



Quelques rappels :

- Équipe de circonscription
- Échanges IEN
- EVAR



ACADEMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

Circonscription de Châtellerault
Mardi 15 avril 2025

*Contribution des formateurs académiques
Des conseillères pédagogiques de Châtellerault*



1. Temps 1 - Journée de solidarité 2024-2025

- a. Les programmes, titres et guides de référence
- b. Au service du pilotage des écoles : les progressions, les programmations et les emplois du temps
- c. Des outils pour comprendre les programmes
- d. Synthèse des nouveaux programmes en français et en mathématiques

2. Temps 2 - 2025-2026

- a. Stratégies en équipe d'école
- a. Cibler les axes de travail, en fonction des besoins des élèves identifiés à partir des résultats aux évaluations nationales et des axes du projet d'école



Généralités



Français



Mathématiques

TEMPS 1

(*Journée de Solidarité*)

Les programmes, titres et guides de référence

Au service du pilotage des écoles : les progressions, les programmations et les emplois du temps

Des outils pour comprendre les programmes

Synthèse des nouveaux programmes en français et en mathématiques

Les nouveaux programmes de cycles 1 et 2

Bulletin Officiel du 31 octobre 2024

Entrée en application à la rentrée 2025.

Cycle 1	Cycle 2
<u>Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral</u>	<u>Programme de français</u>
<u>Programme d'enseignement pour le développement des premiers outils mathématiques du cycle 1</u>	<u>Programme de mathématiques</u>

Nouveaux programmes Cycle 1, à consulter [ICI](#). Nouveaux programmes Cycle 2, à consulter [ICI](#).

Des programmes qui visent un équilibre des apprentissages

En français

L'acquisition de compétences instrumentales nécessaires à la compréhension et à la production langagière écrite ou verbale.

En mathématiques

- Préconisation de la démarche pédagogique : **manipulation, représentation, abstraction**, sans oublier la part de **verbalisation** par l'enseignant et par l'élève.
- **Commencer plus tôt les notions plus complexes** afin que les élèves aient l'année scolaire pour s'approprier l'ensemble de la notion.

Construits dans la continuité des orientations pédagogiques des guides de référence



Guides à consulter [ICI](#).

Le projet de programmes pour le cycle 3

Décembre 2024



Projet de programmes Cycle 3, à consulter [ICI](#).

Guides à consulter [ICI](#).



En appui sur les guides fondamentaux pour enseigner

Une organisation conçue pour construire les programmations d'école

Des programmes annualisés à l'intérieur de chaque cycle.



Au cycle 1 par tranche d'âge :

- A aborder avant 4 ans
- A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Au cycle 2 et au cycle 3 :

- Par niveau de classe

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercer sa dextérité par des activités manuelles (reproduire des formes en pâte à modeler).
<p>[...]</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • À aborder avant 4 ans 	
<ul style="list-style-type: none"> • À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés 	
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - Tenir correctement son stylo par la pince des doigts et utiliser de façon coordonnée les quatre articulations (épaule, coude, poignet, doigts). - Travailler la ligature entre deux lettres. - Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser et automatiser le tracé des lettres en cursive et leur enchaînement pour écrire son prénom sans modèle. - Écrire un mot orthographiquement transparent en cursive avec ou sans modèle.
<p>[...]</p>	
<p>Cours moyen première année</p> <p><i>Ecrire à la main de manière fluide et efficace</i></p>	
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - Copier et produire des textes. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève recopie de façon lisible, régulière et soignée des textes d'une quinzaine de lignes ou vers rapidement et lisiblement, sans erreurs d'orthographe ou de ponctuation (copie différée, copie au verso d'une feuille, etc.). - Il valorise un texte qu'il a rédigé par une mise en forme lisible et soignée.
<p>[...]</p>	
<p>Sixième</p> <p><i>Ecrire à la main de manière fluide et efficace</i></p>	
Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - Copier et produire des textes. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève recopie de façon lisible, régulière et soignée des textes d'une trentaine de lignes rapidement et lisiblement, sans erreur d'orthographe ou de ponctuation. - Il présente un texte personnel en veillant à sa lisibilité et à sa mise en forme.

Une organisation conçue pour élaborer les programmations

Les notions centrales sont abordées tôt dans l'année ou dans le parcours pour disposer de suffisamment de temps



Exemple en Nombres, calcul et résolution de problèmes au Cours Préparatoire

L'aspect décimal (base dix) et l'aspect positionnel (dans l'écriture d'un nombre, la valeur d'un chiffre dépend de sa position) sont abordés **dès la période 1** :

les élèves comparent, dénombrent et constituent **des collections organisées en groupes de dix unités et en unités isolées**.

Au plus tard en période 2, les élèves travaillent avec **des quantités et des nombres allant jusqu'à cinquante-neuf**.

Au plus tard en période 3, les élèves travaillent avec **des quantités et des nombres allant jusqu'à cent**.

Toute l'année, les élèves utilisent différents types de matériel permettant de représenter des unités et des dizaines comme des cubes emboitables permettant de former des barres sécables de dix cubes, des buchettes pouvant être facilement assemblées en groupes de dix, du matériel multibase insécable, de la monnaie fictive (pièces de un euro et billets de dix euros).

Une organisation conçue pour élaborer l'emploi du temps des élèves

Des tableaux de **fréquence** des temps d'apprentissage (tous les jours / toutes les semaines / dans l'année)



Fréquence des temps d'apprentissage

	Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève	Dans l'année, chaque élève
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ; lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> est évalué régulièrement en fluence de syllabes, de mots puis de textes ; lit et étudie 5 à 10 œuvres issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse : contes, fables, récits, poèmes, pièces de théâtre, albums et textes documentaires.
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en 	<ul style="list-style-type: none"> exerce son geste graphique ; à partir de la période 4 du CP, 	<ul style="list-style-type: none"> participe, dès le CP, à la rédaction de plusieurs écrits

Avec votre équipe



Des outils pour comprendre les programmes

Nouveaux programmes Cycle 1, à consulter [ICI](#)

Nouveaux programmes Cycle 2, à consulter [ICI](#).



Des vidéos « Regards sur les nouveaux programmes »

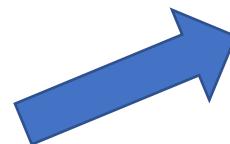
[J'enseigne au cycle 1 - Français](#)



[J'enseigne au cycle 1 - Mathématiques](#)

[J'enseigne au cycle 2 – Français](#)

[J'enseigne au cycle 2 - Mathématiques](#)



	Cycle 1	Cycle 2
FRANCAIS		
MATHS		

Synthèse des nouveaux programmes

Pour les 3 cycles, un **enseignement explicite et structuré** est réaffirmé.

Pratiquer un
guidage fort

Structurer la
mémorisation

Favoriser la métacognition
et l'autorégulation

Consulter [les synthèses de
la recherches et les
recommandations](#) du
CESEN

Vérifier la
compréhension
des élèves

Inciter
à la pratique
autonome

Consulter le livret
« [Enseignement explicite](#) »
de l'Académie de Paris

En cycle 1, **les 4 modalités d'apprentissage de la maternelle restent préconisées.**

Le jeu

La résolution
de problèmes

L'entraînement

La mémorisation

Le français

Pour les 3 cycles :

- **Une focale sur l'enseignement du vocabulaire comme priorité**
- **Apprendre le geste d'écriture**

Des points spécifiques en français

Spécifiquement pour le cycle 1 : développer et structurer le langage oral et écrit

Des nouveautés :

- **Articuler distinctement**
- **La notion de syntaxe dès la petite section**

Des modifications :

- **« Découvrir le principe alphabétique » devient « Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique »**
- **« Commencer à produire des écrits » devient « Produire de premiers écrits »**

Cycle 1 : Acquérir le langage oral

-1- enrichir son vocabulaire

« Le vocabulaire ne se suffit pas à lui-même. »



Apport de nouveaux mots en **nombre conséquent** (noms, adjectifs, verbes, collocations)

2 corpus en PS et MS / 3 en GS

Corpus de mots :
 - sémantiques
 - morphologiques
 - proximité phonologique
 - etc.

Des activités dédiées et quotidiennes pour mémoriser ou se remémorer
 → Activités d'entraînement
 → Dans des contextes significatifs

Réemployer en contexte

Lors des activités **orales** / lors des activités de production d'écrits

Par période

Organiser l'emploi du temps des élèves

- Tous les jours et plusieurs fois par jour
- plusieurs fois par jour : en fonction des moments de forte vigilance des élèves (**pas uniquement le matin!**)

Cycle 1 : Acquérir le langage oral,

- 2-Développer sa syntaxe

- pour **organiser les idées et produire des énoncés significatifs** : une première approche de la grammaire en mobilisant le langage oral pour passer du mot à la phrase.

- 3-Articuler distinctement

- prononcer correctement en fin de cycle les **36 phonèmes de la langue française** : une attention particulière aux élèves allophones et aux capacités physiologiques des élèves.

- construire un propos structuré et précis en réutilisant le lexique appris : travailler la reformulation avec l'élève.

- 4- Produire des discours variés

- Mémorisation de textes

- Participer à des échanges de plus en plus longs et précis vers le langage d'évocation

Cycle 2 : Vocabulaire

« Le vocabulaire ne se suffit pas à lui-même. »

Apporter des mots

Catégoriser

Mémoriser

Réemployer
en contexte

Apport de nouveaux mots en **nombre conséquent** (noms, adjectifs, verbes, collocations, expressions) ; **4 corpus au CP, 5 au CE1, 6 au CE2**

Attention portée à la polysémie ; Approche d'abord sémantique (notion de corpus) ; Appui fort sur la morphologie sans que la formation des mots soit un objet en soi.

Des activités dédiées et quotidiennes pour **mémoriser** ou se **remémorer** ; **Mémorisation orthographique** qui s'appuie aussi sur la lecture et l'écriture.

Avec le soutien d'un outil personnel de collecte ; Lors des activités **orales** / lors des activités de production d'**écrits**.

Exemples :corpus constitués par regroupements sémantiques, mais aussi par analogies morphologiques (préfixe, suffixe ou radical identiques), ou orthographiques (*mais, maison, chaise, fraise, prairie*, etc. L'orthographe lexicale s'apprend en même temps que le lexique.

Cycle 1 : Passer de l'oral à l'écrit, se préparer à apprendre à lire

- Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique

Un objectif à la fin de l'école maternelle : découvrir et connaître les lettres, leur nom, leur forme et leur son.

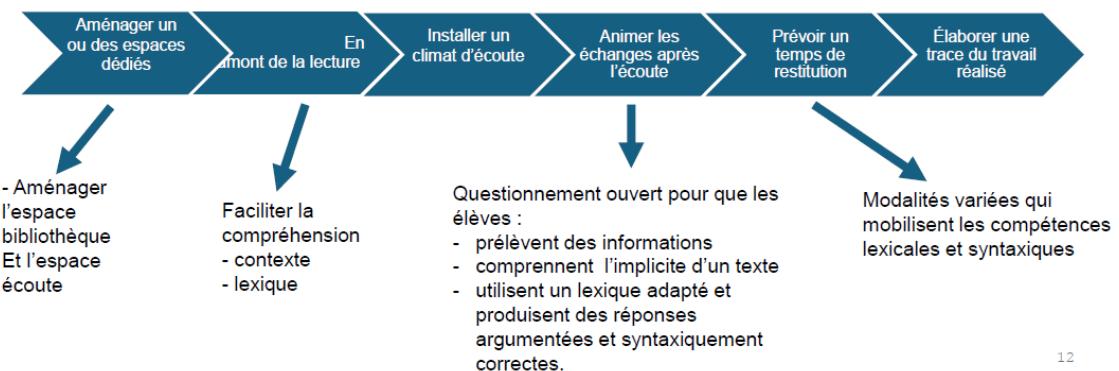
- S'éveiller à la diversité linguistique

Focale attentionnelle sur l'écoute

- Écouter et comprendre différentes formes d'écrit

Au moins une fois par jour, le professeur lit une histoire et/ou un texte documentaire aux élèves et enseigne la compréhension.

Les points de vigilance



Cycle 2 : Lecture

Enseignement du décodage

Cadence de 2 CGP / semaine

Incitation à recourir à la progression proposée dans un manuel fiable

Systématiquement associé à l'écriture : *je lis-j'écris – j'oralise.*

Intégration des apprentissages linguistiques dans la lecture

Découverte des notions de genre et de nombre

Découverte de l'orthographe lexicale (listes de mots qui présentent des analogies orthographiques à lire et écrire)

Reconnaissance des affixes les plus usuels en lien avec leur sens

Enseignement de la compréhension

Fondé sur une méthode : lexique, chaîne anaphorique, implicite dans les cas simples

Fondé sur la réception de l'élève : *que ferais-tu si tu étais à la place de...?*

Lié à la lecture à voix haute, moyen et objet d'apprentissage

Cycle 1 : Passer de l'oral à l'écrit, se préparer à apprendre à écrire

- Apprendre le geste d'écriture

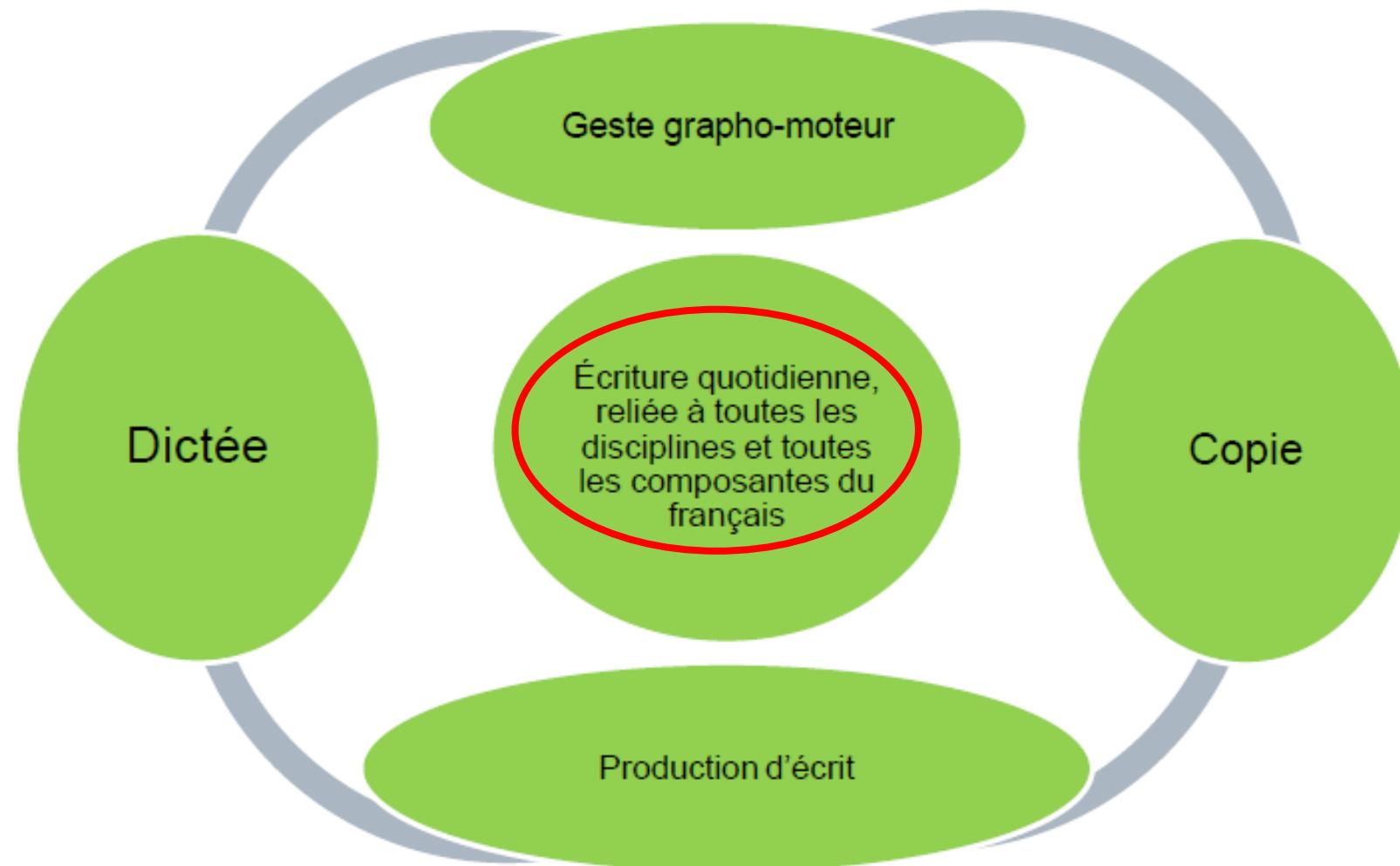
Un enseignement progressif depuis la petite-section adapté, notamment, au développement moteur des élèves.
Attention sur les lettres capitales et cursives

- Produire de premiers écrits

Aménagement de l'espace, essais d'écriture encouragés et exploités par le professeur dès la PS, focus sur la dictée à l'adulte.

Démarche d'enseignement explicite.

Cycle 2 : Ecriture

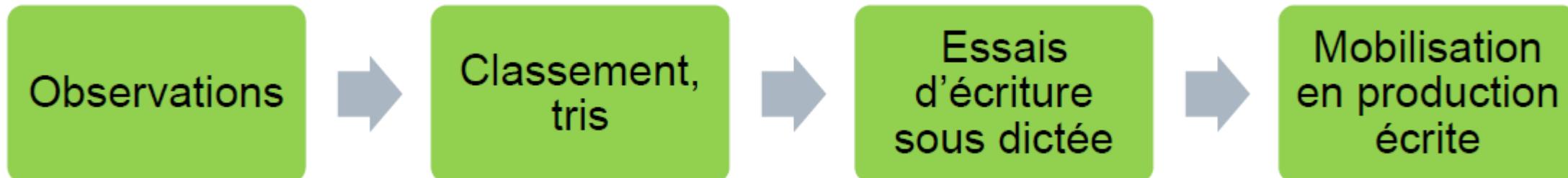


Cycle 2 : Grammaire et orthographe

Comprendre la notion de **phrase** (lecture et écriture)

Comprendre la **relation entre le sujet et le verbe** et commencer à appliquer les **règles d'accord**.

Comprendre la notion de **groupe nominal**, repérer les marques de genre et de nombre et commencer à appliquer **les règles d'accord**.



Continuité en français entre le cycle 2 et le cycle 3

Français

cycle 2

Lecture

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur

Ecriture

- Apprendre à écrire en écriture cursive
- Encoder puis écrire sous dictée
- Copier et acquérir des stratégies de copie
- Produire des écrits

Oral

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

Vocabulaire

- Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements
- Etablir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe lexicale

Grammaire / orthographe

- Se repérer dans la phrase simple
- Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

Français cycle 3

Lecture

- Lire avec fluidité
- Lire à voix haute avec expressivité
- Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images
- Lire et comprendre des textes, des documents et des images pour apprendre dans toutes disciplines
- Lire une œuvre et se l'approprier

Culture littéraire et artistique (CM1 et CM2)

- Découvrir des héros, des héroïnes/ se confronter au merveilleux, à l'étrange/imaginer et vivre d'autres vies/comprendre et interroger la morale/ savourer le goût des mots, imaginer et créer en poésie/ se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres

Ecriture

- Ecrire à la main de manière fluide et efficace
- Ecrire pour réfléchir, apprendre et mémoriser
- Produire des écrits variés dans toutes les disciplines

Oral

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris dans toutes les disciplines
- Participer à des échanges verbaux

Vocabulaire

- Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines
- Etablir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe des mots

Grammaire et orthographe grammaticale

- Identifier les constituants d'une phrase simple
- Acquérir l'orthographe grammaticale
- CM2/6ème : se repérer dans la phrase complexe

Les Mathématiques

Cycle 1 : Acquérir les premiers outils mathématiques

Des évolutions de pratiques attendues

La place des mathématiques dans le quotidien de la classe

Les pratiques :

- Approches progressives dans la construction des apprentissages
- Prise en compte du rythme d'apprentissage des élèves
- Manipulation et verbalisation
- Utilisation de situations de référence

Des indicateurs de réussite

Les résultats aux évaluations de CP

Cycle 1 : Points saillants

Découvrir les nombres :

- Détaille la cardinalité et ordinalité
- Insiste sur la manipulation d'objets et la transition vers des représentations mentales et écrites (activités de comptage et de décomposition du nombre)

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes :

- Catégorise les problèmes (réunion, ajout, retrait...) et propose des exemples concrets

Explorer les solides et les formes planes :

- S'abstraire des premières perceptions pour aller vers des propriétés géométriques
- User d'un vocabulaire précis

Explorer des grandeurs (longueur, masse) :

- Introduit les notions de longueur et de masse par des comparaisons directes et indirectes

Introduction d'une section spécifique sur les motifs et algorithmes répétitifs :

- Une première étape du développement « de la pensée algébrique »
- Un impact sur les apprentissages ultérieurs (mathématiques / lecture)

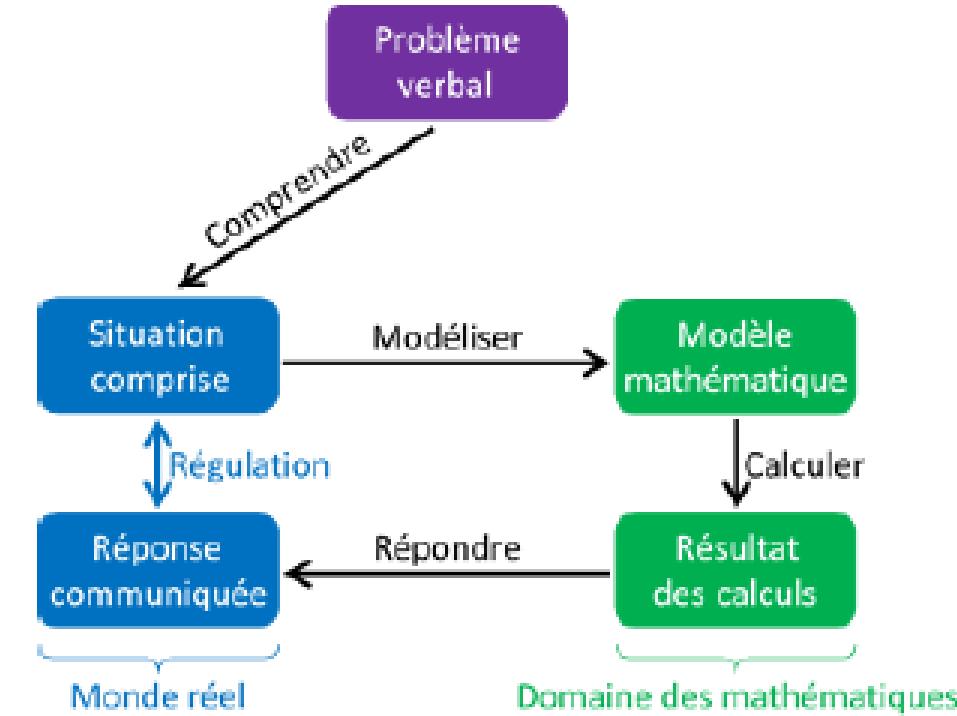
Cycle 2 : Le calcul mental ; des constats

Un champ complexe :

- du temps est consacré au calcul mental, mais **les acquis ne sont pas à la hauteur du temps qui y est consacré** ;
- peu **d'enseignement des procédures** de calcul mental (confusion entre imposer et enseigner) ;
- un périmètre des faits numériques à mémoriser peu clair et des visions hétérogènes de ce en quoi consiste cette mémorisation ;
- **pas de traces écrites** dans les cahiers ;
- des pratiques difficiles à faire évoluer.

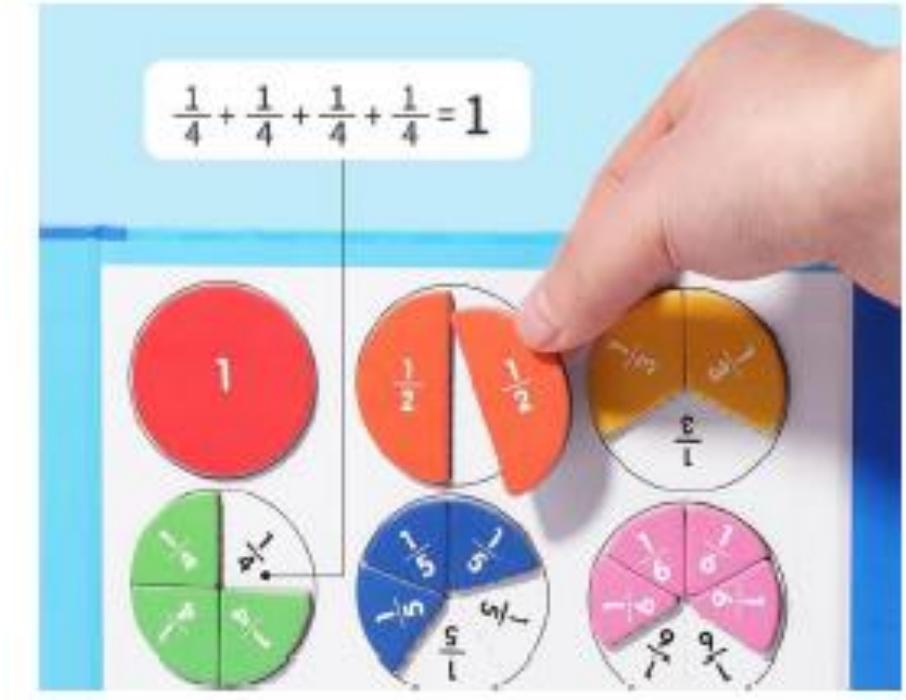
Cycle 2 : La résolution de problèmes ; l'esprit des guides

- une évolution déjà amorcée ;
- un travail spécifique au CP pour soutenir l'**enseignement des principes de notre système de numération** ;
- un travail attendu au cours élémentaire en lien avec les contenus du guide CM ;
- trouver un juste équilibre pour le développement d'automatismes et de la capacité à prendre des initiatives, le renforcement de la confiance en soi, l'acquisition d'outils pouvant aider à la résolution de problèmes, etc.



Cycle 2 : Les fractions et les décimaux ; les nouveautés

- **Un alignement** sur les pratiques des pays où les élèves sont en réussite.
- **Des manipulations précoces et concrètes :**
 - fraction d'un tout au CE1 ;
 - fraction d'une unité de longueur au CE2 ;
 - monnaie.



Cycle 2 : Points saillants

Importance du calcul mental avec procédures détaillées :

- utilisation de la notion « **fluence** »
- **pratique structurée** en 3 types d'apprentissages (*mémorisation du fait numérique*
utilisation de la numération pour calculer et élaboration de stratégies de calcul mental)

Introduction des **fractions** dès le **CE1** en période 2

Introduction de l'**écriture à virgule** au **CE1** dans le contexte de la monnaie

Construction de toutes les tables de multiplication et **apprentissage** dans les deux sens au **CE1**

La résolution de problèmes au cœur de l'apprentissage, en particulier les problèmes arithmétiques

Continuité entre le cycle 2 et le cycle 3 en mathématiques

Mathématiques cycle 2

Nombres, calculs et résolution de problèmes

Les nombres entiers
Les fractions (à partir du CE1)
Les quatre opérations
Le calcul mental
La résolution de problème

Mémoriser des faits numériques
Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
Apprendre des procédures en calcul mental
Nouveauté : Travailler la fluence en calcul

Grandeurs et mesures

Les longueurs
Les masses
Les contenances (en CE2)
La monnaie
Le repérage dans le temps et les durées

Espace et géométrie

Les solides
La géométrie plane
Le repérage dans l'espace (en CP et CE1)

Organisation et gestion de données

Organiser les données recueillies
Construire des tableaux et des diagrammes en barre pour présenter les données collectées
Lire et interpréter les données d'un tableau ou d'un diagramme en barre

Mathématiques cycle 3

Temps 1d

Nombres, calculs et résolution de problèmes

Les nombres entiers
Les fractions
Les quatre opérations
Le calcul mental
La résolution de problème

Grandeurs et mesures

Les longueurs
Les masses
Les contenances (en CM2 par la résolution de problèmes)
Les aires
Les angles (vu en géométrie en 6^{ème})
Les volumes (en 6^{ème})
Le repérage dans le temps et les durées

Espace et géométrie

La géométrie plane
Les solides
Repérages/déplacements dans l'espace

En 6^{ème} : Etude de configurations planes
La vision dans l'espace

Organisation et gestion de données et probabilités

Organisation et gestion de données en tableaux, diagrammes en barre,...
Les probabilités

La proportionnalité

Identifier une situation de proportionnalité
Savoir résoudre un problème de proportionnalité

Initiation à la pensée informatique (en 6^{ème} uniquement)

Identifier une instruction ou une séquence d'instructions
Produire et exécuter une séquence d'instructions

TEMPS 1

(en équipe)

Stratégies en équipe d'école

Cibler les axes, les domaines, en fonction des besoins des élèves identifiés à partir des résultats aux évaluations nationales et des axes du projet d'école

Stratégie en équipe école

Choisir un objectif de travail en équipe pour assurer la continuité dans le parcours des élèves :

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
Avant 4 ans	A partir de 4 ans*	A partir de 5 ans*	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème

Programmation du cycle 1
au cycle 3 à partir des
nouveaux programmes

Lien vers le document :

[Modèle vierge
programmation sur 3 cycles](#)

Tous les jours :

Tous les jours chaque élève :

Tous les jours chaque élève :

Toutes les semaines chaque élève :

Toutes les semaines chaque élève :