

**AVENANT AU  
PROJET D'ÉCOLE  
2023-2024**

*Nom de l'école (ou des écoles) :*  
**ÉCOLE DE PUY-LONCHARD**

*Circonscription :*  
**POITIERS NORD**

*Adresse :*  
**2 GRAND RUE LONCHARD  
86170 CISSÉ**

*Numéro de téléphone :*  
**05 49 54 46 87**

*Secteur de collège :*  
**JEAN ROSTAND (NEUVILLE)**

*RNE de l'école :*  
**0860238S**

- ☐ PÔLE EDUCATIF TERRITORIAL  
☐ MATERNELLE ☒ ÉLÉMENTAIRE ☐ PRIMAIRE  
☐ REP/REP+ ☐ POLITIQUE DE LA VILLE ☐ RPI ☐ RURAL ☐ URBAIN

*Dispositif (s) :*

- ☐ TPS ☐ GS à 24 ☐ GS/CP/CE1 dédoublés ☐ ULIS ☐ UPE2A

**Nombre de classes : 6      Effectif total : 141**

**Effectif Maternelle : 0      Effectif Élémentaire : 141**

Avant l'entrée en période d'évaluation d'école, un avenant au projet d'école doit être réalisé par l'équipe pédagogique. Il donne lieu à une réflexion prospective partagée sur les actions en cours (aménagement, prolongement ou clôture pour une nouvelle action).

Le prochain projet d'école prendra appui sur les préconisations du rapport final produit à l'issue de l'évaluation interne et externe qui aura été conduite.

Cet avenant sera rédigé à l'aide des fiches actions proposées ci-dessous. Elles font référence aux domaines qui seront renseignés dans le cadre de l'auto-évaluation d'école et aux axes définis dans le cadre du projet académique 2022-2025 (Cf. <https://www.ac-poitiers.fr/projet-academique-et-feuilles-de-route-121487>)

Cet avenant s'attachera à :

- analyser l'impact des actions menées jusqu'ici sur les performances des élèves, le travail en équipe en synergie avec toute la communauté éducative ;
- prendre appui sur les indicateurs de l'école pertinents pour évaluer les actions ;

Pour aider à la construction d'une réflexion collective, un panel de questions (non exhaustif) est suggéré ci-après en vue de faire des **constats concernant la mise en œuvre des actions** :

### **1° Progression envisagée pour les élèves:**

- Quel impact sur les performances scolaires des élèves (quelle évolution des résultats aux évaluations nationales, quelle fluidité du parcours des élèves, impact du climat scolaire, ...) ? À partir de quels indicateurs précis de l'école ?

### **2° Evolution des pratiques et de l'organisation :**

- Quelles modalités de travail en équipe : une nouvelle répartition des tâches, une réflexion partagée sur la continuité effective des apprentissages, sur les outils produits en concertation pour l'école, l'élève et sa famille ? Avons-nous partagées des ressources didactiques et pédagogiques ?

### **3° La place donnée aux partenaires et leur implication dans le projet pour l'école :**

- Avons-nous une réflexion partagée autour du principe de coéducation ?
- Avons-nous associé divers partenaires à nos projets (associations diverses, structures associatives,) pour une mise en œuvre active des parcours éducatifs ?

Au regard des indicateurs retenus par l'équipe, les objectifs ont-ils été atteints (voire partiellement), ou non :

- Qu'est-ce qui a été réellement réalisé ?
- Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré ?
- Certaines actions pourraient-elles être prolongées (sous une autre forme) ?
- Si certains objectifs n'ont pu être atteints totalement, quelles en sont les raisons ?

Pour rédiger ces fiches actions, les équipes pourront bénéficier de l'accompagnement de l'équipe de circonscription. Le recueil de l'avis de l'IEN sera recherché avant de les présenter en conseil d'école.

<b>Ambition 1</b> <b>Construire des apprentissages durables</b>	<b>RAPPEL DE L'ACTION RETENUE (S) ET MISE(S) EN OEUVRE</b>	<b>CONSTATS ET ANALYSES</b> <i>Qu'avons-nous réussi à faire ?</i> <i>(Impact de nos actions sur les élèves, le travail en équipe et sur le rôle donné aux partenaires de l'école et leur implication ?)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Obj 1</b> - Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle	1. Projet commun de valorisation de la lecture : Mercredis « Lire ensemble » 2. Projet commun sur la résolution de problèmes : Mercredis des « p'tits matheux ».	- Toutes les actions ont été réalisées au fil des années. - Les actions menées autour de l'autonomie ont montré leur efficacité sur les différents temps de la journée de classe. - Responsabiliser les enfants et leur faire confiance a enclenché une dynamique positive.
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 2</b> - Développer des liaisons inter-degré et inter-cycle	1. Développer la liaison GS-CP 2. Mise en place d'outils communs sur les cycles.	- Les journaux d'école, les blogs et la webradio selon les années ont permis de valoriser auprès des parents le travail des enfants. La webradio et le journal d'école ont remporté des prix au niveau académique et national (concours Mediatiks)
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 3</b> - Encourager l'autonomie de l'élève par des pratiques pédagogiques	1. Développer les plans de travail, plans de lecture, les exposés. 2. Mise en place d'un journal : le Flash École 3. Développer les marchés des connaissances 4. Expérimenter les TATEX.	- Les actions menées sur les liaisons intercycles permettent à l'enfant de s'intégrer dès la rentrée dans son nouveau milieu et avec confiance. - Les bons résultats en lecture à l'entrée en 6ème montrent l'efficacité des actions menées (notamment les ceintures de lecture).
<b>Ambition 2</b> <b>Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours</b>	<b>RAPPEL DE L'ACTION RETENUE (S) ET MISE(S) EN OEUVRE</b>	<b>CONSTATS ET ANALYSES</b> <i>Qu'avons-nous réussi à faire ?</i> <i>(Impact de nos actions sur les élèves, le travail en équipe et sur le rôle donné aux partenaires de l'école et leur implication ?)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 1</b> : Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs	1. P. Culturel et Artistique : Mise en place d'un cahier culturel sur le cycle ; 2. P. Santé : Interventions de l'infirmière scolaire à plusieurs moments de la scolarité de tous les élèves. 3. P. Citoyen : S'engager dans des projets qui dépassent l'école ; mettre en place des Conseils d'enfants ; Projets communs autour de l'E3D ; Mise en place de médiateurs de cour.	- Les différents projets et actions réalisés autour de l'apprentissage de l'anglais et de la découverte de l'Europe ont abouti à l'obtention du label Euroscol. Les très bons résultats en langue vivante au collège, confirment l'investissement des élèves au niveau de l'anglais. Les projets linguistiques et citoyens avec les partenaires de la charte ont permis de rendre concret le principe de citoyenneté européenne. - L'engagement de l'école dans le dispositif Pass'Art de la communauté de communes a permis de développer et de diversifier les parcours culturels et artistiques des élèves.
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 2</b> : Mettre l'expertise des équipes éducatives au service du projet de l'élève	1. Mise en place d'ateliers de remédiations interclasses. 2. Évaluation par ceintures de compétences. Harmoniser la validation des ceintures et valoriser les progrès.	- Parcours citoyen : les projets E3D (dessine ta cour, école dehors, plantation de haies) ont été récompensés par l'obtention du label E3D. Les « Grands Conseils des Enfants » mis en place lors des mercredis « vivre ensemble » ont permis aux élèves de porter le regard des adultes au plus près de leurs préoccupations et de se responsabiliser dans les choix et la gestion de la cour. - L'évaluation par ceintures de compétences permet aux élèves de s'emparer de leurs apprentissages et d'individualiser les parcours.
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 3</b> - Poursuivre l'ouverture de l'Ecole au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie	1. Mise en place de progressions communes en anglais avec les classes de sixième. 2. Intervention d'une assistante anglophone. 3. Participation aux journées européennes et mise en œuvre de projets dans le cadre de la charte des communes rurales d'Europe.	

<b>Ambition 3</b> <b>Ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance.</b>	<b>RAPPEL DE L'ACTION RETENUE (S) ET MISE(S) EN OEUVRE</b>	<b>CONSTATS ET ANALYSES</b> <i>Qu'avons-nous réussi à faire ?</i> <i>(Impact de nos actions sur les élèves, le travail en équipe et sur le rôle donné aux partenaires de l'école et leur implication ?)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Obj 1-</b> Mieux accueillir	1. Valoriser le travail des élèves : communiquer l'activité de l'école par des journaux, blogs, albums de classe, bulletins municipaux... 2. Faire venir les familles à l'école : soirées spectacles ; chorale ; aide sur des ateliers manuels et accompagnement en sortie.	- Mise en place de l'ENT ONE. Communication simplifiée avec les familles. Diffusion et valorisation du travail des enfants par les blogs et la webradio. - Les familles accompagnent régulièrement en sortie notamment toutes les semaines pour l'école dehors. - Les partenariats avec la Mairie et les associations se sont accrus. Les élus municipaux interviennent régulièrement auprès des élèves (randonnée découverte du patrimoine local, plantations de haies, fête de la charte européenne, interviews ,...) et les relations école-municipalité sont excellentes.
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 2 –</b> Mieux accompagner	1. Diminuer l'impact environnemental de l'école par des actions impliquant directement les élèves. 2. Renforcer les liens avec l'équipe périscolaire.	
<input type="checkbox"/> <b>Obj. 3 -</b> Renforcer les interactions avec les partenaires	1. Mise en place de partenariats avec la communauté de communes, la municipalité et les associations locales.	

**Que projetons-nous de faire maintenant au regard de ces constats opérés concernant notre école ?**

Cocher l'(ou les) domaines de réflexion mobilisés ci-dessous par l'équipe pour conduire sa démarche(Cf. <i>cadre auto-évaluation d'école</i> ) : <input checked="" type="checkbox"/> Domaine 1 : apprentissages et parcours des élèves <input checked="" type="checkbox"/> Domaine 2 : vie et bien-être de l'élève – Climat scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Domaine 3 : acteurs et fonctionnement de l'école <input type="checkbox"/> Domaine 4 : environnement institutionnel et partenarial	Cocher l' (ou les) axe(s) du projet académique 2022/2025 mobilisés par l'équipe pour conduire sa démarche : <input checked="" type="checkbox"/> Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux <input checked="" type="checkbox"/> Une pédagogie numérique au service des apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble et devenir citoyen <input type="checkbox"/> Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Les objectifs que nous nous fixons</b> <i>(Cf. appui sur les indicateurs dont nous disposons sur l'état de notre école)</i>	<b>Les actions que nous mettons en œuvre ?</b> <i>(Pour l'installation d'un collectif de travail au sein de l'équipe, avec le collège mais aussi avec les partenaires de l'école. Actions en faveur de l'ouverture de l'école vers les familles pour mieux comprendre les codes de l'école et ses missions, associer les partenaires pour développer des actions innovantes pour l'école : inscrire l'école au cœur du village ou de la ville (projet de concertation « notre école, faisons-là ensemble »... ?</i>
- Améliorer la résolution de problèmes mathématiques. - Améliorer les relations entre élèves.	- Mise en place de créneaux hebdomadaires banalisés pour travailler les mathématiques à travers la vie quotidienne et la manipulation (projet « Maths en vie »). - Dans la continuité des mercredis « Vivre Ensemble », mise en place des mercredis TATEX et défis maths pour tous sur les mathématiques et la coopération. - Développer le parcours numérique des élèves par des projets webradio, robotique,...

**AVIS ET CONSEILS ÉVENTUELS DE L' IEN DE CIRCONSCRIPTION :**

Les constats détaillés dans le projet montrent avec clarté l'impact significatif et positif des actions mises en place sur les élèves, tant au niveau de leurs acquis scolaires que de leur engagement et de leur investissement personnel. Ces résultats encourageants témoignent non seulement des progrès des élèves, mais également de l'efficacité des démarches entreprises par l'équipe pédagogique.

En se basant sur ces constats, il est raisonnable de penser que les enseignants continueront à mettre en œuvre certains des fonctionnements actuels qui ont porté leurs fruits. Le maintien de ces pratiques éprouvées contribuera à stabiliser et à renforcer les acquis des élèves, tout en assurant une cohérence dans la progression pédagogique.

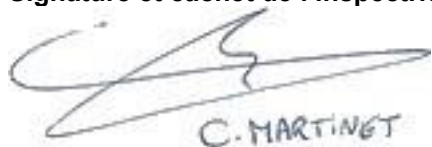
Les actions envisagées dans l'avenant du projet s'inscrivent pleinement dans la dynamique de progrès initiée par l'équipe. Elles visent notamment à renforcer les compétences des élèves en résolution de problèmes mathématiques, une compétence clé pour leur réussite scolaire. De plus, ces actions sont également orientées vers la formation des élèves à l'engagement collectif, en mettant l'accent sur le développement de la coopération au sein des classes. Travailler sur ces aspects, à la fois cognitifs et comportementaux, permettra aux élèves de développer des compétences transversales essentielles, à la fois pour leur parcours scolaire et leur vie de citoyen.

Concernant la fiche action dédiée aux mathématiques, elle pourra être élaborée en s'appuyant sur plusieurs indicateurs clés. En premier lieu, les évaluations nationales et celles menées au niveau des classes fourniront des données précieuses pour ajuster les pratiques et mesurer les progrès. À cela s'ajouteront les observations régulières des enseignants, qui permettront d'avoir une vision plus qualitative des apprentissages en cours. Le détail de l'action devra mettre en avant les différentes modalités de mise en œuvre, en précisant les références théoriques mobilisées, les supports et outils pédagogiques utilisés, ainsi qu'une planification claire et structurée. Cette planification devra garantir une cohérence dans la progression des élèves à travers les niveaux et les cycles, assurant ainsi un parcours fluide et harmonieux pour chacun d'eux.

La démarche proposée, en s'appuyant sur une réflexion pédagogique approfondie et des outils d'évaluation pertinents, constitue une réponse cohérente aux besoins des élèves et une base intéressante pour l'auto-évaluation.

**Date : 02/09/2024**

**Signature et cachet de l'inspectrice/l'inspecteur de l'Éducation Nationale : Charline Martinet, Inspectrice**



C. MARTINET

