

ANGLAIS - DECRIRE UN PAYSAGE

Voici notre scénario pédagogique en anglais destiné à des élèves de cycle 3.

Il a été réalisé avec des élèves de CM1 et CM2 de Hiersac.

Il s'agit de pouvoir décrire un paysage en nommant les couleurs et certains éléments de la nature.

Pré-requis : connaître les couleurs (voir scénario pédagogique précédent)

Ce scénario comporte plusieurs séquences avec les compétences suivantes mises en jeu :

EN LANGUE VIVANTE :

- 1) MEMORISATION D'UN VOCABULAIRE SPECIFIQUE : **Acquérir le vocabulaire de la nature** : *flowers, a bird, the river, a cloud, a mountain, the sun, a tree, a hill, the grass.*
(remise de la fiche de leçon en fin de séance)
- 2) LIRE ET MEMORISER : Associer un mot écrit à l'image correspondante
- 3) COMPRENDRE A L'ORAL : Couter un texte descriptif.
- 4) COMPRENDRE A L'ORAL et COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE : Même activité que la précédente. Mais on insiste sur **l'utilisation des formes verbales : is et are**
- 5) PARLER EN CONTINU : Décrire un paysage
- 6) COMPRENDRE A L'ORAL : *Suivre des instructions courtes et simples* (écouter une description et colorier son modèle comme il convient)
- 7) PARLER EN CONTINU : Décrire des paysages (3 images différentes sont proposées)
- 8) COMPRENDRE A L'ORAL : Associer une description orale et l'illustration correspondante.
- 9) COMPRENDRE A L'ORAL : Pareil
- 10) COMPRENDRE A L'ORAL : Associer une description orale et l'illustration correspondante.
Pareil mais plus dur
- 11) ECRIRE et COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE: Compléter un texte avec is ou are
LIRE : Comprendre un texte descriptif (lire le texte obtenu et colorier en respectant les couleurs)
- 12) ECRIRE : Écrire un message simple (texte descriptif d'un paysage)

EN TUIC :

- Déplacer le pointeur, sélectionner et glisser-déposer un objet, valider un choix
- Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, icônes.
- Se familiariser avec l'utilisation du TBI

Les compétences mises en jeu dans la réalisation du scénario pédagogique avec les élèves :

En informatique :

Les compétences mises en jeu ont été multiples :

- Créer des illustrations, les numériser, les coloriser avec Photofiltre.
- Produire des textes en respectant la ponctuation, les accents, en modifiant la mise en page, en utilisant les fonctions copier, couper, coller) regrouper texte et image (dans les documents papiers remis aux élèves)
- Tester leur scénario pédagogique sur le TBI pour le modifier, l'améliorer, corriger ce qui n'allait pas.
- Certains ont su insérer des images, utiliser les fonctions de verrouillage ou non de certains objets, insérer du son à un objet.
- Précision : le traitement audio des enregistrements a été effectué par l'enseignant avec le logiciel libre Audacity.

Le droit à l'image a aussi été abordé dans la réalisation concrète du scénario

En langue vivante :

Les enfants ont du concevoir les jeux sur un thème traité dans la méthode utilisée en classe « Cup of Tea », s'exprimer à l'oral (enregistrement des voix), créer leurs propres phrases en veillant au respect de la syntaxe, de la prononciation.

Remarque :

L'ordre des activités est indicatif. D'autres démarches peuvent être adoptées.