pour finir, une rencontre avec un ou plusieurs auteurs est organisée pour une partie des classes selon une rotation programmée chaque année.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>Fin juin de l'année N-1 : bilan de l'année écoulée et choix du thème de l'année N</p> <p>Septembre : Comité de sélection</p> <p>Novembre : présentation des œuvres aux collègues enseignants (écoles et collèges)</p> <p>Décembre à février : lecture des ouvrages pour les élèves</p> <p>Mars : échange écoles / collège =&gt; organisation de jeux sur les thématiques des livres</p> <p>Mai : vote des élèves</p> <p>Juin : rencontre avec le ou les auteurs</p>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves participants aux prix littéraires</li> <li>- Questionnaire de satisfaction des élèves</li> </ul>

● **Activité associée 3 : Des classes transplantées**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	<b>Des classes transplantées</b>
Public concerné	Tous les élèves de CM1-CM2 (étendu à tous les élèves du secteur de collège)
Descriptif succinct de l'action	<p>Impulsée dans le cadre de projet de réseau ECLORE, les collèges ont pris l'initiative de proposer aux classes de CM1 et CM2 d'installer des classes transplantées au sein du collège.</p> <p>Il s'agit de venir une journée entière au collège avec plusieurs objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec les locaux du collège =&gt; course d'orientation réalisée au sein de l'établissement (localisation des lieux et des fonctions) - prise du repas à la restauration scolaire</li> <li>- Connaître les différents options présentes en 6ème (français antique et allemand =&gt; présentation faite à tous les élèves par les professeurs et/ou les élèves en charge de ces options) ;</li> <li>- Echange de pratiques et co-intervention entre les enseignants du premier et second degré : notamment en français, mathématiques et histoire-géographie.</li> </ul>
Mise en œuvre / échéance	Tous les ans durant la période de stage des 3èmes => en novembre
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de classes participantes</li> <li>- Nombres d'enseignants du collège participants aux co-interventions</li> <li>- Nombre d'élèves intégrant les options du collège</li> </ul>

● **Activité associée 4 : Une pédagogie de l'orientation transformée : un parcours avenir par niveau dès la 5ème**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	Axe 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	<p>AXE 1 : Conforter le rôle de l'école</p> <p>AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative</p> <p>Orientations stratégiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)</li> </ul>
Intitulé de l'activité associée	<b>Une pédagogie de l'orientation transformée : un parcours avenir par niveau dès la 5ème</b>
Public concerné	Tous les élèves du collège
Descriptif succinct de l'action	<p>Mieux accompagner nos élèves sur le chemin de l'orientation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En 3<sup>ème</sup> : suivi individuel dans le cadre du travail encadré, renforcer le tutorat prof/élève, accompagner les élèves au lycée professionnels, accompagner les élèves au forum des métiers, renforcer les curiosités lors du forum des formations, aborder l'après-lycée</li> <li>- En 4<sup>ème</sup> : Une classe-Un jour en entreprise, les actions partenaires (visites des 3<sup>ème</sup> prépa-métiers, l'entrepreneuriat), accompagner des classes au Cap Métiers Tour, les stages de fin de 4<sup>ème</sup>, réunion d'information aux parents en fin de 4<sup>ème</sup></li> <li>- En 5<sup>ème</sup> : amorcer la découverte des métiers</li> </ul>
Mise en œuvre / échéance	Calendrier annuel de mise en œuvre
Indicateurs / Critères d'évaluation	<p>Nombre d'élèves sans solution en fin de 3ème</p> <p>Nombre d'élèves en ré-orientation en fin de 2nde</p>



## ACTION 4 : Des approches pédagogiques transversales

- **Activité associée 1 : Apprendre de façon ludique : une pédagogie centrée sur le jeu**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	AXE 1 : Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	<p>AXE 1 : Conforter le rôle de l'école</p> <p>Orientations stratégiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'implication des parents et les conditions d'exercice de la parentalité par la co-éducation, co-construction</li> <li>- Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)</li> <li>- Faire ensemble / Développer la coopération entre professionnels éducatifs du territoire</li> <li>- Expérimenter / Oser / Voir ailleurs</li> </ul>
Intitulé de l'activité associée	<b>Apprendre de façon ludique : une pédagogie centrée sur le jeu</b>
Public concerné	Les élèves de cycle 2 de l'école Primaire Maurice Carême
Descriptif succinct de l'action	<p>L'équipe de l'école primaire Maurice Carême rencontre souvent des difficultés d'apprentissage auprès du public de son école. Le but de ce projet est de remobiliser les élèves grâce à des pratiques innovantes et ludiques.</p> <p>Une réflexion a été menée, en partenariat avec des professionnels du jeu, à une sélection de jeux de société (90 jeux environ), permettant de travailler les compétences des programmes scolaires (cycle 2 dans un premier temps).</p> <p>Ces jeux sont utilisés pour découvrir de nouvelles notions, pour remédier à des difficultés en petits groupes, pour aborder des connaissances d'une manière nouvelle et motivante pour les enfants. C'est aussi l'occasion de mettre l'accent sur des compétences sociales, mais aussi sur d'autres notions rencontrées dans le cadre du jeu (respect, coopération, frustration, persévérance...), et mettre à profit ce support pour aider les enfants à grandir en stimulant leur imaginaire, leur esprit de déduction, leur logique et leur créativité.</p> <p>Cela permet aussi de faire découvrir ou redécouvrir l'univers très riche des jeux de société aux enfants ainsi qu'à leur famille pour recréer du lien, générer un intérêt autre que les loisirs numériques (réseaux sociaux, jeux vidéo...), et amener les enfants des quartiers vers des lieux de culture, ludothèque, magasin de jeux...</p> <p>Des soirées seront organisées à l'école pour jouer ensemble et créer une émulation autour du projet, ainsi que des rencontres dans d'autres écoles du réseau, à la MJC ou à l'EHPAD proche de l'école</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>Lancement lors l'année scolaire 2022-2023 =&gt; janvier 2023</p> <p>L'utilisation des jeux suit la programmation de cycle 2 réalisée par les enseignants.</p>

Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progrès des enfants, résultats aux évaluations</li> <li>- Statistiques application (investissement dans les jeux...)</li> <li>- Réalisation et participation aux soirées à l'école, avec les familles</li> <li>- Climat de classe - Achat de jeux, adhésions à la ludothèque</li> <li>- Intérêt des familles (réponse aux sondages, participation aux actions)</li> </ul>
-------------------------------------	--

● **Activité associée 2 : Une ouverture au-delà du quartier par l'EPS et par l'USEP pour toutes les écoles**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 3
Axe du Projet Académique	AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	<b>Une ouverture au-delà du quartier par l'EPS et l'USEP pour toutes les écoles du REP+</b>
Public concerné	Toutes les classes du primaire de la Cité éducative et par conséquent toutes les écoles du REP+
Descriptif succinct de l'action	Dans le cadre de la Cité éducative, la proposition d'affilier les classes des écoles de REP+ à l'USEP a été largement suivie. Ainsi, toutes les classes, à l'exception des dispositifs TPS, participent à l'USEP. Cette inscription est volontaire de la part des enseignants. Tout au long de l'année, elles profitent des animations, des actions, des rencontres proposées par l'USEP. Cela permet donc de rencontrer d'autres écoles et de sortir du quartier.
Mise en œuvre / échéance	Année scolaire 2022-2023 tout au long de l'année avec une projection sur les années suivantes.
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de classes inscrites</li> <li>- Nombre d'élèves étant concernés par l'action</li> <li>- Nombre de rencontres réalisées</li> </ul>

● **Activité associée 3 : Une formation REP+ dédiée à “Classe dehors”**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 5
Axe du Projet Académique	AXE 4 : Cohésion et valorisation de l’engagement des personnels
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l’école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative Orientation stratégique : Se former, recruter des professionnels éducatifs du territoire
Intitulé de l’activité associée	<b>Une formation REP+ dédiée à “Classe dehors”</b>
Public concerné	Enseignants du REP+ du premier et du second degré inscrits volontaires
Descriptif succinct de l’action	<p>Cette action est développée dans le cadre du plan de formation REP+.</p> <p>Les pilotes du réseau ont validé une évolution de fonctionnement en proposant des modules de formation thématique. Les thématiques choisies émanent d’une concertation auprès des enseignants (autoévaluation d’écoles et du collège, concertation Cité éducative). Ces formations s’appuient sur l’EAFC dans la mesure du possible mais peuvent être également montées sur mesure pour répondre à des enjeux très spécifiques.</p> <p>Les objectifs de cette formation sont de permettre aux enseignants de disposer de bases théoriques solides pour mettre en œuvre une pédagogie transversale. Très souvent pratiquée par les collègues du réseau, cette formation offre la possibilité d’outiller les collègues pour valoriser les leviers de la pédagogie de la “Classe dehors”.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>Année scolaire 2022 / 2023 renouvelable sur la durée de vie du projet de réseau</p> <p>15 heures de formation ont donc été développées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 heures (3 x 3 heures) des mercredis après-midi : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un temps d’apport théorique en situationnel</li> <li>● Une conférence d’une spécialiste</li> <li>● La participation aux rencontres nationales des “Classes dehors” (ce troisième est une opportunité cette année 2022-2023 et fera l’objet d’une évolution pour les années suivantes si la formation est poursuivie)</li> </ul> </li> <li>- 6 heures (2 x 3 heures) sur des temps de classes : études de cas et échanges de pratiques</li> </ul>
Indicateurs / Critères d’évaluation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Nombre d’enseignants formés par année scolaire</li> <li>2- Nombre de classes pratiquant cette pratique pédagogique</li> <li>3- Impact sur les apprentissages</li> <li>4- Bien-être des élèves</li> </ol>

● **Activité associée 4 : Concours d’éloquence**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 3
Axe du Projet Académique	AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école / AXE 3 : Ouvrir le champ des possibles
Intitulé de l'activité associée	Concours d'éloquence
Public concerné	Les élèves de 4ème et de 3ème (clubs et classes) concernés soit entre 50 et 60 élèves chaque année
Descriptif succinct de l'action	<p>Né en 2018, le concours d'Éloquence intéresse les 4 collèges de l'éducation prioritaire de la Vienne dont le collège George Sand.</p> <p>Elle s'inscrit dans une cordée de la réussite qui est rattachée à l'Ecole du Centre Ouest d'Avocats (ECO) de Poitiers.</p> <p>Chaque, des élèves de 4ème et 3ème (chaque établissement définit les modalités de participation des élèves et celles-ci peuvent évoluer chaque année en fonction des enseignants volontaires pour accompagner ce concours) participent à ce concours.</p> <p>Deux temps principaux sont à distinguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un concours interne à chaque établissement permettant de sélectionner 4 finalistes ;</li> <li>- Une grande finale où les 16 finalistes s'affrontent devant un jury composé de personnalités (DASEN, Doyen de la Faculté de Droit, Avocats, Journaliste).</li> </ul> <p>Les élèves préparent leur propos de 5 minutes maximum avec les enseignants et reçoivent l'aide des élèves avocats qui viennent 2 fois sur le temps interne et deux fois pour les finalistes.</p> <p>Au démarrage du concours, ils assistent à un cours de plaidoirie à l'école d'avocats.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>Tous les ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Novembre : formation des enseignants / Choix des thèmes / Validation du règlement</li> <li>- Février : cours de plaidoirie / Travail avec les élèves avocats</li> <li>- Mars : jury intermédiaire</li> <li>- Avril / Mai : travail avec les élèves avocats pour les finalistes</li> <li>- Juin : Jury final</li> </ul>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves participants au concours</li> <li>- Confiance en soi développée chez les élèves</li> </ul>

## AXE 2 : Une pédagogie numérique au service des apprentissages

### ● Activité associée 1 : Territoire Numérique Éducatif

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	AXE 2 : Une pédagogie numérique au service des apprentissages
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	Axe 2 : Promouvoir la continuité éducative
Intitulé de l'activité associée	TNE , Territoire Numérique éducatif
Public concerné	Tous les enseignants du collège
Descriptif succinct de l'action	<p>TNE , Territoire Numérique éducatif , se développe autour de 4 piliers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acquisition de matériels informatiques,</li> <li>- Les ressources numériques,</li> <li>- La formation des enseignants,</li> <li>- La question de la sensibilisation des parents</li> </ul> <p>Pilier 3 : La formation des enseignants - Accompagnement par CANOPE</p>
Mise en œuvre / échéance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Module « Compétences et sobriété numériques » proposé sur une demi-journée en présentiel fin février</li> <li>- Module « Accès aux ressources de la plateforme TNE » proposé sous forme de webinaires</li> </ul>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfaction des enseignants formés</li> <li>- Déclinaisons dans les situations d'apprentissage</li> </ul>

## AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen

### ***ACTION 1 : Lutter contre le harcèlement scolaire***

- **Activité associée 1 : Des élèves ambassadeurs du vivre-ensemble**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 2
Axe du Projet Académique	AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	<b>Des élèves ambassadeurs du vivre ensemble</b>
Public concerné	Élèves et collégiens
Descriptif succinct de l'action	Au collège, dans le cadre du programme pHARe, les adultes de l'équipe ressource ont été formés sur l'année scolaire 2021-2022. Dès le début de cette année scolaire 2022-2023 l'objectif a été de former les élèves ambassadeurs. Un appel à volontaires a été fait dès les premières semaines de septembre dans toutes les classes par les adultes de l'équipe ressource en présentant le dispositif, ses enjeux et le rôle des ambassadeurs. Plus de 60 élèves se sont portés volontaires, ils ont tous été reçus en entretien et 21 élèves ont été retenus. Ces élèves ont été formés avec l'AROEVEN.
Mise en œuvre / échéance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventions des collégiens dans les écoles élémentaires</li> <li>- Formation des élèves de l'élémentaire en partenariat avec l'AROEVEN</li> </ul>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'alertes transmises par les élèves</li> <li>- Nombre de situations de harcèlement traitées par le protocole pHARe</li> </ul>

- **Activité associée 2 : Déploiement du programme pHARe**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 2
Axe du Projet Académique	AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	<b>Déploiement total du programme pHARe</b>
Public concerné	Elèves Enseignants
Descriptif succinct de l'action	Présentation en conseil des maîtres du dispositif pHARe Organisation en conseil des maîtres des modalités de déploiement du dispositif pHARe et accompagnement des différentes situations Parallèlement, enseignement de 10h annuelles sur le harcèlement sur les cycles 2 et 3 : prévention, présentation du dispositif pHARe, intervention des ambassadeurs du collège, participation aux actions nationales (concours, cyber harcèlement, etc.)
Mise en œuvre / échéance	Programmation sur les 3 années des actions nationales
Indicateurs / Critères d'évaluation	Réalisation des 10h d'enseignement annuelles Nombre de situations ayant nécessité l'enclenchement d'un dispositif pHARe



## ***ACTION 2 : Prévention du décrochage scolaire***

- **Activité associée 1 : SAS d'accueil et d'accompagnement des élèves en situation de décrochage - Transitions et exclusions**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 2
Axe du Projet Académique	AXE 1 : Pour tous les élèves, un parcours scolaire ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 2 : Conforter la continuité éducative Orientation stratégique : Mettre en œuvre une logique de parcours éducatifs et d'insertion de 0 à 25 ans (travailler les transitions, les cycles scolaires, lutter contre le décrochage scolaire, œuvrer pour l'orientation et l'insertion des jeunes...)
Intitulé de l'activité associée	<b>SAS d'accueil et d'accompagnement des élèves en situation de décrochage - Transitions et exclusions</b>
Public concerné	Pour les élèves exclus / Pour les élèves potentiellement décrocheur / Parents de ces jeunes
Descriptif succinct de l'action	<p>Ce projet a été initié dans le cadre de la Cité éducative. Le SAS d'accueil et d'accompagnement mobilisera les différents acteurs et partenaires afin de prévenir une rupture de parcours liée à une exclusion ou un décrochage.</p> <p><b><u>Pour un jeune exclu :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mise en œuvre du contrat de continuité pédagogique (document départemental);</li><li>- Prise en charge pour continuer le travail sur les fondamentaux ;</li><li>- Travail autour de la sanction ;</li><li>- Entretien avec l'élève afin d'analyser les causes de son exclusion et de l'aider à développer des stratégies qui lui permettent d'éviter les confrontations agressives (principales causes d'exclusions) au sein de l'établissement ;</li><li>- Entretien avec les parents afin d'identifier les ressources de la famille pour aider son enfant dans son parcours scolaire.</li></ul> <p>Une aide concrète est proposée à la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compte-rendu de l'accueil de l'élève exclu est réalisé à l'attention de l'établissement (fiche de liaison) et une rencontre est le cas échéant organisée avec l'équipe pédagogique ;</li><li>- Mise en œuvre de l'aide spécifique (suivi de la famille dans le cadre de l'accueil-écoute, médiation enfant-famille, médiation avec l'établissement, accompagnement scolaire, accompagnement d'un projet de formation, ...).</li></ul> <p><b><u>Pour un élève potentiellement décrocheur :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entretien avec les parents, avec pour objectif d'identifier les ressources de la famille pour aider son enfant dans son parcours scolaire ;</li><li>- Aide concrète proposée à la famille (cf § jeune exclu)</li></ul>
Mise en œuvre / échéance	Rentrée de septembre 2023

Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacts sur les élèves et leurs responsables : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Retour du jeune en établissement dans un climat apaisé et amélioration de son comportement,</li> <li>● Meilleure maîtrise de son impulsivité, non répétition des actes conduisant à une nouvelle exclusion,</li> <li>● Meilleur accompagnement de l'élève exclu,</li> <li>● Renforcement de la supervision parentale.</li> </ul> </li> <li>- Impacts sur les partenaires de l'écoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Amélioration de l'interconnaissance des acteurs,</li> <li>● Amélioration de la communication entre les acteurs.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Indicateurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves accompagnés</li> <li>- Nombre de conseils de discipline (diminution avec mise en œuvre du projet)</li> <li>- Nombre d'exclusions temporaires (baisse attendue)</li> <li>- Nombre d'exclusion définitives (baisse attendue)</li> <li>- Taux de présence en établissement</li> <li>- Taux de poursuite en formation (tout type de formation)</li> <li>- Nombre d'actions partenariales menées</li> </ul>
-------------------------------------	---

● **Activité associée 2 : Une expérimentation de médiation sociale en milieu scolaire**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 2
Axe du Projet Académique	Axe 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative
Intitulé de l'activité associée	<b>Une expérimentation de médiation sociale en milieu scolaire</b>
Public concerné	Les élèves de l'école primaire Antoine Laurent de Lavoisier
Descriptif succinct de l'action	<p>Fort des résultats obtenus sur l'école élémentaire Herriot de Châtelleraut depuis 2018, il a été décidé de recruter un médiateur social en milieu scolaire qui sera positionné à 60% sur l'école Lavoisier. Selon un emploi du temps co-construit entre la structure Médiation Grand Châtelleraut et l'école primaire Lavoisier, les missions de la médiatrice sociale en milieu scolaire (MSMS) s'articulent autour de 3 axes :</p> <p><b>1. Prévenir et lutter contre la violence à l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir et repérer les incivilités, les comportements violents et les situations de harcèlement au sein et aux abords des écoles/établissements scolaires ;</li> <li>- -Écouter, dialoguer, intervenir dans les situations conflictuelles ;</li> <li>- Sensibiliser les élèves et le personnel de la communauté éducative à la médiation sociale ;</li> <li>- Former des élèves à la médiation par les pairs ;</li> <li>- Sensibiliser les parents à la médiation sociale et faciliter la relation école- familles.</li> </ul> <p><b>2. Prévenir et lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir et lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire en lien avec la direction l'équipe éducative et les partenaires ;</li> <li>- Exemple d'action : sur orientation de la directrice lors d'un absentéisme récurrent d'un élève, le médiateur peut se rendre au domicile de la famille pour échanger sur les raisons de cette absence et entamer un dialogue avec elle.</li> </ul> <p><b>3. Développer des comportements citoyens et une culture du dialogue et de la tolérance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les liens entre le collège, les écoles et leur environnement (quartier, associations, transports, etc.) et aider à la mise en œuvre d'actions, en lien avec les partenaires du territoire</li> <li>- Créer des activités supports à la médiation (Projets d'expression culturelle, sportive ou artistique)</li> </ul>
Mise en œuvre / échéance	Le démarrage du dispositif a démarré début janvier 2023 et sera effectif sur la durée du projet de réseau

Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de situations conflictuelles gérées</li> <li>- Nombre de projets collectifs mis en place</li> <li>- Nombre d'élèves formés à la médiation par les pairs</li> <li>- Nombre d'absences injustifiées</li> </ul>
-------------------------------------	--

### ACTION 3 : Conforter le CESCE

- **Activité associée 1 : Un CESC riche, dynamique et collectif**

Priorité du Référentiel EP	Priorités 2 et 4
Axe du Projet Académique	Axe 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	Axe 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	Un CESC riche, dynamique et collectif
Public concerné	Tous les collégiens de la 6ème à la 3ème
Descriptif succinct de l'action	Décloisonnement lors des 2 semaines CESCE, pour organiser des ateliers d'1h30 par journée et par niveau <ul style="list-style-type: none"><li>- Niveau 3ème : Adosexo, Handisport, Maltraitance, Usages numériques, Sécurité Routière, Don d'organes</li><li>- Niveau 4ème : Égalité fille/garçon, kurioz (économie social et solidaire), alcool tabac drogue, contraceptions et IST</li><li>- Niveau 5ème : Info-intox média, Alimentation, JSP, Stéréotypes</li><li>- Niveau 6ème : Les émotions Feeling, Utilisation raisonnée des réseaux sociaux, Avoc'enfant, sécurité routière, Justice des mineurs</li></ul>
Mise en œuvre / échéance	Mise en œuvre annuelle, 2 semaines définies dans le calendrier de l'établissement
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre d'ateliers proposées</li><li>- Satisfaction des partenaires sollicités</li><li>- Nombre de personnels investis sur les ateliers</li><li>- Qualité du livret de l'élève</li><li>- Choix des thèmes abordés dans le parcours de l'élève pour l'oral du DNB</li></ul>

## ACTION 4 : Sensibilisation à l'égalité filles / garçons

- **Activité associée 1 : Réflexion sur le réaménagement d'une cour d'école : une immersion / diagnostic / préconisations au sein du collège George Sand et du Groupe scolaire Jacques Prévert**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 2
Axe du Projet Académique	Axe 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 2 : Lutter contre le déterminisme territorial, encourager les parcours plus ambitieux
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative
Intitulé de l'activité associée	<b>Réflexion sur le réaménagement d'une cour d'école : une immersion / diagnostic / préconisations au sein du collège George Sand et du Groupe scolaire Jacques Prévert</b>
Public concerné	Tous les élèves du collège George Sand et du Groupe scolaire Jacques Prévert
Descriptif succinct de l'action	<p>La cité éducative de Châtellerauld a fait appel à Edith Maruejols pour travailler sur l'aménagement des espaces de cour de récréation. Les objectifs de ce travail sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir l'égalité redistribution de l'impôt en permettant l'égal usage des espaces entre les filles et les garçons (et les autres catégorisations : les petits, les grands, les sportifs et non-sportifs, etc.) ;</li> <li>- Garantir l'égal accès à la citoyenneté ;</li> <li>- Travailler à une relation filles/garçons moins codifiée et plus apaisée.</li> </ul> <p>Pour mener à bien ce travail, la méthode employée s'appuiera sur deux axes principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La réalisation d'un diagnostic : mixtes des espaces afin de préconiser des aménagements au plus juste, réalistes et partagés. Observation des inégalités spatiales et des besoins par rapport à différentes typologies de handicaps.</li> <li>- La sensibilisation : Engager une prise de conscience des problématiques liées à l'égalité et à la mixité dans l'espace scolaire auprès de la communauté éducative, des jeunes et des parents afin de garantir des usages partagés à la suite du réaménagement.</li> </ul> <p>A l'issue de ce travail, Mme Maruejols établira des préconisations qui permettront de travailler sur l'ensemble des écoles du REP+ les années suivantes.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>5 étapes sont prévues :</p> <p>Étape 1 : Mise en route de la démarche et diagnostic - réunion de sensibilisation, rencontres communauté éducative, face à face pédagogiques avec les classes / groupes d'élèves, balades sensibles, observation de la vie d'établissement (cour de récréation, réfectoire, mise en rang, etc.) =&gt; début février à début mars 2023.</p> <p>Étape 2 : Analyse et préconisations en vue de la mise en place d'expérimentations (d'usages, d'équipements, de projets, etc.) =&gt; Mars 2023</p>

	<p>Étape 3 : Restitution équipe étape 2 et échanges avec les équipes concernant la mise en place des expérimentations =&gt; Avril 2023</p> <p>Étape 4 : Expérimentations =&gt; Début mai 2023</p> <p>Étape 5 : Analyse et préconisations pour l'aménagement de la cour (structure, équipement et usages). Restitution auprès de la communauté éducative élargie =&gt; Fin d'année scolaire 2022-2023</p>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration du climat scolaire</li> <li>- Amélioration du bien-être des élèves</li> </ul>

## AXE 4 : cohésion et formation des professionnels

### ***ACTION 1 : Un plan de formation REP+ diversifié***

- **Activité associée 1 : Forum de l'éducation prioritaire**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 5
Axe du Projet Académique	Axe 4 Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	<b>Forum de l'éducation prioritaire</b>
Public concerné	Tous les enseignants de l'éducation prioritaire de Châtellerauld (REP+ / REP / QPV) => Obligatoire pour les enseignants de REP+ (intégré dans le plan de formation REP+)
Descriptif succinct de l'action	Chaque début d'année scolaire, un forum d'éducation prioritaire d'une durée de 3h est organisé en partenariat avec la Cité éducative et vise deux objectifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un objectif de formation sur une thématique choisie ;</li> <li>- Un objectif d'interconnaissance avec les acteurs partenaires du territoire.</li> </ul>
Mise en œuvre / échéance	Organisé courant septembre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un premier temps (environ 1h30) : intervention d'un professionnel sur une thématique retenue collectivement répondant aux enjeux du territoire ;</li> <li>- Un deuxième temps (environ 1h30) : les partenaires installent des stands et les enseignants peuvent prendre contact avec eux pour réfléchir à la co-construction de projet.</li> </ul>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres d'enseignants présents</li> <li>- Nombres de partenaires présents</li> <li>- Nombres de projets impulsés lors de ce temps</li> </ul>



● **Activité associée 2 : Plan de formation thématique**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 5
Axe du Projet Académique	Axe 4 Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	<b>Plan de formation thématique</b>
Public concerné	Tous Les enseignants 1er et 2nd degré du réseau
Descriptif succinct de l'action	Aujourd'hui cinq thématiques (15 heures) sont proposées : la communication bienveillante, le plurilinguisme, la classe dehors, les sciences cognitives dans la classe, les élèves à besoins particuliers.
Mise en œuvre / échéance	Formation de 5 demi-journée répartie sur l'année scolaire via 5 FIL de 5 sessions, construites par les pilotes du REP+ en fonction des besoins des personnels, alternant des phases d'apport de contenus (conférences, état de la recherche), d'ateliers, de mise en action , de co-observations et de retours sur expériences.
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de présence</li> <li>- Satisfaction des personnels</li> <li>- Ré-investissement dans la classe des contenus</li> </ul>

● **Activité associée 3 : Accompagnement des personnels enseignants dans les classes dédoublées**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	AXE 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école
Intitulé de l'activité associée	<b>Accompagnement des personnels enseignants dans les classes dédoublées</b>
Public concerné	Les enseignants
Descriptif succinct de l'action	Accompagnement des enseignants exerçant en classes dédoublées (apports théoriques, observations de séances, mutualisation des pratiques...) Mise en œuvre de formations spécifiques permettant de mieux accompagner les élèves ayant des besoins spécifiques
Mise en œuvre / échéance	Accompagnement : année en cours (2022/2023) et renouvelable sur la durée du projet de réseau Formations spécifiques avec notamment la participation en 2023/2024 au forum de l'éducation prioritaire (apport sur une problématique spécifique à l'éducation prioritaire)
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de participants aux formations et/ou aux accompagnements</li> <li>- Variété des problématiques traitées</li> <li>- Enrichissement des modalités de différenciations de la part des enseignants</li> </ul>

## ACTION 2 : Des formations ouvertes avec les partenaires du territoire via la Cité éducative

- **Activité associée 1 : Formation à l'approche systémique**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 3
Axe du Projet Académique	AXE 1 : Pour tous les élèves, des parcours ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	AXE 1 : Conforter le rôle de l'école AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative Orientations stratégiques : <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire ensemble/ développer la coopération entre professionnels éducatifs du territoire/aller vers</li><li>- Se former/recruter des professionnels éducatifs du territoire</li></ul>
Intitulé de l'activité associée	<b>Activité associée 1 : Formation à l'approche systémique</b>
Public concerné	Professionnels du territoire : éducation nationale et hors éducation nationale
Descriptif succinct de l'action	<p>L'organisme FORSYFA propose une formation à l'intervention systématique en direction des professionnels engagés dans l'accompagnement des individus et des familles. Cette démarche permet d'acquérir une lecture systématique des interactions entre l'individu et son environnement, avec une méthodologie qui favorise l'évolution et le changement des systèmes basés sur les ressources de chacun.</p> <p>L'objectif est de se former collectivement entre professionnels du territoire. Il s'agirait de mobiliser <b>15 professionnels</b> volontaires issus du PRE, de l'éducation nationale, des maisons de quartiers, de l'équipe de prévention, de la médiation Grand Châtellerault etc.</p> <p>La formation implique une approche globale de la famille, ainsi cela favorise une prise en compte de la place de chacun, notamment la place des filles et des garçons.</p> <p>Les objectifs généraux formalisés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire un outil partagé entre partenaires de la cité éducative de Châtellerault</li><li>- Prendre en compte la dynamique familiale</li><li>- Permettre aux personnes accompagnées de mobiliser leurs propres ressources et celles de leur environnement</li></ul>
Mise en œuvre / échéance	<p>Cette formation se décompose :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1ere phase de sensibilisation de 3 jours à l'approche systémique (fin 2022),</li><li>- Un 1er cycle de formation sur l'intervention systématique, (sur 2 ans avec 8 sessions de 3 jours pour 10 à 15 personnes),</li><li>- Un stage avec une approche expérientielle pour ceux qui souhaiteraient poursuivre jusqu'au cycle approfondissement (sur 2 ans, 5 sessions de 2 jours).</li></ul>

Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres de professionnelles formés</li> <li>- Interactions avec les partenaires dans la gestion des situations familiales</li> </ul>
-------------------------------------	---

● **Activité associée 2 : Atelier de la pensée critique chez les jeunes des quartiers populaires**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 3
Axe du Projet Académique	AXE 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	<p>AXE 3 : Ouvrir le champ des possibles</p> <p>Orientations stratégiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire ensemble / développer la coopération entre professionnels éducatifs du territoire / aller vers</li> <li>- Se former / recruter des professionnels éducatifs du territoire</li> <li>- Expérimenter / oser / voir ailleurs</li> </ul>
Intitulé de l'activité associée	<b>Atelier de la pensée critique chez les jeunes des quartiers populaires</b>
Public concerné	Professionnels en lien avec les jeunes
Descriptif succinct de l'action	<p>Il s'agit d'une recherche intervention intitulée "écouter les jeunes des quartiers populaires pour les accueillir dans la démocratie ", en coopération avec l'ANCT, sous la direction de Madame Joëlle BORDET pour développer un programme de formation expérimentation. Cela vise à constituer des partenariats locaux qui, au-delà, du temps de la formation expérimentation puissent poursuivre de façon autonome ces ateliers avec les jeunes ou d'autres formes de travail inspirées par l'expérimentation partagée.</p> <p>L'éducation nationale fait partie de ces acteurs avec notamment, une enseignante ayant des heures dédiées sur la cité éducative mais également la CPE du collège George Sand.</p> <p>Cette expérimentation implique la création d'<b>un groupe de formation expérimentation</b> constitué de professionnels en lien avec les jeunes représentants huit à dix structures locales. Dans le cadre de cette formation expérimentation, les professionnels mettent en place les conditions pour expérimenter les modules proposés avec les jeunes. Un <b>comité de suivi local</b> constitué des responsables de la Cité éducative et des directeurs des structures concernées se réunit trois fois pendant cette formation expérimentation et partagent les acquis et les ouvertures de ces travaux. Il contribue à créer les conditions de la poursuite de ce champ de travail dans une dynamique partenariale.</p>
Mise en œuvre / échéance	<p>La formation expérimentation se déroule sur seize mois, elle est divisée en cinq modules thématiques. Chaque module thématique dure une journée et demie.</p> <p><b>1/ Un premier temps de travail</b> (trois heures) a pour objet de <b>s'approprier la « figure » de pensée critique</b> proposée entre professionnels,</p> <p><b>2/ Un deuxième temps de travail</b> est celui de <b>l'expérimentation avec les jeunes</b> (deux heures) ;</p> <p><b>3/ Un troisième temps de travail</b> (trois heures) est celui du <b>bilan partagé entre professionnels</b>.</p> <p><b>4/ Deux demi-journées</b> animées par le consultant ont pour objet de <b>s'approprier collectivement la proposition de formation expérimentation au début de la démarche</b> et <b>l'autre de tirer un bilan collectif</b> de celle-ci et d'en envisager les suites.</p>
Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres de professionnels formés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactions entre professionnels du territoire</li> <li>- Amélioration du climat scolaire</li> <li>- Amélioration de la communication entre professionnels et jeunes</li> <li>- Bien-être des professionnelles</li> </ul>
--	---

● **Activité associée 3 : Approche multisensorielle**

Priorité du Référentiel EP	Priorité 1
Axe du Projet Académique	AXE 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
Axe du Projet de réseau ECLORE	Priorité 1 : augmenter la culture commune entre établissements vers un développement professionnel collectif.
Axe Projet Cité éducative	<p>AXE 1 : Conforter le rôle de l'école            AXE 2 : Promouvoir la continuité éducative            Orientations stratégiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire ensemble / développer la coopération entre professionnels éducatifs du territoire / aller vers</li> <li>- Se former / recruter des professionnels éducatifs du territoire</li> <li>- Expérimenter / oser / voir ailleurs</li> </ul>
Intitulé de l'activité associée	<b>Approche multisensorielle</b>
Public concerné	Professionnels : enseignants, éducateurs spécialisés, psychologues EN, directrices EN, animateurs, ...
Descriptif succinct de l'action	<p><u>Objectif général</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser le bien-être et le développement de l'enfant par le biais d'actions innovantes multi-sensorielles (approche individuelle et collective).</li> </ul> <p><u>Objectifs opérationnels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser et/ou former les professionnels à une nouvelle méthode d'accompagnement inspirée de la démarche Snoezelen ;</li> <li>- Créer des espaces fixes et mobiles multi-sensoriels (enfants âgés de 2 à 16 ans, tout public et profils spécifiques).</li> </ul>
Mise en œuvre / échéance	<p><b>ETAPE n°1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser à l'approche multi-sensorielle ;</li> <li>- Identifier des référents volontaires au sein de chaque structure concernée (écoles Prévert, Carême, Littré Lakanal, Lavoisier, Léo Lagrange, PRE, ludothèque, TPS, ... ;</li> <li>- Expérimenter des outils (création de 3 malles expérimentales) ;</li> </ul> <p><b>ETAPE n°2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penser un espace d'explorations sensorielles favorisant le bien-être des enfants ;</li> <li>- Identifier les besoins des enfants qui rencontrent des difficultés à gérer leurs émotions (émotions qui impactent négativement la relation à l'autre) ;</li> <li>- Se former entre professionnels « culture de la méthode Snoezelen pour l'accompagnement des personnes »</li> </ul> <p><b>ETAPE n°3 : Mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de deux espaces fixes multi-sensoriels (Ludothèque et PRE) ;</li> <li>- Création d'espaces multi-sensoriels mobiles (malles empruntables à la ludothèque et au sein des écoles.</li> </ul>

Indicateurs / Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations des professionnels par rapport aux comportements des enfants concernés (apaisement, concentration, bien-être), création d'une grille d'observation ;</li> <li>- Enfants plus calmes dans les différents espaces fréquentés ;</li> <li>- Mesure de la modification des pratiques chez les professionnels (meilleures connaissances de l'approche au sein des équipes)</li> <li>- Fréquence d'utilisation des outils au regard des besoins.</li> </ul>
-------------------------------------	--