

**QUESTION**



**Quels sont les apports de la haie au cours des saisons ?**

**HYPOTHESES**

La haie serait un lieu pour faire sa maison, nicher, dormir se reproduire, se nourrir directement et indirectement, grimper, hiverner, hiberner se protéger des prédateurs et des intempéries.

**INVESTIGATION**

**Investigation en hiver**  
Définir une haie, trouver sa composition. Trouver des indices pour vérifier les hypothèses.

**Investigation au printemps**  
Trouver des indices pour vérifier les hypothèses.

**CONSTATS**



Les haies sont visibles dans notre paysage. Elles correspondent à des alignements de végétaux de hauteurs différentes qui bordent les prairies, les chemins. Elles sont composées de plusieurs strates visibles par la taille des végétaux et on trouve parfois un talus.

Sur les troncs des plus grands arbres, on a pu voir des trous où nichent et se protègent certains oiseaux, du lierre qui y grimpe afin de se développer. Les branches des arbres sont utilisées pour installer des nids appartenant à différentes espèces d'oiseaux car leur forme, taille et hauteur varient.

Le développement de certaines branches et l'état du sol au niveau de la prairie indiquent que les vaches ou d'autres mammifères les utilisent pour se protéger de l'eau et du soleil. Les insectes, eux, peuvent profiter du feuillage bien développé du lierre pour s'abriter et certains oiseaux se nourrissent de ses baies.

Des arbres plus petits présentent des fruits : des baies noires pour le troène, des baies rouges pour l'églantier, le fragon, le houx et le tamier, des glands. Certains sont une ressource alimentaire directe ou constituent des réserves.

Au niveau des buissons et des ronciers : une coulée avec des poils de lièvre montre qu'il peut s'y cacher.

Sur un talus : des terriers de blaireau et de renard assurent leur reproduction et la protection des petits. Ils sont aussi utilisés pour dormir ou hiverner.

Au sol : des plumes avec les bouts cassés par les dents d'un renard, des coquilles trouées par le bec d'une grive, des pelotes de réjection d'une chouette permettent d'imaginer différentes chaînes alimentaires.

Fait à partir de textes réalisés par les élèves de CM2 et de 6e

**Se reproduire**

- Houx
- brake champêtre
- Châtaignier

**Nicher**

**Se nourrir**

- Prunellier
- Lierre pantane
- Nerprun

**Grimper**

- gaïlet gratteron

**Se protéger des prédateurs**

- Aubépine

**Paysage montbronnais au printemps**  
(Dessins réalisés par les élèves de 6e)

**Se nourrir directement :**

- Sève des végétaux → Puceron → Coccinelle

**Se nourrir indirectement :**

- Mielat → Fourmi

→ Est mangé(e) par

- Cannouille ramagrin
- E. glaucus

**PIC-COLLAGE**

**CONCLUSION - SYNTHESE**

Les observations réalisées en hiver et au printemps permettent de valider les hypothèses. On peut alors conclure que les haies, par leur composition et leurs apports, assurent le maintien et le développement de la biodiversité au cours de l'hiver et du printemps. Les investigations devront se poursuivre pour l'été et l'automne.

**Produit par :**  
Collège François Mitterrand de Montbron  
Un groupe de 6e.

**Visible sur Internet à l'adresse :**  
<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-montbron/>

**Avec l'établissement et la classe de :**  
École François Marvaud – Classe de CM2

**Suivi :**  
M.Gauducheau : école François Marvaud.  
Mme Rodier : collège François Mitterrand.

