



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Quelques rappels :

- Equipe de circonscription
- Échanges IEN
- EVAR

Circonscription de Châtellerault  
Mardi 15 avril 2025

***Contribution des formateurs académiques  
Des conseillères pédagogiques de Châtellerault***



ACADÉMIE  
DE POITIERS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

Circonscription de Châtellerault  
Mardi 15 avril 2025

*Contribution des formateurs académiques  
Des conseillères pédagogiques de Châtellerault*



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Sommaire



Généralités

## 1. Temps 1 - Journée de solidarité 2024-2025

- a. Les programmes, titres et guides de référence
- b. Au service du pilotage des écoles : les progressions, les programmations et les emplois du temps
- c. Des outils pour comprendre les programmes
- d. Synthèse des nouveaux programmes en français et en mathématiques



Français

## 2. Temps 2 - 2025-2026

- a. Stratégies en équipe d'école
- a. Cibler les axes de travail, en fonction des besoins des élèves identifiés à partir des résultats aux évaluations nationales et des axes du projet d'école



Mathématiques

# TEMPS 1

( *Journée de Solidarité* )

**Les programmes, titres et guides de référence**

**Au service du pilotage des écoles : les progressions, les programmations et les emplois du temps**

**Des outils pour comprendre les programmes**

**Synthèse des nouveaux programmes en français et en mathématiques**

# Les nouveaux programmes de cycles 1 et 2

Bulletin Officiel du 31 octobre 2024

Entrée en application à la rentrée 2025.

Cycle 1	Cycle 2
<a href="#">Programme d’enseignement pour le développement et la structuration du langage oral</a>	<a href="#">Programme de français</a>
<a href="#">Programme d’enseignement pour le développement des premiers outils mathématiques du cycle 1</a>	<a href="#">Programme de mathématiques</a>

Nouveaux programmes Cycle 1, à consulter [ICI](#). Nouveaux programmes Cycle 2, à consulter [ICI](#).

# Des programmes qui visent un équilibre des apprentissages

## En français

L'acquisition de compétences instrumentales nécessaires à la compréhension et à la production langagière écrite ou verbale.

## En mathématiques

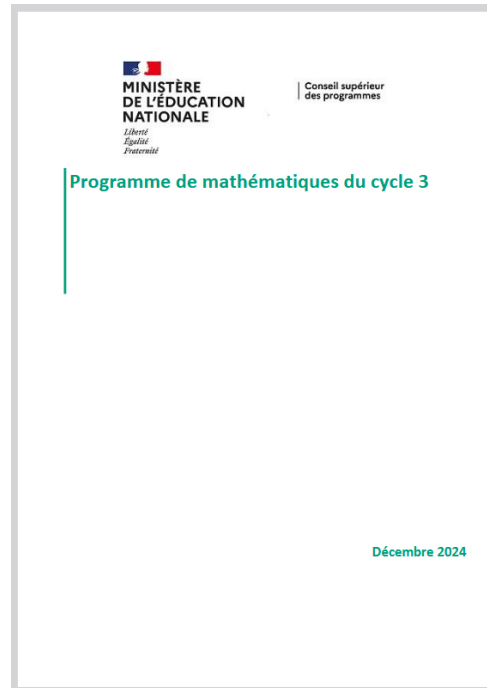
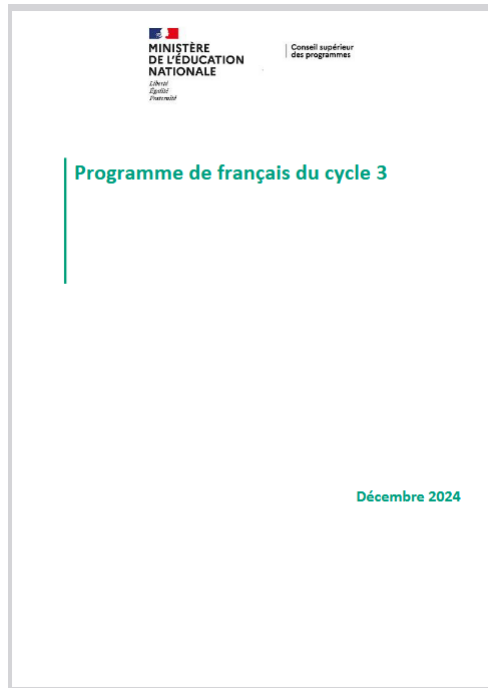
- Préconisation de la démarche pédagogique : **manipulation, représentation, abstraction**, sans oublier la part de **verbalisation** par l'enseignant et par l'élève.
- **Commencer plus tôt les notions plus complexes** afin que les élèves aient l'année scolaire pour s'appropriier l'ensemble de la notion.

# Construits dans la continuité des orientations pédagogiques des guides de référence



# Le projet de programmes pour le cycle 3

Décembre 2024



En appui sur les guides fondamentaux pour enseigner



Projet de programmes Cycle 3,  
à consulter [ICI](#).

Guides à consulter [ICI](#).



# Une organisation conçue pour construire les programmations d'école

## Des programmes annualisés à l'intérieur de chaque cycle.



### Au cycle 1 par tranche d'âge :

- A aborder avant 4 ans
- A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

### Au cycle 2 et au cycle 3 :

- Par niveau de classe

#### • À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes ;	- Exercer sa dextérité par des activités manuelles (reproduire des formes en pâte à modeler).

#### • À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Tenir correctement son stylo par la pince des doigts et utiliser de façon coordonnée les quatre articulations (épaule, coude, poignet, doigts). - Travailler la ligature entre deux lettres. - Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner.	- Mémoriser et automatiser le tracé des lettres en cursive et leur enchaînement pour écrire son prénom sans modèle. - Écrire un mot orthographiquement transparent en cursive avec ou sans modèle.

#### Cours moyen première année

Ecrire à la main de manière fluide et efficace

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Copier et produire des textes.	- L'élève recopie de façon lisible, régulière et soignée des textes d'une quinzaine de lignes ou vers rapidement et lisiblement, sans erreurs d'orthographe ou de ponctuation (copie différée, copie au verso d'une feuille, etc.). - Il valorise un texte qu'il a rédigé par une mise en forme lisible et soignée.

#### Sixième

Ecrire à la main de manière fluide et efficace

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Copier et produire des textes.	- L'élève recopie de façon lisible, régulière et soignée des textes d'une trentaine de lignes rapidement et lisiblement, sans erreur d'orthographe ou de ponctuation. - Il présente un texte personnel en veillant à sa lisibilité et à sa mise en forme.

# Une organisation conçue pour **élaborer les programmations**

**Les notions centrales sont abordées tôt dans l'année ou dans le parcours pour disposer de suffisamment de temps**



## **Exemple en Nombres, calcul et résolution de problèmes au Cours Préparatoire**

L'aspect décimal (base dix) et l'aspect positionnel (dans l'écriture d'un nombre, la valeur d'un chiffre dépend de sa position) sont abordés **dès la période 1** :

les élèves comparent, dénombrent et constituent **des collections organisées en groupes de dix unités et en unités isolées**.

**Au plus tard en période 2**, les élèves travaillent avec **des quantités et des nombres allant jusqu'à cinquante-neuf**.

**Au plus tard en période 3**, les élèves travaillent avec **des quantités et des nombres allant jusqu'à cent**.

**Toute l'année**, les élèves utilisent différents types de matériel permettant de représenter des unités et des dizaines comme des cubes emboîtables permettant de former des barres sécables de dix cubes, des buchettes pouvant être facilement assemblées en groupes de dix, du matériel multibase insécable, de la monnaie fictive (pièces de un euro et billets de dix euros).

# Une organisation conçue pour **élaborer l'emploi du temps des élèves**

## Des tableaux de **fréquence** des temps d'apprentissage (tous les jours / toutes les semaines / dans l'année)



### Fréquence des temps d'apprentissage

	Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève	Dans l'année, chaque élève
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ;</li> <li>– lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– est évalué régulièrement en fluence de syllabes, de mots puis de textes ;</li> <li>– lit et étudie 5 à 10 œuvres issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse : contes, fables, récits, poèmes, pièces de théâtre, albums et textes documentaires.</li> </ul>
<b>Écriture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– exerce son geste graphique ;</li> <li>– à partir de la période 4 du CP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– participe, dès le CP, à la rédaction de plusieurs écrits</li> </ul>

# Avec votre équipe



# Des outils pour comprendre les programmes



**Nouveaux programmes Cycle 1, à consulter [ICI](#)**  
**Nouveaux programmes Cycle 2, à consulter [ICI](#).**

## **Des vidéos « Regards sur les nouveaux programmes »**

[J'enseigne au cycle 1 - Français](#)

[J'enseigne au cycle 1 - Mathématiques](#)

[J'enseigne au cycle 2 – Français](#)

[J'enseigne au cycle 2 - Mathématiques](#)



POINTS SAILLANTS DES NOUVEAUX PROGRAMMES		
	Cycle 1	Cycle2
FRANCAIS		
MATHS		

# Synthèse des nouveaux programmes

Pour les 3 cycles, un **enseignement explicite et structuré** est réaffirmé.

Pratiquer un guidage fort

Structurer la mémorisation

Favoriser la métacognition et l'autorégulation

Consulter [les synthèses de la recherches et les recommandations](#) du CESEN

Vérifier la compréhension des élèves

Inciter à la pratique autonome

Consulter le livret « [Enseignement explicite](#) » de l'Académie de Paris

En cycle 1, **les 4 modalités d'apprentissage** de la maternelle restent préconisées.

Le jeu

La résolution de problèmes

L'entraînement

La mémorisation

# Le français

*Pour les 3 cycles :*

- Une focale sur **l'enseignement du vocabulaire** comme priorité
- Apprendre le geste d'écriture

**Des points  
spécifiques en  
français**

*Spécifiquement pour le cycle 1 : développer et structurer le langage oral et écrit*

**Des nouveautés :**

- Articuler distinctement
- La notion de syntaxe dès la petite section

**Des modifications :**

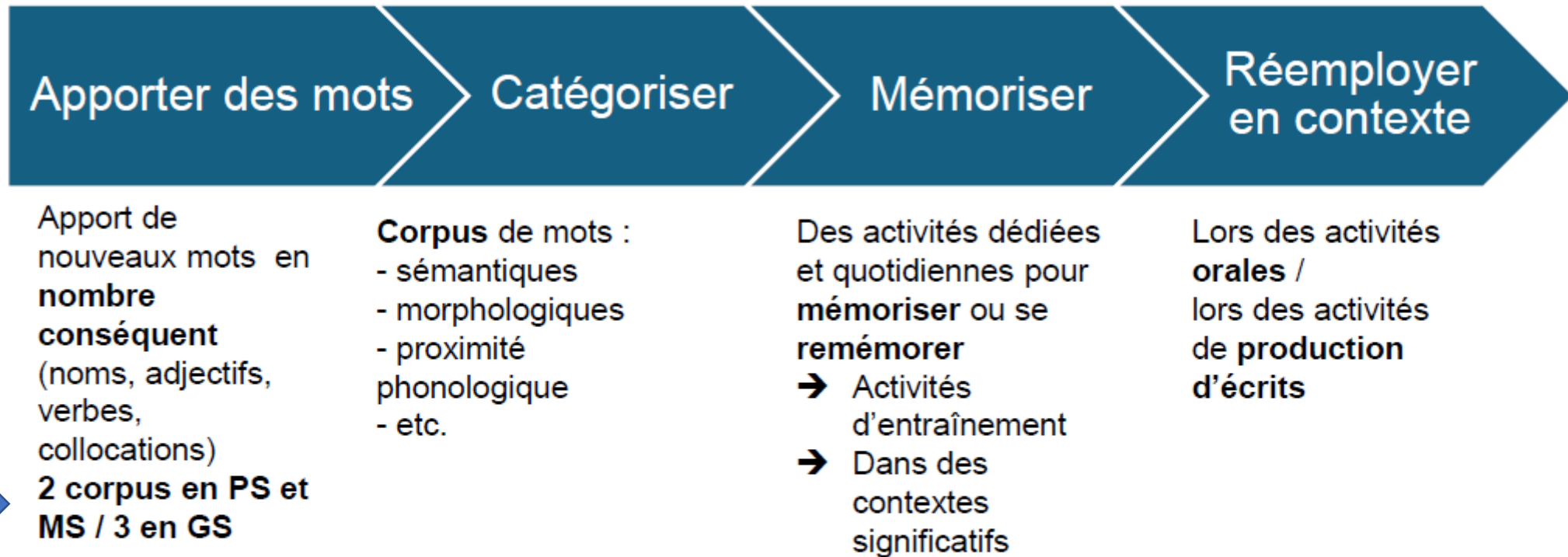
- « Découvrir le principe alphabétique » devient « Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique »
- « Commencer à produire des écrits » devient « Produire de premiers écrits »



# Cycle 1 : Acquérir le langage oral,

## -1- enrichir son vocabulaire

« Le vocabulaire ne se suffit pas à lui-même. »



Par  
période →

**Organiser l'emploi du temps des élèves**

- Tous les jours et plusieurs fois par jour
- plusieurs fois par jour : en fonction des moments de forte vigilance des élèves (**pas uniquement le matin!**)

# **Cycle 1 : Acquérir le langage oral,**

## **- 2-Développer sa syntaxe**

- pour **organiser les idées et produire des énoncés significatifs** : une première approche de la grammaire en mobilisant le langage oral pour passer du mot à la phrase.

## **- 3-Articuler distinctement**

- prononcer correctement en fin de cycle les 36 phonèmes de la langue française : une attention particulière aux élèves allophones et aux capacités physiologiques des élèves.

- construire un propos structuré et précis en réutilisant le lexique appris : travailler la reformulation avec l'élève.

## **- 4- Produire des discours variés**

- Mémorisation de textes

- Participer à des échanges de plus en plus longs et précis vers le langage d'évocation

« Le vocabulaire ne se suffit pas à lui-même. »

Apporter des mots

Catégoriser

Mémoriser

Réemployer  
en contexte

Apport de  
nouveaux mots en  
**nombre  
conséquent**  
(noms, adjectifs,  
verbes,  
collocations,  
expressions) ;  
**4 corpus au CP, 5  
au CE1, 6 au CE2**

Attention portée à  
la polysémie ;  
Approche d'abord  
sémantique (notion  
de corpus) ;  
Appui fort sur la  
morphologie sans  
que la formation  
des mots soit un  
objet en soi.

Des activités  
dédiées et  
quotidiennes pour  
**mémoriser** ou se  
**remémorer** ;  
**Mémorisation  
orthographique**  
qui s'appuie aussi  
sur la lecture et  
l'écriture.

Avec le soutien  
d'un outil  
personnel de  
collecte ;  
Lors des activités  
**orales** /  
lors des activités  
de **production**  
d'écrits.

**Exemples : corpus constitués par regroupements sémantiques, mais aussi par analogies morphologiques (préfixe, suffixe ou radical identiques), ou orthographiques (*mais, maison, chaise, fraise, prairie*, etc. L'orthographe lexicale s'apprend en même temps que le lexique.**

# Cycle 1 : Passer de l'oral à l'écrit, se préparer à apprendre à lire

## - Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique

Un objectif à la fin de l'école maternelle : découvrir et connaître les lettres, leur nom, leur forme et leur son.

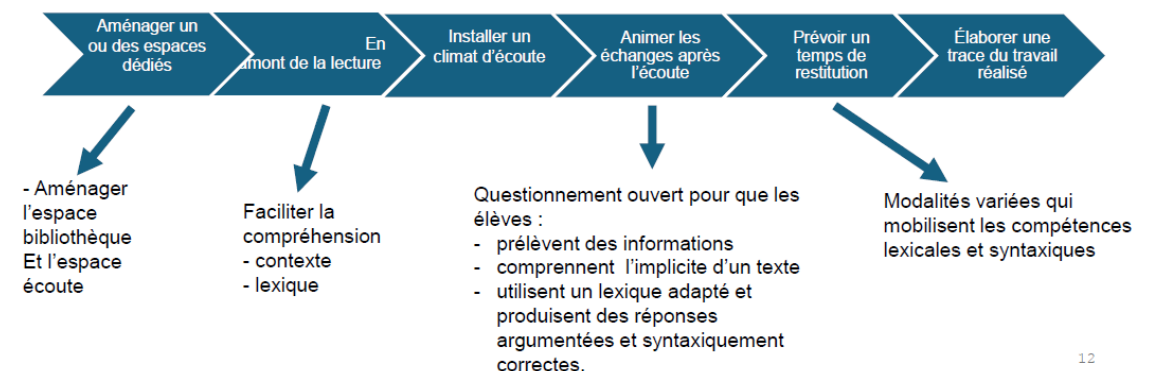
## - S'éveiller à la diversité linguistique

Focale attentionnelle sur l'écoute

## - Écouter et comprendre différentes formes d'écrit

Au moins une fois par jour, le professeur lit une histoire et/ou un texte documentaire aux élèves et enseigne la compréhension.

Les points de  
vigilance



# Cycle 2 : Lecture

## Enseignement du décodage

Cadence de 2 CGP / semaine	Incitation à recourir à la progression proposée dans un manuel fiable	Systématiquement associé à l'écriture : <i>je lis-j'écris – j'oralise.</i>
----------------------------	---	--

## Intégration des apprentissages linguistiques dans la lecture

Découverte des notions de genre et de nombre	Découverte de l'orthographe lexicale (listes de mots qui présentent des analogies orthographiques à lire et écrire)	Reconnaissance des affixes les plus usuels en lien avec leur sens
--	---	---

## Enseignement de la compréhension

Fondé sur une méthode : lexicale, chaîne anaphorique, implicite dans les cas simples	Fondé sur la réception de l'élève : <i>que ferais-tu si tu étais à la place de...?</i>	Lié à la lecture à voix haute, moyen et objet d'apprentissage
--	--	---

# Cycle 1 : Passer de l'oral à l'écrit, se préparer à apprendre à écrire

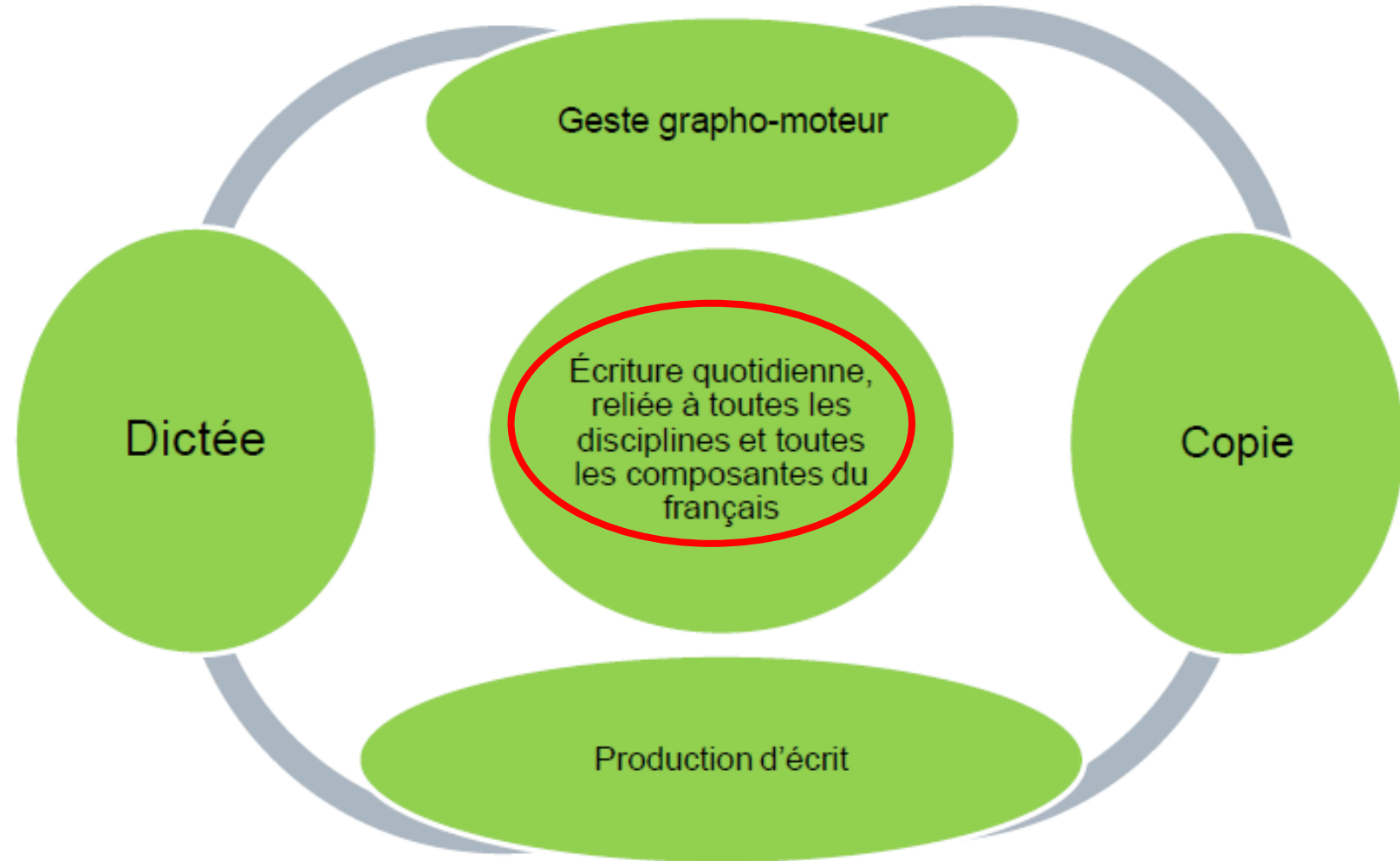
- **Apprendre le geste d'écriture**

Un enseignement progressif depuis la petite-section adapté, notamment, au développement moteur des élèves.  
Attention sur les lettres capitales et cursives

- **Produire de premiers écrits**

Aménagement de l'espace, essais d'écriture encouragés et exploités par le professeur dès la PS, focus sur la dictée à l'adulte.  
Démarche d'enseignement explicite.

## Cycle 2 : Ecriture



## Cycle 2 : Grammaire et orthographe

Comprendre la notion de **phrase** (lecture et écriture)

Comprendre la **relation entre le sujet et le verbe** et commencer à appliquer les **règles d'accord**.

Comprendre la notion de **groupe nominal**, repérer les marques de genre et de nombre et commencer à appliquer **les règles d'accord**.





# Continuité en français entre le cycle 2 et le cycle 3

## Français cycle 2

### Lecture

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur

### Ecriture

- Apprendre à écrire en écriture cursive
- Encoder puis écrire sous dictée
- Copier et acquérir des stratégies de copie
- Produire des écrits

### Oral

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

### Vocabulaire

- Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements
- Etablir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe lexicale

### Grammaire / orthographe

- Se repérer dans la phrase simple
- Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

## Français cycle 3

Temps 1d

### Lecture

- Lire avec fluidité
- Lire à voix haute avec expressivité
- Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images
- Lire et comprendre des textes, des documents et des images pour apprendre dans toutes disciplines
- Lire une œuvre et se l'approprier

### Culture littéraire et artistique (CM1 et CM2)

- Découvrir des héros, des héroïnes/ se confronter au merveilleux, à l'étrange/imaginer et vivre d'autres vies/comprendre et interroger la morale/ savourer le goût des mots, imaginer et créer en poésie/ se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres

### Ecriture

- Ecrire à la main de manière fluide et efficace
- Ecrire pour réfléchir, apprendre et mémoriser
- Produire des écrits variés dans toutes les disciplines

### Oral

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris dans toutes les disciplines
- Participer à des échanges verbaux

### Vocabulaire

- Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines
- Etablir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe des mots

### Grammaire et orthographe grammaticale

- Identifier les constituants d'une phrase simple
- Acquérir l'orthographe grammaticale
- CM2/6<sup>ème</sup> : se repérer dans la phrase complexe

# Les Mathématiques

# **Cycle 1 : Acquérir les premiers outils mathématiques**

## **Des évolutions de pratiques attendues**

**La place des mathématiques dans le quotidien de la classe**

**Les pratiques :**

- Approches progressives dans la construction des apprentissages
- Prise en compte du rythme d'apprentissage des élèves
- Manipulation et verbalisation
- Utilisation de situations de référence

## **Des indicateurs de réussite**

**Les résultats aux évaluations de CP**

# **Cycle 1 : Points saillants**

## **Découvrir les nombres :**

- Détaille la cardinalité et ordinalité
- Insiste sur **la manipulation d'objets** et la transition vers des représentations mentales et écrites (activités de comptage et de décomposition du nombre)

## **Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes :**

- Catégorise les problèmes (réunion, ajout, retrait...) et propose des exemples concrets

## **Explorer les solides et les formes planes :**

- S'abstraire des premières perceptions pour aller vers des propriétés géométriques
- User d'un vocabulaire précis

## **Explorer des grandeurs (longueur, masse) :**

- Introduit les notions de longueur et de masse par des comparaisons directes et indirectes

## **Introduction d'une section spécifique sur les motifs et algorithmes répétitifs :**

- Une première étape du développement « de la pensée algébrique »
- Un impact sur les apprentissages ultérieurs (mathématiques / lecture)

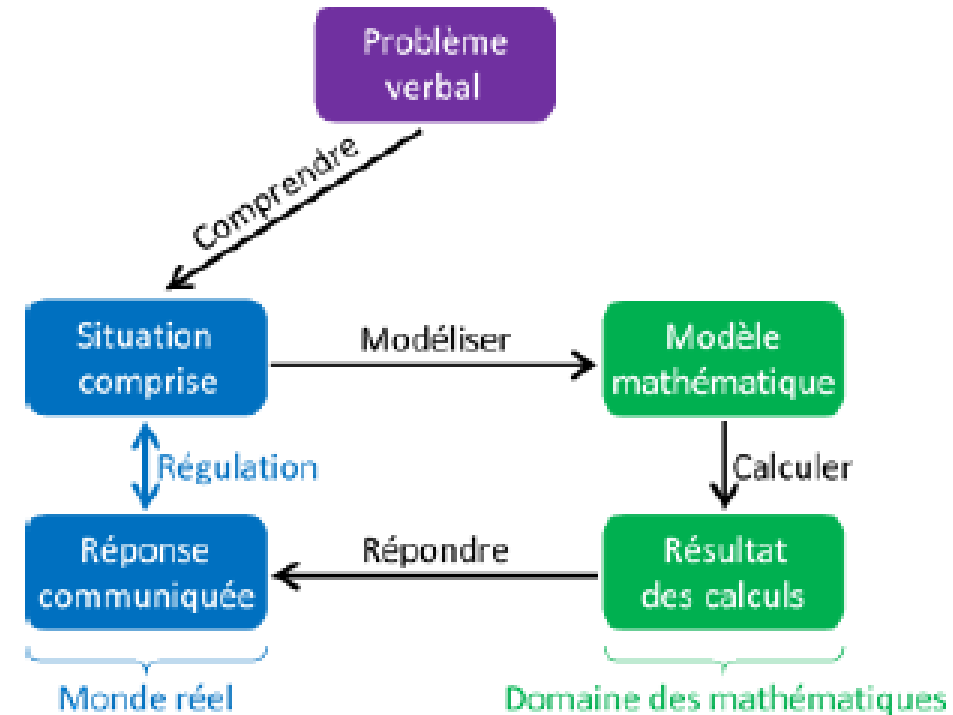
## **Cycle 2 : Le calcul mental ; des constats**

### **Un champ complexe :**

- du temps est consacré au calcul mental, mais **les acquis ne sont pas à la hauteur du temps qui y est consacré** ;
- peu **d'enseignement des procédures** de calcul mental (confusion entre imposer et enseigner) ;
- un périmètre des faits numériques à mémoriser peu clair et des visions hétérogènes de ce en quoi consiste cette mémorisation ;
- **pas de traces écrites** dans les cahiers ;
- des pratiques difficiles à faire évoluer.

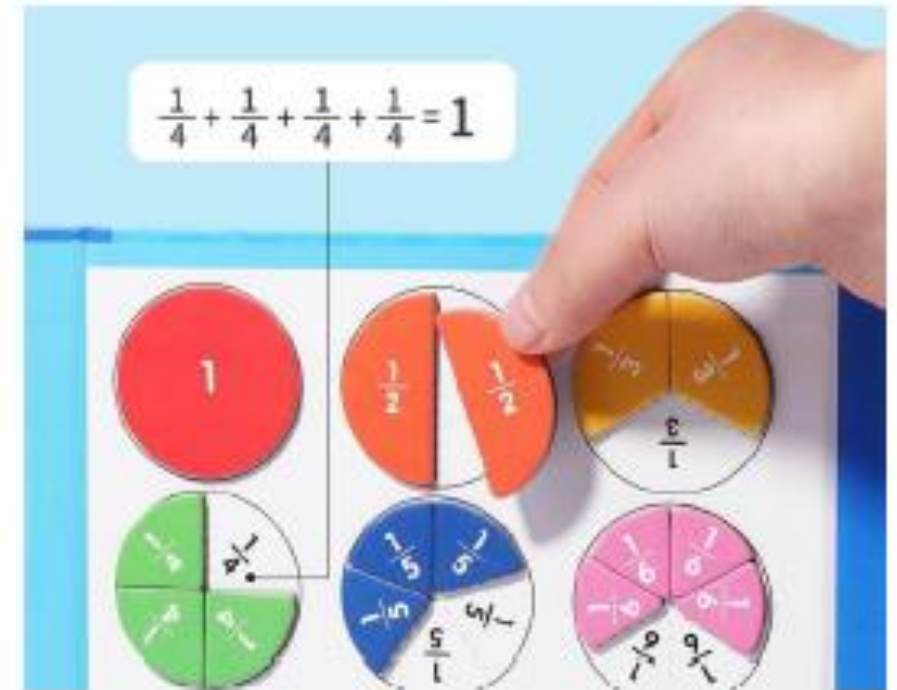
## Cycle 2 : La résolution de problèmes ; l'esprit des guides

- une évolution déjà amorcée ;
- un travail spécifique au CP pour **soutenir l'enseignement des principes de notre système de numération** ;
- un travail attendu au cours élémentaire en lien avec les contenus du guide CM ;
- trouver un juste équilibre pour le développement d'automatismes et de la capacité à prendre des initiatives, le renforcement de la confiance en soi, l'acquisition d'outils pouvant aider à la résolution de problèmes, etc.



## Cycle 2 : Les fractions et les décimaux ; les nouveautés

- **Un alignement** sur les pratiques des pays où les élèves sont en réussite.
- **Des manipulations précoces et concrètes :**
  - fraction d'un tout au CE1 ;
  - fraction d'une unité de longueur au CE2 ;
  - monnaie.





## Cycle 2 : Points saillants

Importance du calcul mental avec procédures détaillées :

- utilisation de la notion « **fluence** »
- **pratique structurée** en 3 types d'apprentissages (*mémorisation du fait numérique utilisation de la **numération** pour calculer et élaboration de **stratégies** de calcul mental*)

Introduction des **fractions** dès le **CE1** en période 2

Introduction de **l'écriture à virgule** au **CE1** dans le contexte de la monnaie

**Construction de toutes les tables** de multiplication et **apprentissage** dans les deux sens **au CE1**

**La résolution de problèmes** au cœur de l'apprentissage, en particulier les problèmes arithmétiques

# Continuité entre le cycle 2 et le cycle 3 en mathématiques

# Mathématiques cycle 2

## Nombres, calculs et résolution de problèmes

Les nombres entiers  
Les fractions (à partir du CE1)  
Les quatre opérations  
Le calcul mental  
La résolution de problème

Mémoriser des faits numériques  
Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement  
Apprendre des procédures en calcul mental  
**Nouveauté** : Travailler la **fluence en calcul**

## Grandeurs et mesures

Les longueurs  
Les masses  
Les contenances (en CE2)  
La monnaie  
Le repérage dans le temps et les durées

## Espace et géométrie

Les solides  
La géométrie plane  
Le repérage dans l'espace (en CP et CE1)

## Organisation et gestion de données

Organiser les données recueillies  
Construire des tableaux et des diagrammes en barre pour présenter les données collectées  
Lire et interpréter les données d'un tableau ou d'un diagramme en barre

# Mathématiques cycle 3

Temps 1d

## Nombres, calculs et résolution de problèmes

Les nombres entiers  
Les fractions  
Les quatre opérations  
Le calcul mental  
La résolution de problème

## Grandeurs et mesures

Les longueurs  
Les masses  
Les contenances (en CM2 par la résolution de problèmes)  
Les aires  
Les angles (vu en géométrie en 6<sup>ème</sup>)  
Les volumes (en 6<sup>ème</sup>)  
Le repérage dans le temps et les durées

## Espace et géométrie

La géométrie plane  
Les solides  
Repérages/déplacements dans l'espace

En 6<sup>ème</sup> : Etude de configurations planes  
La vision dans l'espace

## Organisation et gestion de données et probabilités

Organisation et gestion de données en tableaux, diagrammes en barre,...  
Les probabilités

## La proportionnalité

Identifier une situation de proportionnalité  
Savoir résoudre un problème de proportionnalité

## Initiation à la pensée informatique (en 6<sup>ème</sup> uniquement)

Identifier une instruction ou une séquence d'instructions  
Produire et exécuter une séquence d'instructions

# TEMPS 1

*(en équipe)*

## **Stratégies en équipe d'école**

**Cibler les axes, les domaines, en fonction des besoins des élèves identifiés à partir des résultats aux évaluations nationales et des axes du projet d'école**

Stratégie en équipe école

Choisir un objectif de travail en équipe pour assurer la continuité dans le parcours des élèves : \_\_\_\_\_

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
Avant 4 ans	A partir de 4 ans*	A partir de 5 ans*	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème

Programmation du cycle 1  
au cycle 3 à partir des  
nouveaux programmes

Lien vers le document :

[Modèle vierge  
programmation sur 3 cycles](#)

Tous les jours :

Tous les jours chaque élève :

Tous les jours chaque élève :

Toutes les semaines chaque élève :

Toutes les semaines chaque élève :

\*ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés