

## QUESTION

Notre problématique était :

**Quelle structure de la haie favorise le plus la biodiversité biologique ?**

Nous avons travaillé sur la problématique et nous avons cherché les mots dont on ne connaissait pas le sens. Nous nous sommes intéressés à des documents nous avons cherché sur les ordinateurs pour trouver les définitions. Nous avons partagé la problématique en plusieurs questions et nous nous les sommes réparties pour pouvoir y répondre. Voici les questions que nous avons trouvées :

- 1) Quels sont les différents rôles de la haie ?
- 2) Quels sont les différents types de haies ?
- 3) Pourquoi y a-t-il des animaux présents dans la haie ?
- 4) Que trouve-t-on dans les haies ?
- 5) Qu'est-ce qui menace les haies ?

## HYPOTHESES

Nous avons fait des hypothèses pour répondre à ces questions, et à notre problématique.

La haie sert à :

- Séparer les champs.
- Abriter les animaux.
- Dans les haies on trouve des arbres.
- Les agriculteurs enlèvent les haies pour agrandir leurs champs.



## INVESTIGATION

Nous avons commencé par 5 ateliers en rapport avec la haie. Il y avait un jeu de rôle autour de la haie pour comprendre ses différents rôles, la haie comme source d'inspiration artistique, haie et sens pour goûter des choses que l'on trouve dans les haies et deviner de quoi il s'agit, un film documentaire pour expliquer pourquoi certaines haies sont détruites ou arrachées, et un atelier avec des photos pour montrer l'évolution des haies dans le paysage.

Puis nous avons ouvert une malle à indices : il y avait un **immeuble** pour montrer qu'il y a plusieurs étages dans la haie et à chaque étage différents animaux y vivent, une **épareuse** qui sert à tailler les haies, de la **confiture** pour montrer qu'il y a des fruits dans la haie pour nourrir les animaux, un **couloir** pour montrer que la haie sert de couloir pour les animaux, une **chèvre** pour montrer que la haie sert de clôture, un **coffre-fort** pour montrer que la haie est riche, des **jeux en bois** signifient que la haie peut servir pour construire, le **pigeon** signifie que sans la haie les animaux ne sont plus dans leur lieu naturel, le **dandromètre** sert à mesurer les arbres, et le **k-way** protège de la pluie et du vent comme la haie.

### Les haies sont menacées.

Les agriculteurs détruisent les haies pour agrandir les champs et faciliter l'exploitation des cultures (pour ne pas abîmer le matériel) : **remembrement** et **agriculture intensive**.

Les **pesticides** ont aussi un effet négatif sur la biodiversité présente dans les haies. Certaines espèces disparaissent. La **taille** des haies peut abîmer les espèces végétales et cela peut déranger les animaux qui vivent dans les haies. Trop de présence humaine peut également déranger les animaux qui vivent dans les haies.

Nous avons appris à reconnaître les arbres, selon la saison : On regarde ses bourgeons, et avec la clé de détermination on peut retrouver le nom.

Quand il n'y a plus de bourgeons, on utilise les feuilles, la **détermination** est plus facile.

Il y a de nombreux arbres qui composent les haies : des arbres, des arbustes, des plantes grimpantes, des buissons, de l'herbe. Exemples de végétaux que l'on a identifié dans les haies près de nos écoles : charme, sureau noir, orme, noisetier, chêne, érable...

Nous avons ensuite fait des recherches sur internet et dans des textes documentaires, en groupe, pour répondre à notre problématique. Nous sommes aussi allés sur le terrain pour observer les haies présentes dans notre environnement proche. Voici quelques unes de nos réponses.

Il y a différentes sortes de paysages :

- \* **openfield** avec des bosquets, bois et peu ou pas de haies, pour les cultures.
- \* **bocage** avec de nombreuses haies : pour l'élevage. A Lezay, nous sommes en paysage **intermédiaire**.

On trouve des haies avec une seule espèce d'arbre (exemple : Laurier) : haie **monospécifique**. Des haies **champêtres**, **bocagères** : On peut y voir jusqu'à 5 **strates** différentes (**herbacée**, **buissonnante**, **arborée**, **arbustive**, **horizontale**).

En regardant les traces (= indices de présence), on peut savoir quels animaux sont présents dans les haies :

- pelote de réjection, excréments, empreintes, ossements, bois, des aliments mangés en partie, des cadavres, toiles d'araignées, cocons, nids.
- Exemple d'animaux présents : insectes, oiseaux, mammifères, reptiles (en bas, car ils se mettent au frais : animaux à sang froid), arachnides.

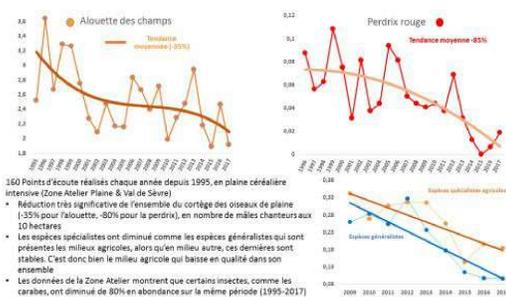
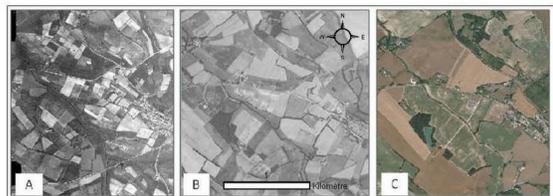
Les insectes pollinisateurs sont **indispensables** pour que les végétaux à fleurs se reproduisent. La haie est une maison et cachette pour de nombreux animaux (oiseaux, insectes...)

Elle protège du vent, de la pluie et fait de l'ombre. C'est une clôture naturelle : séparation des champs. Elle est une source de nourriture : fruits (nourriture pour les oiseaux en hiver). Elle sert de protection en hauteur loin des dangers.

Les haies absorbent l'eau et cela évite une accumulation d'eau, des inondations. Mais attention, l'eau ruisselante va entraîner les pesticides et les engrais dans les eaux souterraines et cours d'eau et les animaux vont consommer ces eaux contaminées.



## CONSTATS



## CONCLUSION - SYNTHÈSE



Les haies qui regroupent le plus d'espèces d'arbres et de plantes, et donc le plus d'espèces animales, sont les haies **champêtres**. Elles doivent être constituées de quatre strates verticales et une strate horizontale. Elles sont très importantes pour la biodiversité : il faut donc les conserver.



Produit par :

La Classe de 6ème A du Collège Jean Monnet de Lezay. Enseignante : Eleonore Poupin.  
La Classe de CM1-CM2 de l'Ecole du Chêne de Lezay ; Enseignante : Julie Gentet.

Année scolaire 2018-2019

