

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

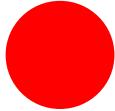


direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# Session Informations + test – intervenants bénévoles VELO

Equipe EPS 17  
Novembre 2021-



# SOMMAIRE

- **AGREMENT** – Enjeux – Activité spécifique – Présentation - Procédure
- **ETRE ACCOMPAGNATEUR**
- **PRATIQUE DU VELO et APPRENTISSAGES** - Programmes, enjeux moteurs, éducation à la route, activités transversales
- **LA SORTIE VELO** – Organisation, réglementation et rôles de chacun
- **COMPLEMENTS** – Evènements, références, ressources

**Bénévole = une personne qui agit en dehors de son cadre professionnel**



# **AGREMENT – devenir intervenant agréé pour l'activité Vélo**

Enjeux – Activité spécifique –  
Présentation - Procédure

# L

## ENJEUX de l'AGREMENT





# CONTEXTE



## Evolution réglementation éducation nationale

(BO d'octobre 2017 –  
note de service IA-DASEN  
juin 2018)



VELO: mode de déplacement quotidien  
et/ou randonnées plus exceptionnelles

## Plan « Savoir rouler à vélo »

Avril 2019



## Accidentologie en Charente-Maritime





# ACTIVITE A TAUX D'ENCADREMENT RENFORCE

■ Pour des raisons réglementaires lors des sorties, et de sécurité

■ « Ces taux constituent une exigence minimale d'encadrement. Toutefois, dans le respect de ces exigences, il revient à l'enseignant de définir le nombre d'encadrants nécessaires en tenant compte de l'âge des élèves, de leur pratique de l'activité et de l'activité concernée ».

## Jusqu'à 24 é =

- Le maître de la classe
- Un intervenant agréé



## + de 24 é =

- Idem
- + un autre intervenant agréé par tranche de 12 élèves supplémentaires

**Recommandations**  
1 intervenant qualifié  
ou agréé pour 6  
élèves

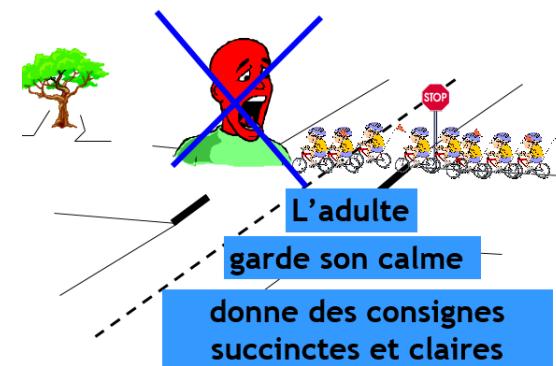


# ETRE AGREE.E, c'est:

- **Une décision**
- **Un contrat avec l'enseignant et l'école (présence, collaboration)**
- **Dispositions protectrices de l'état aux bénévoles agréés en terme de responsabilité civile**

## Une responsabilité

- Vous avez la responsabilité du groupe d'élève qui vous est confié.
- Vous assurez une surveillance active et permanente des élèves du groupe
- Vous animez les activités prévues selon les modalités fixées par l'enseignant
- Vous alertez l'enseignant en cas de difficulté



**Vous respectez les principes de l'école de la république**



# PROCEDURE D'AGREMENT

## Demande individuelle d'agrément

- Formulée chaque année

## Session d'informations + test

- Valable 5 ans



## Vérification de l'honorabilité

- Chaque année

=  
**AGREMENT**  
Education  
 Nationale

+  
**Autorisation**  
Directeur  
Ecole

ANNEXE n°2 à la note « Intervenants extérieurs en EPS » du 20 juin 2018  
Encadrement des activités physiques et sportives  
Dans les écoles maternelles et élémentaires publiques



Formulaire de demande d'agrément pour les intervenants bénévoles, agents non titulaires ou fonctionnaires agissant en dehors des missions prévues par leur statut particulier

Je soussigné(e), sollicite mon agrément en tant qu'intervenant extérieur pour apporter mon concours aux activités physiques et sportives au titre de l'année scolaire 2019/2020.  
Je m'engage à respecter le règlement intérieur de l'école et des équipements fréquentés, ainsi que les modalités d'intervention fixées avec l'enseignant.  
Je suis informé(e) que les personnels habilités de la DSDEN de la Charente Maritime interrogeront le casier judiciaire national (FUAISV) afin de s'assurer de mon honorabilité.

|   |  |
|---|--|
| Civilité  | Madame, Monsieur * (rayer la mention inutile)  |
| Nom d'usage   |  |
| Nom de naissance, si différent du nom d'usage   |  |
| Prénom  |  |
| Date de naissance   | .. / .. / ..   |
| Ville de Naissance  |  |
| Code postal   | .. .. .. ..  |
| Pays de naissance   |  |
| Adresse postale   |  |
| Téléphone   |  |
| Courriel  | .....@.....  |
| Ecole(s) d'intervention   |  |
| Activité(s) concernée(s)  | VELO   |
| Diplômes, qualifications, certifications, ou test attestant de la compétence technique pour l'activité concernée (ex : session d'agrément natation) | Indiquer le diplôme et/ou la date de la session d'agrément lors de laquelle a été validée votre compétence (celle-ci est valable 5 ans) :<br>.....                   |
| Signature du demandeur<br>A ..... Le .....  | Décision du directeur académique des services de l'Education Nationale   |
| Visa du directeur d'école<br>Le .....   | Honorabilité : OUI / NON / fichier invérifiable<br>Compétence : OUI / NON (diplôme, qualification, certification ou test)<br>Agrément Accordé / Refusé (motif) _____ |
|   | A ..... Le .....   |



# ETRE ACCOMPAGNATEUR

## Savoir faire du vélo

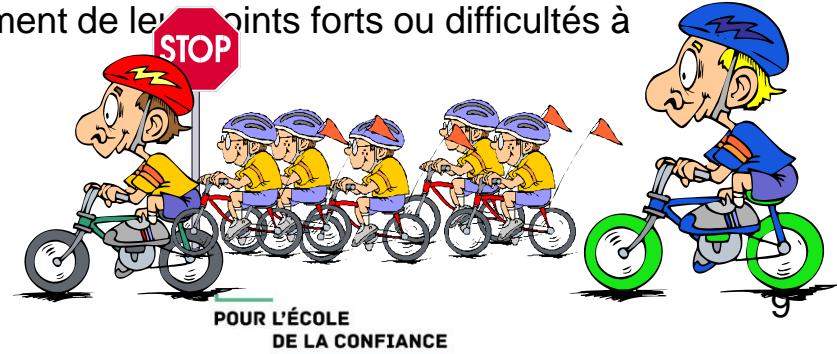
- Et connaitre le code de la route pour assurer sa sécurité et celle du groupe d'élèves
- Etre conscient de sa forme physique et dire à l'enseignant si vous vous sentez capable de tenir facilement la distance du déplacement prévu
- S'assurer d'avoir un minimum de connaissances mécaniques (ex: remettre une chaîne suite à déraillement).

## Demander à l'enseignant les informations indispensables au déroulement des sorties

- Le contenu de l'atelier et/ou le circuit, l'organisation générale, les règles fonctionnement mises en place par l'enseignant, les consignes générales données aux élèves ....

## Connaitre les élèves

- Participer préalablement à une ou plusieurs séances avec l'enseignant avant la sortie.
- Avoir lors de la sortie une fiche récapitulative des noms et prénoms des élèves du groupe et éventuellement de leurs points forts ou difficultés à vélo.





## ETRE ACCOMPAGNATEUR

**Etre attentif**

**Etre rassurant**

**Anticiper**



**Conseiller**

**Encourager**

**Vos décisions non  
discutables**





## Pratique du vélo et apprentissages

Programmes, enjeux moteurs,  
éducation à la route, activités  
transversales



## LE PLAN VELO



### Savoir pédaler

- Maîtriser les fondamentaux du vélo

### Savoir circuler

- Découvrir la mobilité en milieu sécurisé

### Savoir rouler à vélo

- Se déplacer en situation réelle

## LES PROGRAMMES de l'école



### Adapter ses déplacements à des environnements variés

- En milieu protégé CP-CE1
- En milieu ouvert en CE2, CM1 et CM2

### Se préparer à l'APER

- Attestation de première éducation à la route – Cycles 1, 2 et 3.

Inclusion

Citoyenneté  
AUTONOMIE

Santé

## **Se repérer, prendre des informations**



**Choisir, décider**

**S'équilibrer, se propulser, piloter**

**Progresser pour devenir AUTONOME**



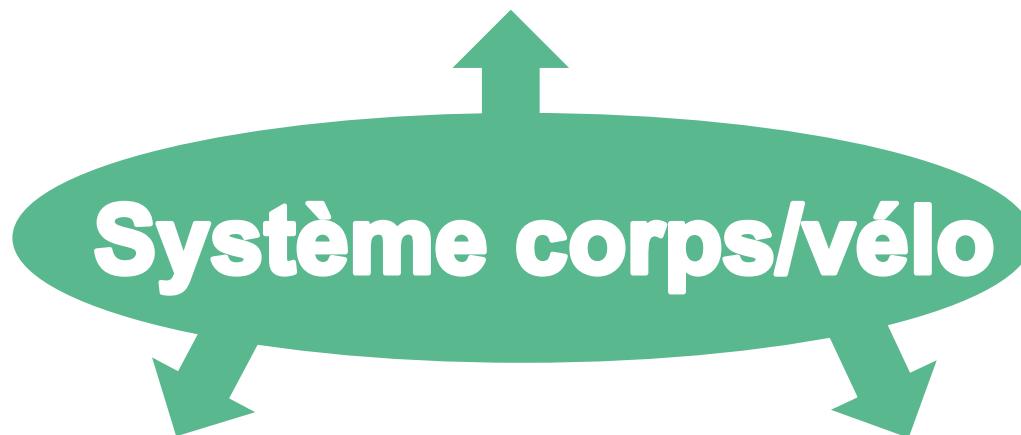


# ENJEUX MOTEURS

■ Regard ■ Assise ■ Centre de gravité

Gérer ses postures

## S'équilibrer



## Se propulser

Gérer des rapports

■ Energie ■ Développement

■ Continuité des actions

## Piloter

Gérer des liaisons

■ Trajectoire ■ Adhérence

■ Vitesse

17



# La signalisation

## Principaux panneaux

## Règles de circulation

17





## Une sortie vélo

Organisation et règlementation  
Rôles de chacun



## Avant le départ



### Vérification de la tenue

- Casque ajusté pour tous les participants élèves et adultes
- Chasuble pour les adultes (à minima)
- Lacets attachés
- Sac à dos léger bien sanglé (si nécessaire)
- Attention aux écharpes
- ....

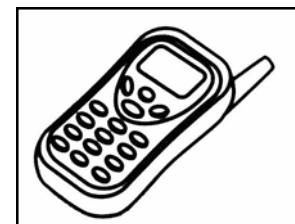


### Vérification de l'état général du vélo et des éléments de sécurité (voir diapos n°30 et 38)

- Pneu, frein, guidon et potence, roues...
- Hauteur de la selle

### Vérification du matériel de l'intervenant

- Liste d'élèves, circuit avec lieu de regroupement, fiche numéros et protocole d'urgence, téléphone, trousse de réparation, ...





# ROLE DES ADULTES ET DES ELEVES

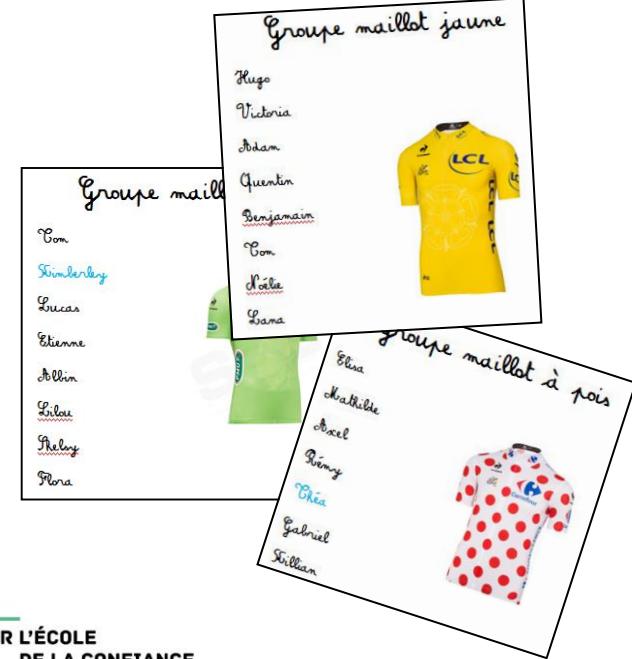
## Places des adultes accompagnateurs (ou élève)

- L'adulte de tête est le régulateur du groupe. Il donnera le signal de départ et le tempo du groupe.
- L'adulte serre-file a un rôle d'informateur et souvent de soutien psychologique.
- Les voltigeurs (les autres adultes) peuvent se répartir en fonction des situations rencontrées : sécurité aux intersections, aux ronds-points.

## Constitutions des groupes

- Par l'enseignant
- Nombre/Niveau
- Les places des élèves dans chaque groupe sont figées durant tout le trajet et peuvent être modifiées pendant les arrêts.

*Arrêt: organiser l'ordre pour disposer les vélos dans De bonnes conditions pour pouvoir partir ou repartir facilement.*



## ■ Entre les cyclistes d'un même groupe

1,5 à 2 mètres

## ■ Entre deux groupes de cyclistes

- 30 à 50 mètres en ville
- 70 à 100 mètres en dehors des agglomérations

## ■ Longueur des étapes

- Ages et ressources élèves
- Difficulté du parcours
- Conditions météo

## ■ Voiture « Balai »?

- Transport du matériel
- Rejoindre un groupe rapidement si incident
- « Saut de puce », pas derrière un groupe





## EXEMPLES de CONSIGNES – prévenir et informer

### « Prêts! Roulez! »



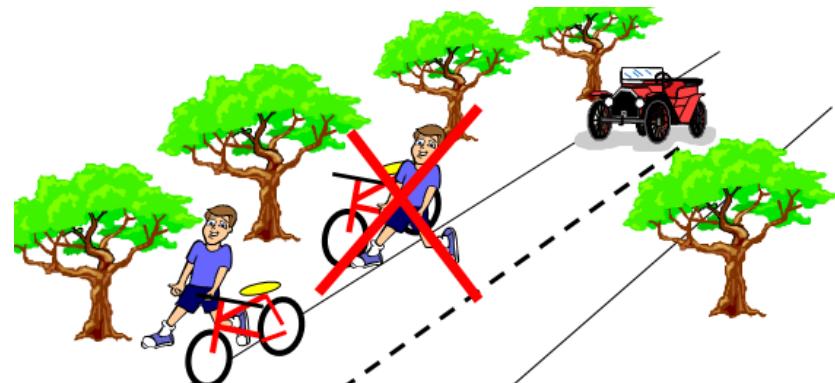
- Chaque groupe démarre dans l'ordre établi.

### « Serrez! »

- Les enfants resserrent le groupe en se rapprochant.

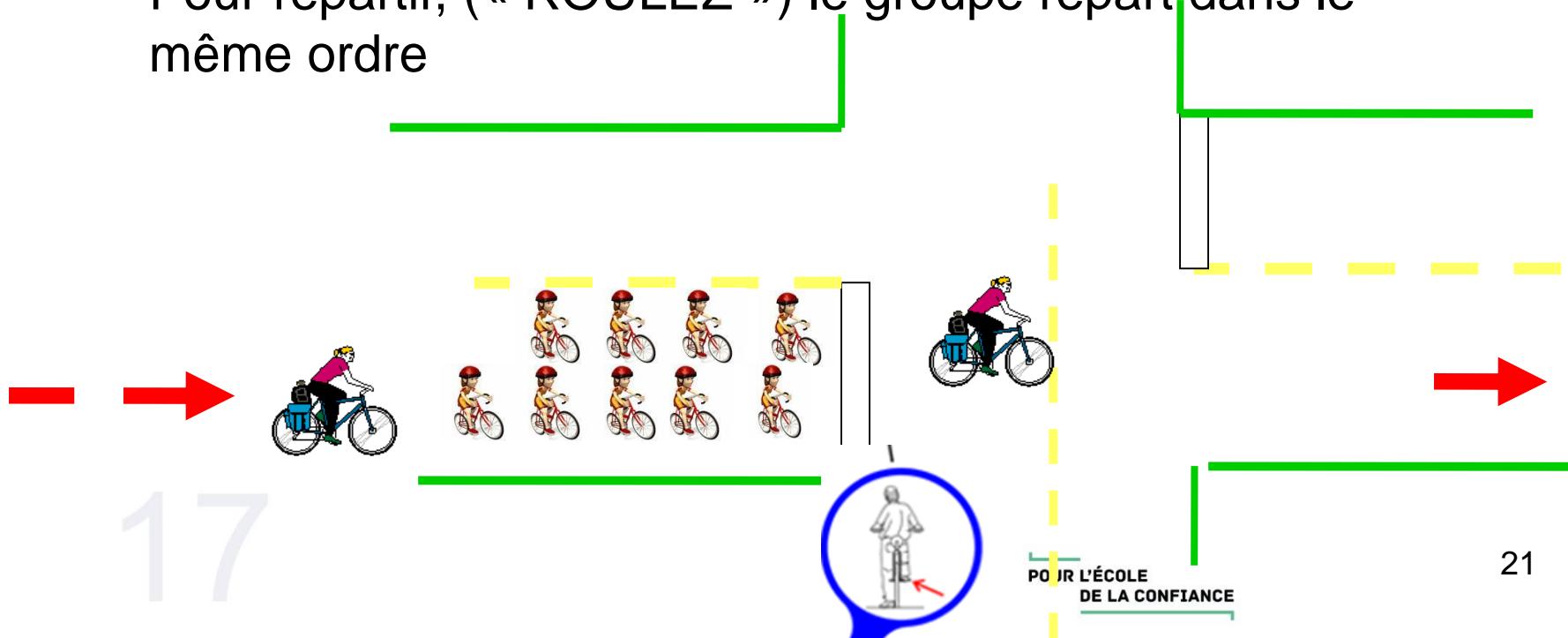
### « Serrez à droite! »

- En aucun cas le groupe ne roule sur le bas côté.



# « On va s'arrêter ! », « A deux au stop! »

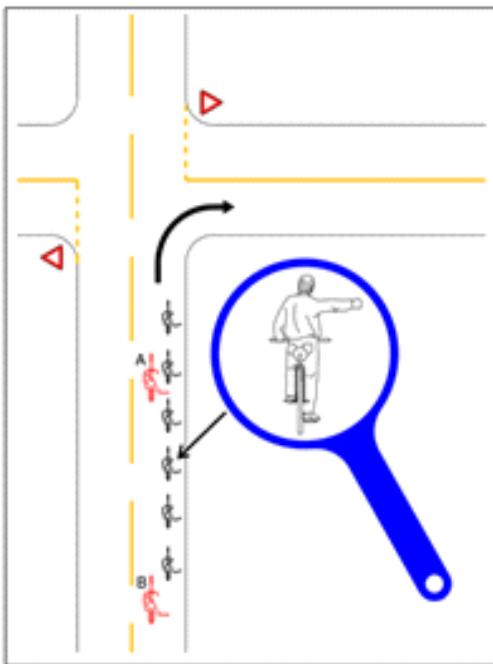
- Le groupe se range à deux vélos de front à l'arrêt pour réduire l'encombrement. L'accompagnateur de tête participera à la protection du groupe lors des traversées et carrefour.
- Pour repartir, (« ROULEZ ») le groupe repart dans le même ordre





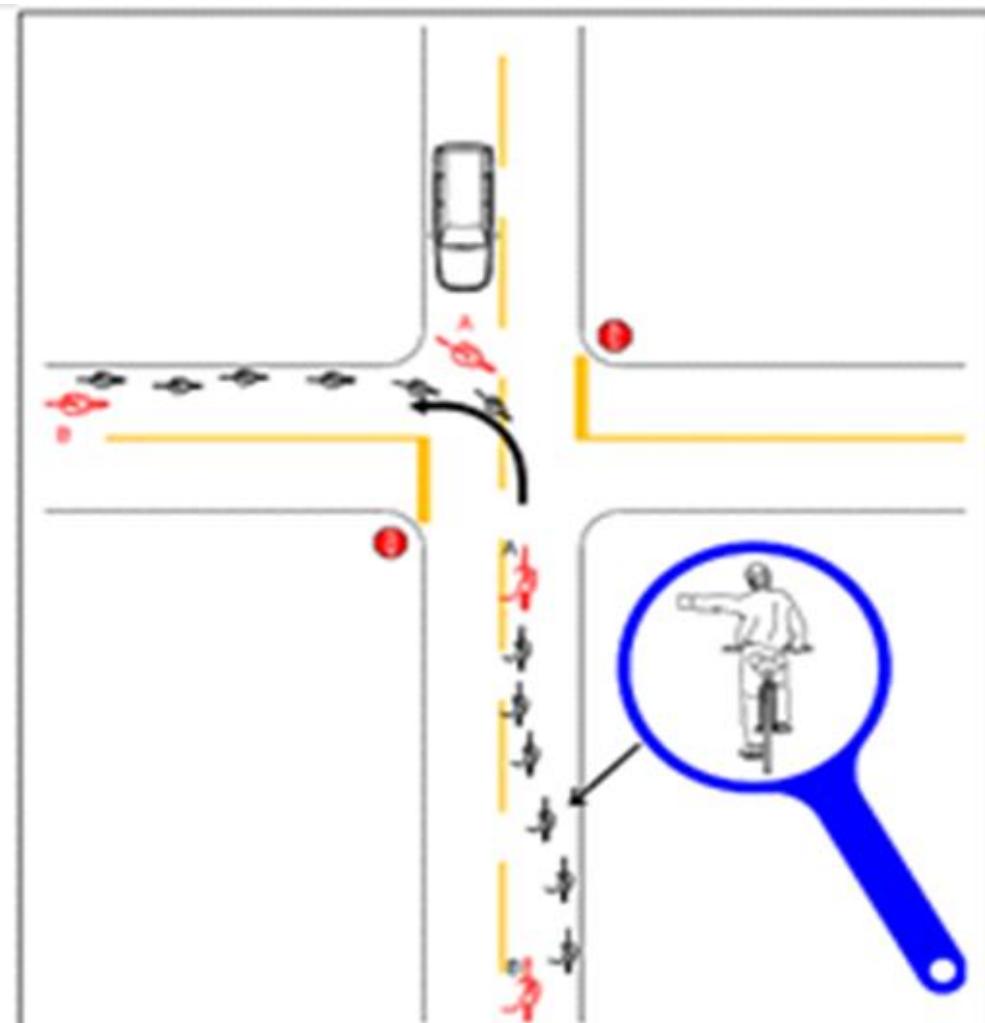
## « Droite! »

- Pour tourner à droite dans une intersection



Signaler tout changement de direction en tendant le bras du côté de la direction choisie, quelques mètres avant de tourner.

- Pour tourner à gauche dans une intersection

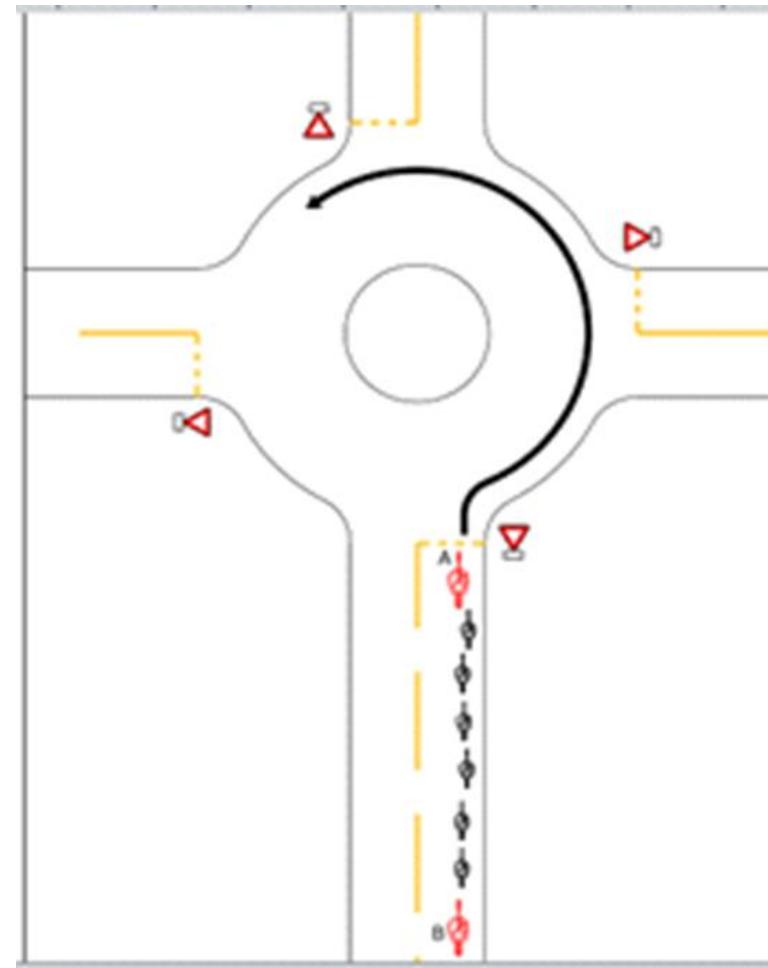




## CAS DU GIRATOIRE

- Rester sur la droite dans le giratoire.
- Tendre le bras à gauche sur le giratoire puis à droite pour sortir du giratoire

« Rond point –  
3ème à droite !»





## REPERES AU NIVEAU DES CARREFOURS

- Les consignes données sont répétées par les enfants en cascade afin que tous puissent être informés (ex: à deux au stop).
- Les élèves s'arrêtent en ordre (exemple en respectant l'ordre de leur numéro) et repartent dans le même ordre.
- S'assurer que le petit groupe puisse traverser dans son entier.
- L'adulte ne bloque pas la route (interdit par la réglementation). Il reste positionné juste derrière la bande d'arrêt du stop pendant le passage du groupe. Il ne gêne pas la visibilité des élèves.
- Une fois le carrefour passé, l'adulte resté au stop peut remonter la file de son groupe s'il souhaite passer devant.



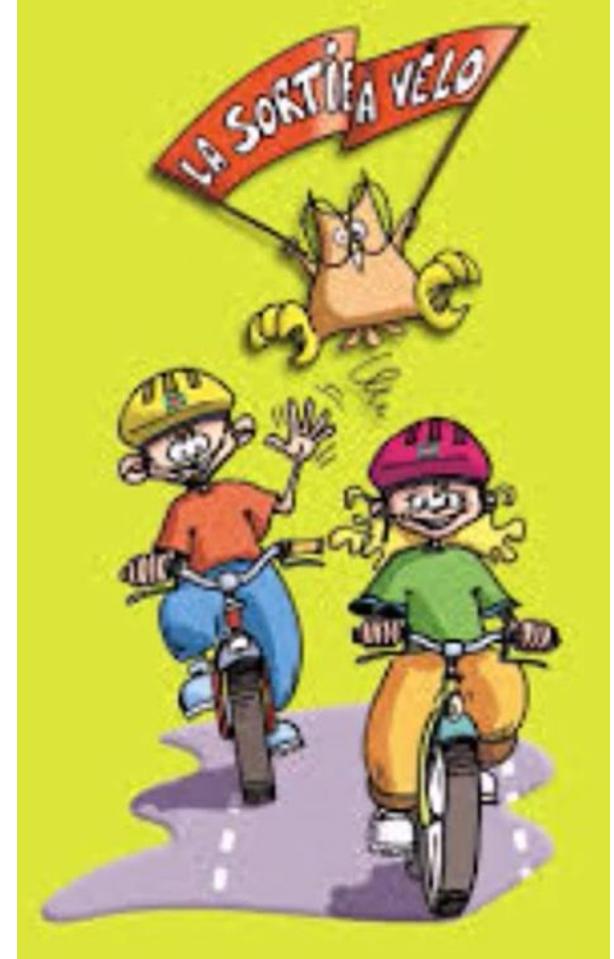
## ILLUSTRATION VIDEO

- La vidéo « La sortie à vélo » présente deux temps: maniabilité et apprentissage à rouler en groupe.
- Cette vidéo date de 2003 et est commentée par le conseiller pédagogique en EPS pour mettre en évidence les évolutions: port du gilet, pas de blocage de la circulation.....
- Elle est support à la discussion.

Pour accéder à la vidéo à partir d'extraits

<https://charentemaritime.comite.usep.org/2021/05/12/11243/>

Pour obtenir la vidéo dans son entier, faire la demande au CPC EPS.



Réalisée par ED-EPS 64-  
Prévention MAIF 64-USEP 64



## QUESTIONS/REPONSES

- Aider un élève fatigué et le pousser ?
- Donner au groupe toutes les informations et consignes avant le départ ?
- Les élèves n'ont pas le même niveau, certains fatiguent ?
- Si je suis seul pour encadrer le groupe de 6 élèves ?
- Accepter qu'un élève monte dans la voiture « balai » ?

## QUESTIONS/REPONSES

- Quelle conduite à tenir en cas d'accident/incident ?
- Quelle conduite à tenir en cas de problème matériel ?
- A partir du moment où le taux d'encadrement minimum est respecté, est-il possible que d'autres parents accompagnent en vélo un groupe ?
- .... ?



**L'enseignant, votre référent**

## **L'enseignant est votre seul référent**

**Nous avons pendant la session précisé  
des possibles et donné des repères**

**Mais c'est bien l'enseignant  
qui vous indiquera  
les choix à opérer en fonction de la  
préparation des élèves.**



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Charente-Maritime



# Vérification vélo + test

Vidéo  
Fiche élève

Ressources USEP



# VERIFICATION VELO



### Je vérifie mon vélo



## Writification part 2:

Pour en savoir le peu regarder cette vidéo.

Enfant Ag

## Enfant B:

Si des cases ne sont pas cochées, je vais voir un adulte pour vérifier ensemble le véllo.



## ANSWER

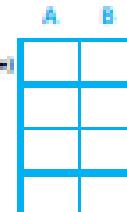
Mon espace est bien positionné (à l'aise & dans le cadre de l'atelier, par exemple au mur).

Man Group not Blame

Mon coeur est bleu et

Mon effet fluorescent est mis pour être visible

## Is software reuse viable?



L'état général de mon ville est bon: je me déplace en marchant à pied.

### Les entretiens de mon ville sont en place

## Menstrual cramps and their relief

## Men and women in the world

## Men finden gegenstndliche

#### More Books on the Revolution

Figure 1. A schematic diagram of the experimental setup. The light source (laser) is focused onto the sample (a thin film of  $\text{SiO}_2$  on a substrate) through a lens system. The scattered light is collected by a lens system and focused onto a photomultiplier tube (PMT). The PMT signal is processed by a lock-in amplifier and a computer.

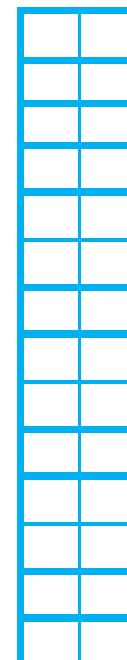
Digitized by srujanika@gmail.com

10.1007/s00339-017-0383-2

Digitized by srujanika@gmail.com

For more information, contact the Office of the Vice Provost for Research at 404-341-2400 or [research@gsu.edu](mailto:research@gsu.edu).





L

BONNE ROUTE !

DANKSCHEEN  
SPASSIBO  
SHACHALHYA  
HOROH  
CHALTU  
YAQHANYELAY  
TASHAKKUR ATU  
HABEEJA MAJTEKA  
TUPACARAYAH  
SHANYABAD  
ANNA SUKSAMA  
EKHMET  
MAAKE  
ATTO  
SHAH  
SPASSIBO  
DENKAUJA  
UNACHAESH  
HATOB  
G  
ING  
ENDAH  
SIROMO  
MAKETTU  
MEMMONCHAR  
GRACIAS  
ARIGATO  
SHUKURIA  
ISPAXAR  
TAVTAUCH  
MEDAWRASE  
BANKA  
GOZAIMASHITA  
EFCHARISTO  
KOMAPSUMNIDA  
LAH  
GAEJTHO  
AGUY JE  
FAKAAUE  
BOLZİN  
MERCI  
THANK  
YOU



17



## Compléments

Pour aller plus loin si nécessaire,  
en fonction des questions  
Evènements, références,  
ressources

# LES PROGRAMMES

## 1. Le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes de l'EPS



| 5 domaines SCCCC   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 4 Finalités EPS  | 5 compétences du socle en EPS en C3 (détail présenté dans les programmes)   |   |   |   |  |
| Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. | Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps  | S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | S'approprier une culture physique sportive et artistique d'éducation artistique et culturelle. |
| Recherche de bien-être et souci de leur santé.   | Parcours de formation constitué de 4 champs d'apprentissage complémentaires en EPS (en lien avec les attendus de fin de cycle)  |   |   |   |  |
| Inclusion, dans la classe.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</li> <li>→ Adapter ses déplacements à des environnements variés</li> <li>→ S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</li> <li>→ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuel</li> </ul> |   |   |   |  |
| Plaisir de la pratique sportive.   |  <p>Vélo</p>   |   |   |   |  |



# LES PROGRAMMES – ATTENDUS DE FIN DE CYCLE



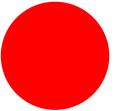
## CYCLE 2

- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

## Cycle 3

- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Une séquence d'apprentissage  
Vélo = minimum 10 à 12 heures de pratique

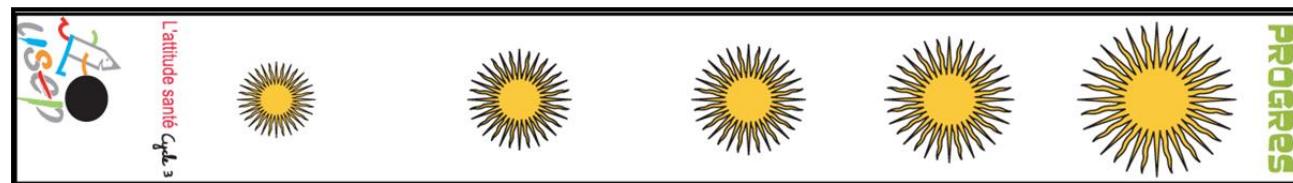


# Les ressentis de l'élève pour ajuster son projet à vélo

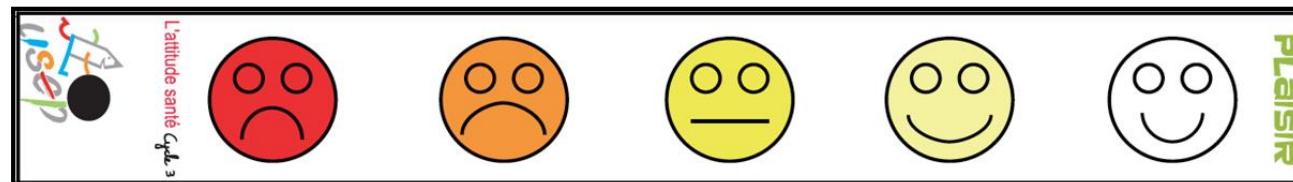
- Pour appréhender et valoriser l'effort



- Pour repérer ses progrès, renforcer son estime de soi



- Tout en gardant le plaisir de pratiquer



chaque enfant affine et construit ses projets sportifs 35



# PREPARATION DES ELEVES ET APPRENTISSAGES



métiers

techniques

un produit fabriqué

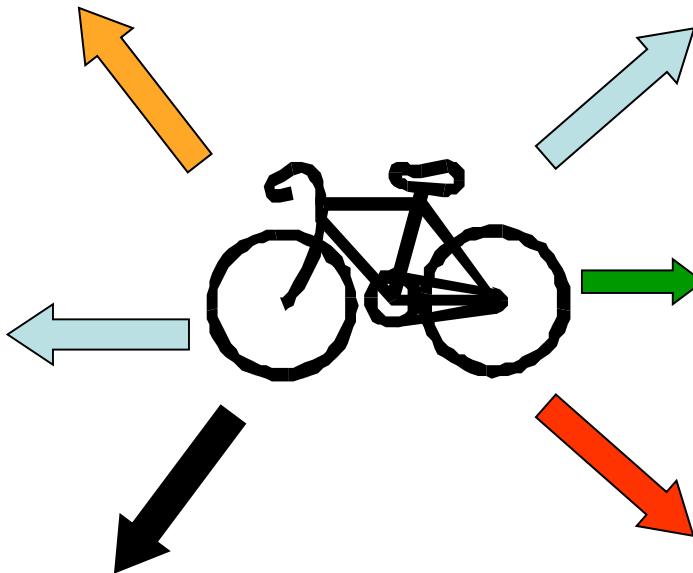
accessoires

un engin  
technologique

un engin  
historique

évolutions  
technologiques

utilisation



Visite, découverte

un moyen de  
déplacement

pratique sportive

un sport événements

culture sportive

un engin social

planétaire

culturel

... . . .

## LE VÉLO

**3**

### LES ROUES

Vérifier le serrage des moyeux (blocage rapide). La pression des pneus doit être contrôlée systématiquement (en VTT entre 3 et 4 bars - route 6 ou 7 bars).

**2**

### LA SELLE

Le serrage de la tige par blocage rapide ne nécessite pas d'outil.

**1**

**LE CADRE**  
est la pièce maîtresse du vélo. Sa taille et sa géométrie influent sur la position. Le tube supérieur est incliné vers l'arrière pour faciliter l'enjambement.

**8**

### LE GUIDON

La potence doit être parfaitement serrée et se situer dans l'axe de la roue. Penser à vérifier le serrage du cintre sur la potence.

**7**

### LES FREINS

L'enfant doit pouvoir attraper facilement la poignée (adaptée aux petites mains) pour freiner sans effort. En serrant la poignée, la roue doit se bloquer. Sinon retendre le câble.

**4**

### LE DÉRAILLEUR

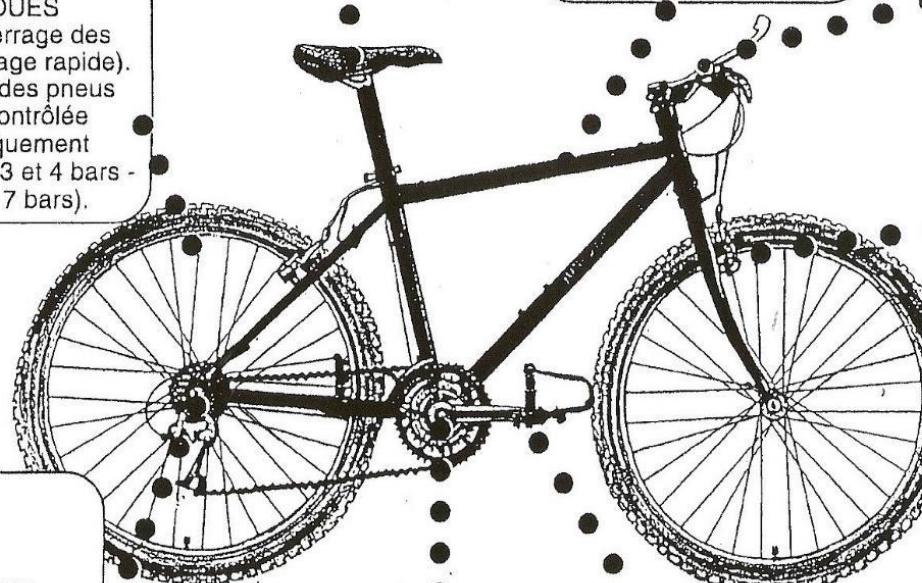
L'indexation permet un changement précis. Le changement de vitesse doit permettre le passage de tous les plateaux (dérailleurs AV) et de tous les pignons de la roue libre (dérailleurs AR).

**5**

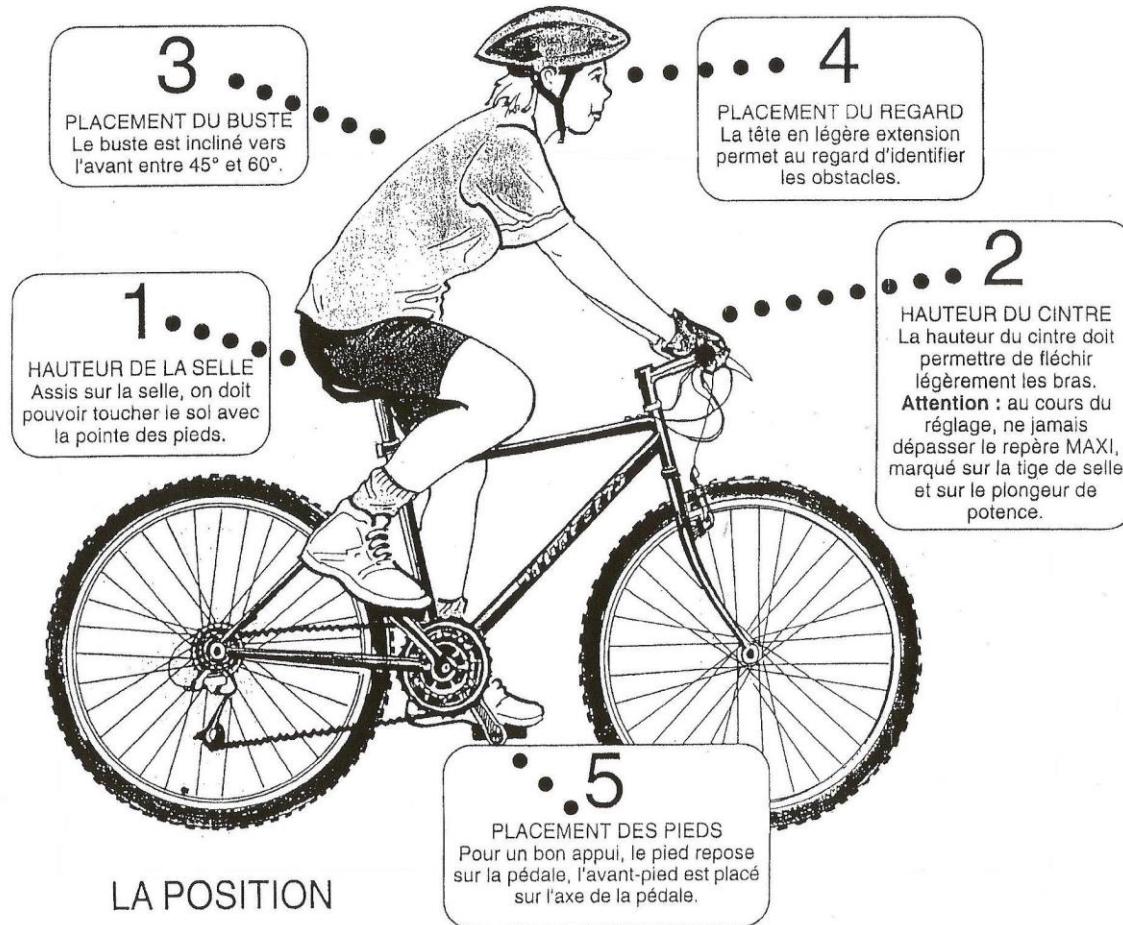
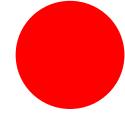
**LE PÉDALIER**  
ne présente pas de jeu et tourne librement.

**6**

**LES PÉDALES**  
La largeur suffisante pour un bon appui du pied.

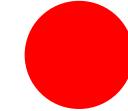


# Equipements et réglage





## EVENEMENTS



### ■ La semaine de la marche et du vélo – chaque année en mai



Semaine nationale  
de la marche et du  
vélo  
Mobilités citoyennes



### ■ Le P'tit Tour USEP – chaque année en mai/juin



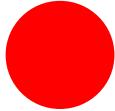
P'TIT TOUR USEP  
25<sup>ème</sup> édition - 2021



#### Objectifs

- Favoriser l'apprentissage de la bicyclette dès le plus jeune âge.
- S'engager dans le dispositif du Savoir Rouler à Vélo.
- Sensibiliser aux mobilités actives, citoyennes, à pied ou à vélo.
- Développer l'éducation à la sécurité routière.





# REFERENCES

- Circulaire juillet 1992 relative aux intervenants extérieurs
  - BOEN n°7 spécial de 1999 relatif aux sorties scolaires
  - Circulaire interministérielle octobre 2017 relative aux intervenants extérieurs en EPS
  - Note de service IA-DASEN du 27 Aout 2019 « Participation des intervenants bénévoles pour l'encadrement renforcé de l'activité cyclisme lors des sorties scolaires sur la voie publique »
- 
- Plan vélo et mobilités actives
  - Savoir rouler à vélo – lancement avril 2019  
[https://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?page=article&id\\_article=447](https://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?page=article&id_article=447)





# RESSOURCES



## Parcours et pistes cyclables en Charente-Maritime

<https://la.charente-maritime.fr/randonnees/velo>

## Semaine du vélo

<http://eduscol.education.fr/semaine-du-velo/spip.php?rubrique16>

## Plan vélo – Savoir rouler à vélo

<http://sports.gouv.fr/savoirrouleravelo/article/kitpedagogique#livretpedagogique>

## Le P'tit Tour USEP

<https://usep.org/index.php/2018/02/05/le-ptit-tour-usep-2018/>

## Le projet pédagogique 17 comprenant des situations pédagogiques C1-C2-C3 pour progresser à vélo et des jeux pour apprendre – Blog EP17

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/files/2021/10/PROJET-PEDAGOGIQUE-VELO-V4.pdf>

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

