

## Programmation LVE Anglais sur le cycle 2 activités langagières

<b>Compétences travaillées</b>	<b>Domaines du socle</b>	<b>Compétences associées</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Comprendre l'oral</b> <i>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes au sujet de soi, de sa famille, de son environnement concret et immédiat si les gens parlent lentement et distinctement</i>	1, 2	Comprendre les consignes de la classe	Réagir à quelques consignes simples : sit down, be quiet, stand up, look, listen...	Connaître une dizaine de consignes : give me... take ... go away, open the door, ...	Connaître la plupart des consignes de la classe avec le lexique se rapportant au matériel
		Utiliser des mots familiers et des expressions courantes	Se présenter, dire son âge, donner une consigne simple...	Dire son nom, son âge, l'endroit où on habite.	Dire la date, répondre à des questions simples et poser des questions simples.
		Suivre le fil d'une histoire courte	Prendre appui sur les illustrations pour comprendre une histoire courte avec lexique de base	Reprendre des structures d'un album étudié.	Raconter un album en prenant appui sur les illustrations.
		Suivre des instructions courtes et simples	Ritualiser certaines situations de jeux pour s'imprégner des instructions simples ou en EPS	Suivre des instructions relatives aux gestes et aux mouvements du corps.	Suivre des instructions dans des tâches plus scolaires : écriture de mots, copie, restitution à partir d'indices...
<b>S'exprimer oralement en continu</b> <i>Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage</i>	1, 2	Reproduire un modèle oral	Mémoriser chants et comptines courts. Jeux sur les sonorités de la langue.	Mémoriser chants et comptines et les restituer individuellement	Mémoriser des histoires courtes. mémoriser comptines et chants.
		Utiliser des phrases ou des modèles courts pour se présenter, décrire	Répéter des dialogues. Jouer des saynètes de rencontre et des 1ers échanges.	Se présenter de façon autonome. Répondre à quelques questions (nom, âge, habitation) et poser ces questions.	Jouer des saynètes autour de scènes de la vie courante ou d'une lecture d'album.
		Lire à voix haute de manière expressive un texte			Lire à haute voix un texte en s'appuyant sur des illustrations...
		Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés		Montrer les images d'un album en reprenant des éléments du texte ou du lexique.	Utiliser les structures du texte déjà entendues, s'exprimer dans le groupe

<b>Prendre part à une conversation</b> <i>Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions</i>	1, 2, 3	Saluer, se présenter, utiliser des formules de politesse Demander des nouvelles et réagir, donner des nouvelles	Répéter des dialogues basiques des rituels de la classe.	Etablir un dialogue en posant des questions et en réagissant.	Avoir une courte conversation
		Formuler des souhaits basiques	Réutiliser des structures apprises pour poser une question.	Choisir la forme de la question de façon autonome.	Poser une question simple : what... who... where... How... ?
		Répondre à des questions sur des sujets familiers		Répondre à des questions simples en utilisant le lexique (phrase non obligatoire)	Répondre à des questions simples en réinvestissant le lexique appris.
		Épeler des mots et des noms familiers			Épeler les mots simples en utilisant le nom des lettres dans l'autre langue

### Les thématiques proposées pour le cycle 2 :

<b>L'enfant</b> Soi, le corps, les vêtements. La famille. L'organisation de la journée. Les habitudes de l'enfant. Les trajets quotidiens de l'enfant. Les usages dans les relations à l'école. Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie. Sensations, goûts et sentiments. Éléments de description physique et morale.	<b>La classe</b> L'alphabet. Les nombres. Les repères temporels. Climat et météo. Les rituels. Les règles et règlements dans la classe. Les activités scolaires. Le sport. Les loisirs artistiques. L'amitié.	<b>L'univers enfantin</b> La maison, l'environnement immédiat et concret. La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics. L'environnement géographique ou culturel proche. Les animaux. Les contes et légendes. Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine. Les comptines, les chansons. La littérature enfantine. Quelques villes, campagnes et paysages typiques. Les drapeaux et monnaies. Les grandes fêtes et coutumes. Les recettes .
---	---	--

### **Approche culturelle de la langue :**

- procéder à des comparaisons de la langue
- permettre une observation comparée de quelques phénomènes simples par exemple autour d'albums de littérature jeunesse
- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.
- donner des consignes de jeux ou de travail dans d'autres domaines disciplinaires. (exemple EPS, Arts visuels...)
- donner toute sa place aux apprentissages culturels et à la formation civique des élèves en s'interrogeant sur les modes de vie des pays ou des régions concernés, leur patrimoine culturel, et en appréhendant les différences avec curiosité et respect.