

# Protocole de suivi d'un élève à besoins éducatifs particuliers

## Niveau 1 : Enseignant(e), équipe élargie

Action des enseignants	Action de l'équipe élargie
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>OBSERVER</b></li> <li>➤ Relever <b>des indicateurs factuels</b> <i>Noter les faits dès le début, pas de ressentis ni de jugement.</i></li> <li>➤ Mener une observation pendant <b>15 jours MINIMUM</b>. <i>Se donner un temps suffisant</i></li> <li>➤ <b>Croiser les regards</b> avec les différents partenaires pour objectiver l'observation. <i>L'équipe éducative mais aussi les agents de la restauration, du périscolaire, la famille...</i></li> <li>❖ <b>ANALYSER</b></li> <li>➤ Analyser et informer les besoins en équipe pédagogique</li> <li>❖ <b>CONSTRUIRE</b></li> <li>➤ Enrichir et diversifier ses gestes professionnels</li> <li>➤ Elaborer le projet d'accompagnement PPRE, PAP ou PPS</li> <li>➤ Choisir et mettre à l'essai des adaptations pédagogiques</li> <li>❖ <b>EVALUER</b></li> <li>➤ Evaluer le projet d'accompagnement</li> </ul>	<p><i>Dans le cadre de la réunion de l'équipe éducative ou ESS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>MOBILISER LES PARTENAIRES : famille et professionnels</b></li> <li>➤ Circonstancier et évaluer la nature des difficultés persistantes</li> <li>➤ Identifier les actions complémentaires à mettre en œuvre (bilans, prise en charge...)</li> <li>➤ Articuler les prises en charge</li> <li>➤ Définir de nouveaux objectifs d'accompagnement et les réponses adaptées</li> <li>➤ Fixer une échéance d'évaluation du projet d'accompagnement</li> <li>❖ <b>GARDER UNE TRACE des décisions :</b></li> <li>➤ Débuter un suivi de dossier (renseigner la fiche de suivi)</li> <li>➤ Rédiger le compte-rendu d'équipe éducative ou GEVA-sco</li> <li>➤ Formaliser le document d'accompagnement (PPRE, PAP ou PPS)</li> <li>❖ <b>EVALUER le projet d'accompagnement</b></li> <li>➤ Relever les progrès et les difficultés persistantes</li> </ul>
<p><b>Après évaluation du projet d'accompagnement, si les réponses apportées ne sont pas suffisantes, faire une demande d'aide écrite et individuelle auprès du Rased.</b></p>	

## Niveau 2 : le réseau d'aide

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Demande d'aide écrite</b></li> <li>➤ Base de travail du Rased en lien avec l'enseignant (e) et la famille qui est informée de cette demande.</li> <li>➤ Analyse par le réseau</li> </ul> <p>Lien avec l'enseignant, possibilité d'investigations complémentaires (bilans, ...), potentielle rencontre avec les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Proposition d'aide :</b></li> <li>➤ Indirecte, directe en groupe, en co-intervention .... par le Rased :</li> <li>➤ Soutien pédagogique au sein du cycle</li> <li>➤ Suggestion d'aide extérieure (Uppij, orthophoniste, ...)</li> <li>➤ Demande d'aide auprès de l'<b>Emas</b> (qui transmettra au Daep si besoin) si les réponses apportées par l'école sont insuffisantes. Remplir une fiche de saisine</li> <li>❖ <b>Evaluer et faire évoluer :</b> Tenue d'une équipe éducative</li> </ul>
<p><b>Si les réponses apportées ne sont pas suffisantes, contacter l'équipe de circonscription.</b></p>

## Niveau 3 : l'équipe de circonscription

### ❖ Sollicitation de l'équipe de circonscription : accompagnement de la demande

#### ❖ Accompagnement de la demande

- Après constat de difficultés persistantes, de réponses pédagogiques non opérantes, de difficultés de coopération avec la famille
- Prise de contact avec l'équipe de circonscription par écrit (CPC du secteur et CPC mission école inclusive)
- Appréciation de la situation par l'IEN
- ❖ **Réflexion en pôle ressources élargi**
- Analyse de la situation et recherche de leviers
- Recueil d'informations complémentaires auprès des partenaires (Rased, Erseh, médecins ou infirmiers scolaires, services médico-sociaux, ...)
- ❖ Proposition d'un projet formalisé
- Accompagnement de l'équipe pédagogique dans la mise en œuvre du nouveau projet formalisé

Pour toutes interrogations, besoins de conseils, ... n'hésitez pas à contacter les membres du Rased ou les CPC.

Niveau 1 : équipe enseignante



Niveau 2 : Rased puis Emas, Daep



Niveau 3 : équipe de circonscription