

# ACTIVITÉ VOILE

Du 6 au 10 septembre 2021



Notre moniteur :

La météo de la semaine :

- Lundi :
- Mardi :
- Jeudi :
- Vendredi :

Les émotions que j'ai ressenties : .....

 Ce qui m'a plu : .....

 Ce qui m'a moins plu : .....

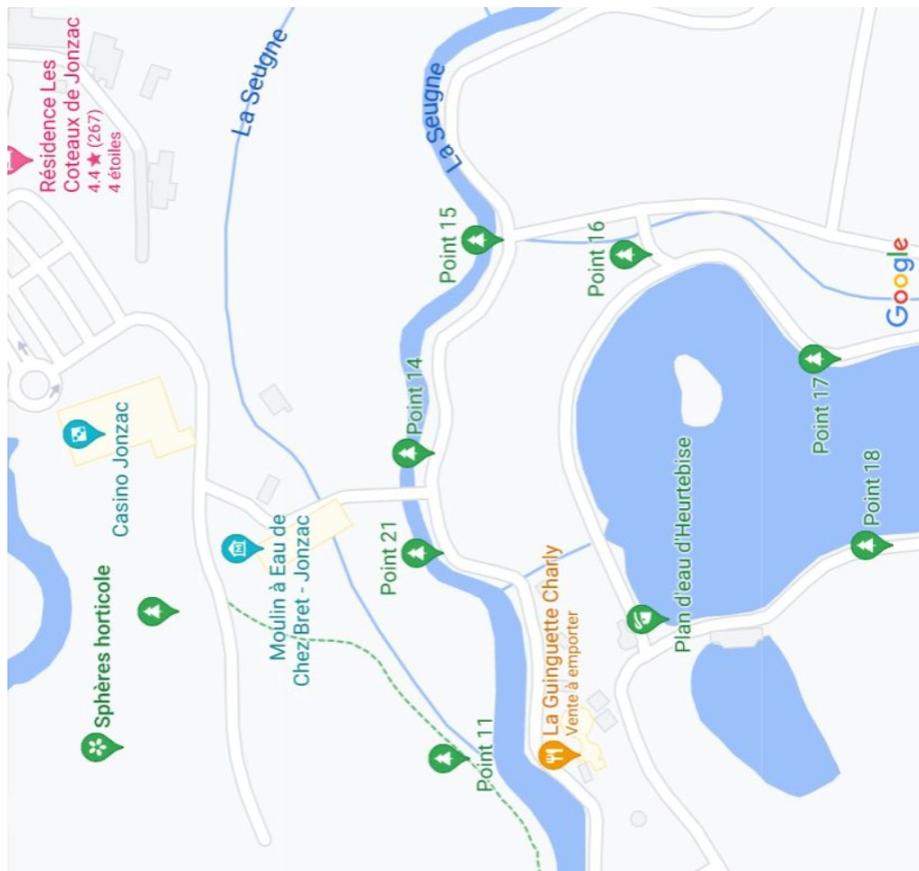
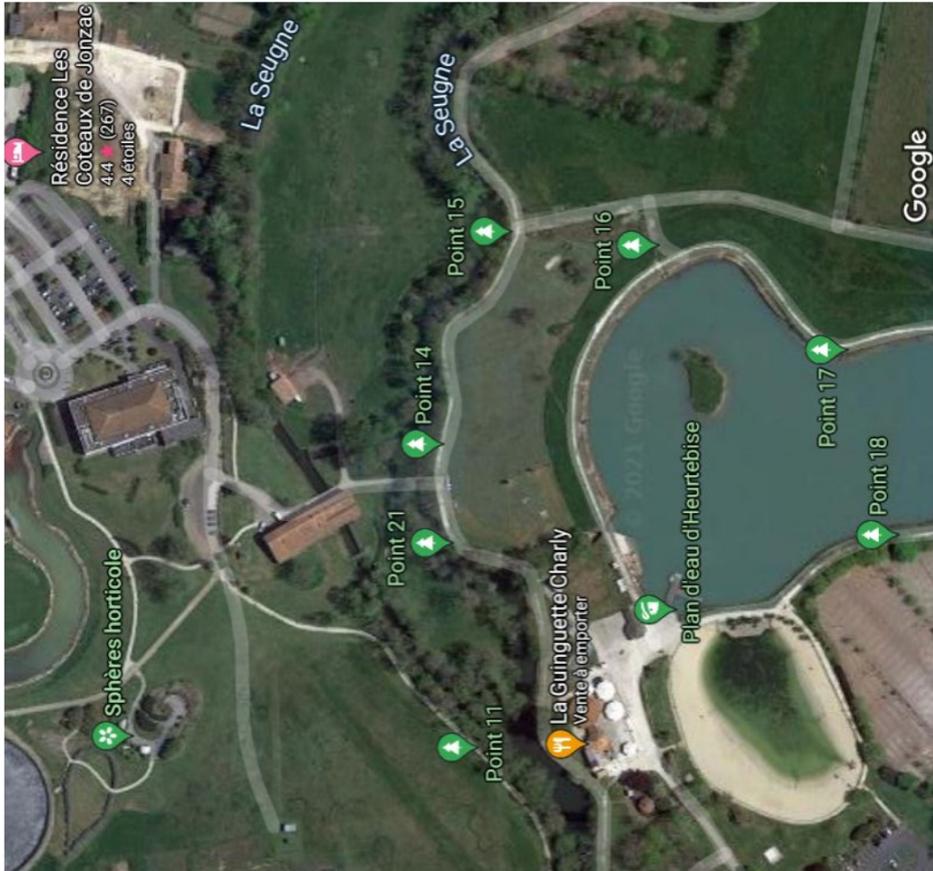
Globalement, mon avis sur cette activité :   



Pour pratiquer cette activité, je dois au préalable avoir réussi le .....,  
je dois porter un ..... de ..... avec une sangle ..... et mon  
bateau doit être équipé d'un ..... de ..... et d'une d.....

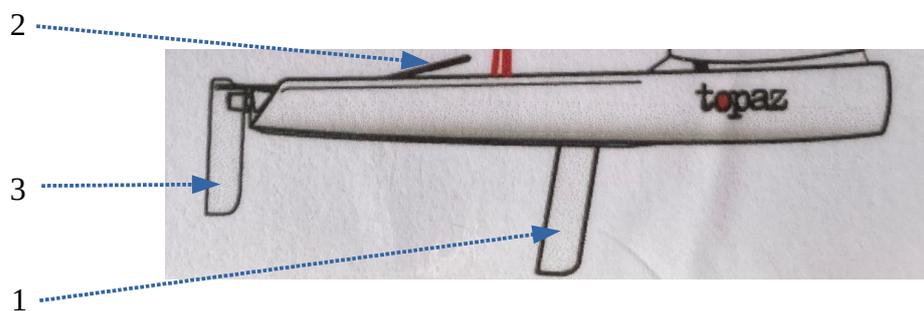
## 1°) Les lieux

Sur les plans suivants (celui où tu te repères le plus facilement), mets une croix bleue pour le lieu de dépôt du car, puis trace au crayon de papier notre itinéraire à pied pour rejoindre les vestiaires (que tu dessineras également). Tu indiqueras par une croix rouge l'endroit où nous pique-niquons.



## 2°) Le vocabulaire spécifique

Complète les schémas suivants :



1 =

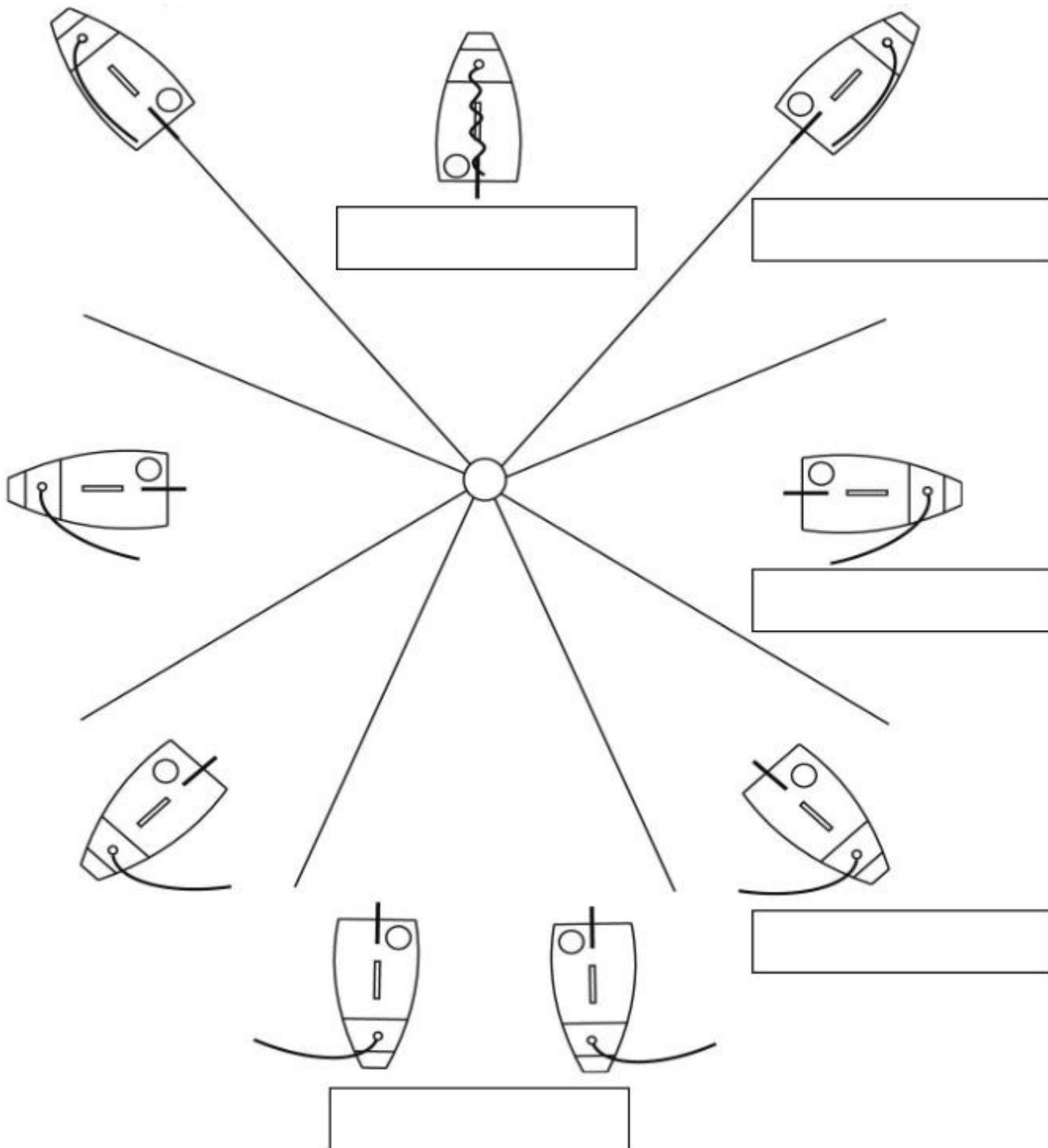
2 =

3 =

2 + 3 =

### 3°) Les allures

Complète le schéma à l'aide des mots suivants : vent de travers, grand large, vent arrière, près, face au vent.



4°) Les informations données par Nicolas tout au long de la semaine

Réponds aux questions suivantes (en faisant des phrases).

a) Comment savoir s'il y a du vent et d'où il vient (donne 2 techniques) ?

.....

b) À quoi sert la dérive ?

.....

c) À quoi sert le gouvernail ?

.....

d) Comment faire pour compenser quand le bateau commence à gîter (pencher) ?

.....

e) Qu'est-ce qui joue le rôle du moteur sur le bateau ?

.....

f) Qu'est-ce qui joue le rôle de l'accélérateur ?

.....

g) À quoi servaient les chemins de halage (pense au sens du verbe haler) ?

.....

h) Pourquoi ne parle-t-on jamais de « corde » à bord d'un bateau ?

.....

i) Donne les différentes actions à effectuer pour pouvoir s'arrêter.

.....

.....

j) Pourquoi fait-on plusieurs « allers-retours » dans les poulies pour passer l'écoute ?

.....

k) À quoi sert le nœud de huit ?

.....

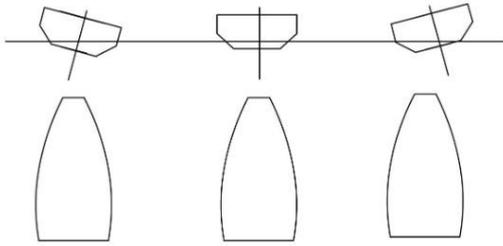
l) Quel moyen mnémotechnique peux-tu utiliser pour faire ce nœud ?

.....

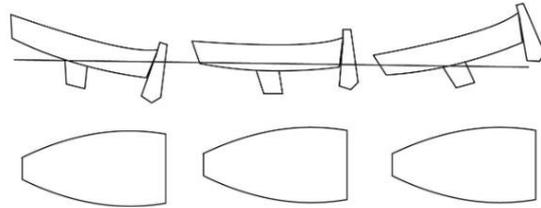
.....

5°) Vérifions tes connaissances

a) Pour chaque bateau, place les 2 enfants à l'aide d'une croix (une pour chaque enfant)

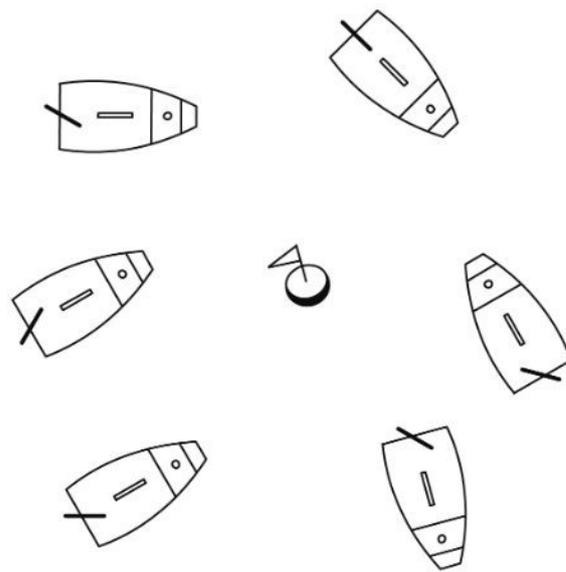


Équilibre latéral

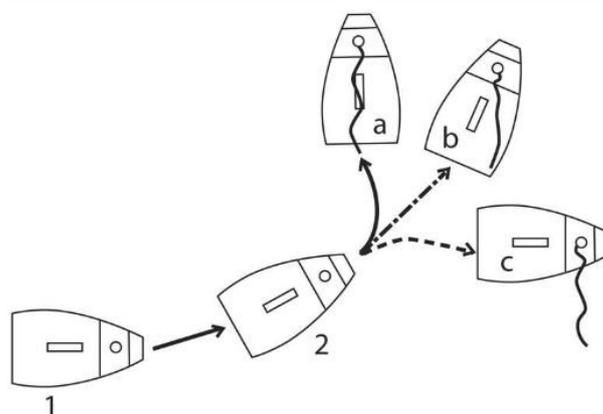
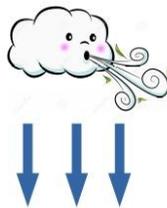


Équilibre longitudinal

b) Pour chaque bateau, dessine sa trajectoire et entoure ceux qui se dirigent vers la bouée.

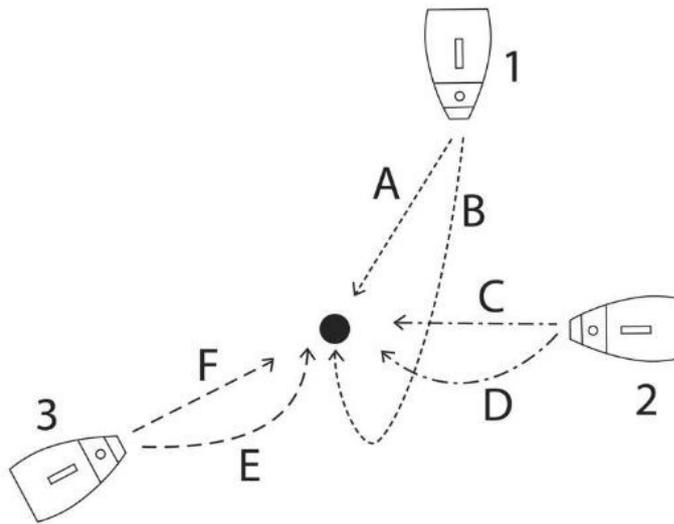
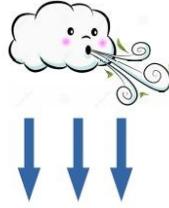


c) Parmi ces 3 bateaux a, b et c, entoure celui qui est bien positionné pour s'arrêter.



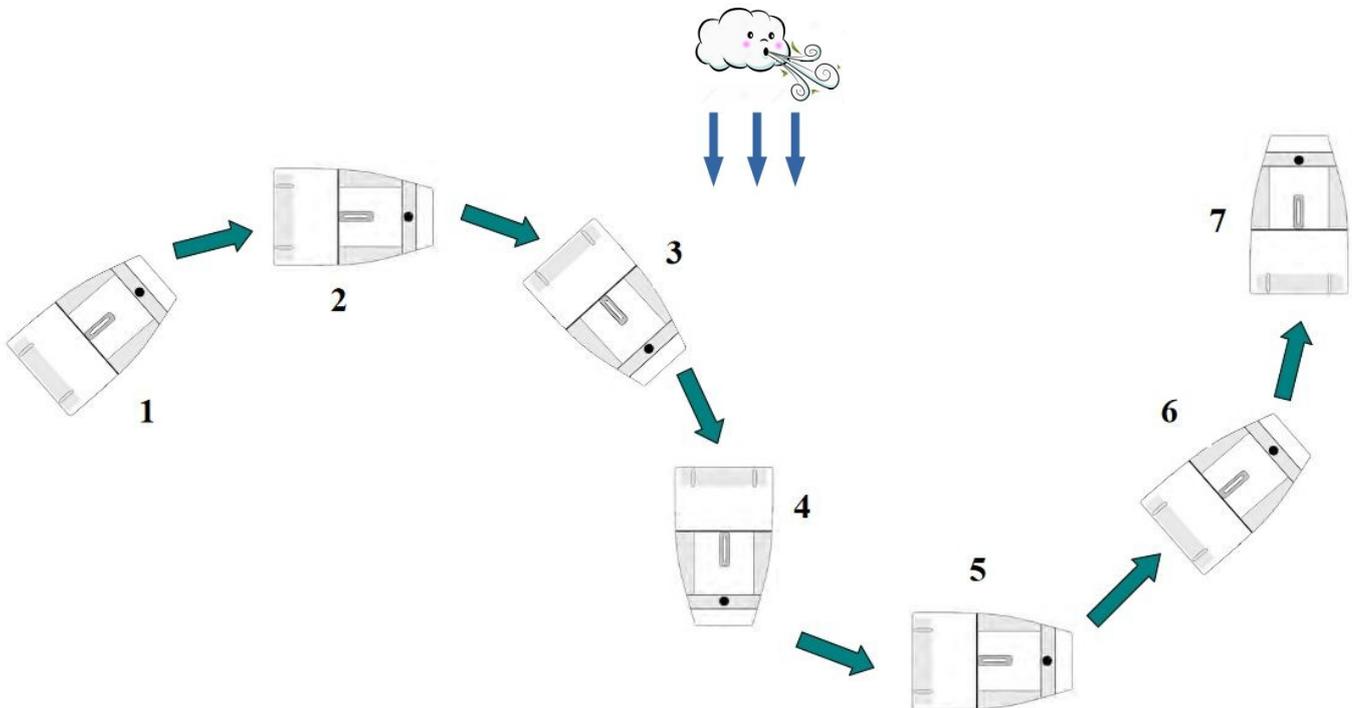
d) Pour chaque bateau, indique son allure puis choisis la bonne trajectoire pour qu'ils s'arrêtent à la bouée.

- bateau 1 : allure = ..... Trajectoire correcte : A ou B
- bateau 2 : allure = ..... Trajectoire correcte : C ou D
- bateau 3 : allure = ..... Trajectoire correcte : E ou F



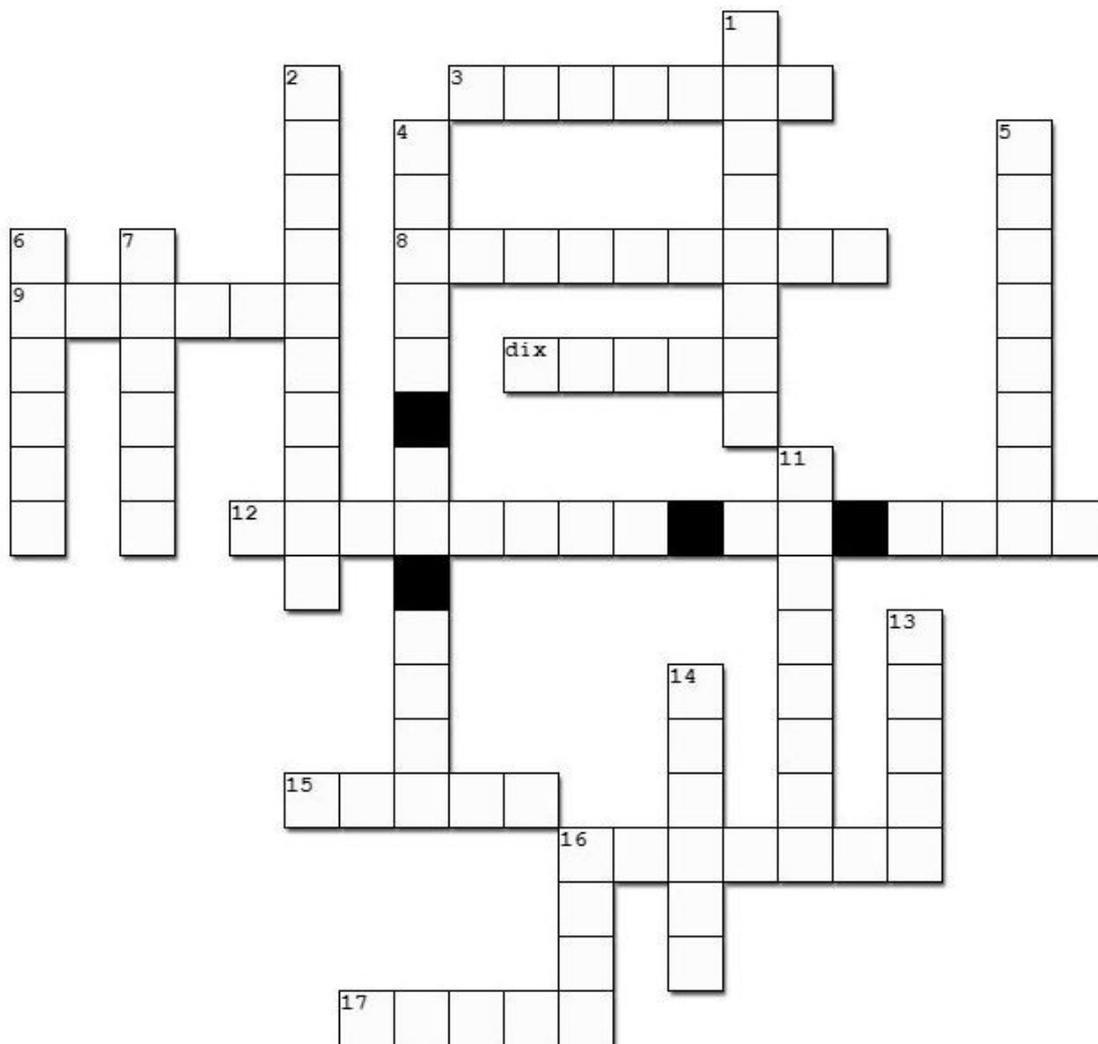
e) Pour chaque bateau :

- dessine un petit cercle pour dire où le barreur est assis
- dessine les voiles des bateaux en fonction de la direction du vent
- précise pour chaque bateau son allure et entoure celui qui est à l'arrêt



## 6°) Mots croisés

Complète la grille ci-dessous à l'aide des définitions.



Créé à l'aide de Crossword Maker sur TheTeachersCorner.net

### Horizontal

- 3. Action de lâcher l'écoute
- 8. Action de tourner dos au vent
- 9. Cordage qui joue le rôle d'accélérateur
- 10. Je suis le 'moteur', je peux être bordée ou choquée
- 12. Action de tourner face au vent
- 15. Pencher
- 16. Je suis celui qui dirige le bateau à bord
- 17. Je peux être franche ou à roue

### Verticale

- 1. Chavirer
- 2. Barre + safran
- 4. Je sers à stopper l'écoute
- 5. Zigzaguer face au vent
- 6. Elle permet d'avoir un appui dans l'eau afin de ne pas dériver
- 7. Action de tirer l'écoute
- 11. Je suis une réplique d'un célèbre navire de guerre français, reconstruite à Rochefort
- 13. Préparer son bateau
- 14. Je suis la partie du gouvernail qui se trouve dans l'eau
- 16. Je suis un long tube perpendiculaire au mât sur lequel est fixée la grand voile