

Compte rendu de mobilité

Projet «SCO PIS 341431-18-a-b-c-d»

Mobilité à Almuñecar, en Espagne

Période - durée : 13 avril au 17 avril 2026

(Ce modèle peut être modifié autant que nécessaire, en respectant le cahier des charges)



CEIP RIO VERDE Espagne, Almuñecar

Participants :

- Julien Blind
- Anne Caillé
- Magali Combarel
- William Guilbault

Objectifs de la mobilité :

- Comparaison des systèmes éducatifs français/espagnol.
- Observation des modalités d'inclusion en Espagne et plus précisément pour les élèves porteurs d'un TSA.
- Echanges de pratiques, gestes et savoirs professionnels.
- Compétences linguistiques et interculturelles : Maîtriser le lexique professionnel dans une langue commune avec le partenaire pour faciliter les échanges. (anglais).

Court descriptif de la structure et du territoire d'accueil et leurs points saillants

Le CEIP Rio Verde est une école qui accueille les enfants de 3 ans à 12 ans. L'école est scindée en deux : une partie « infantil » l'équivalent de la maternelle, et l'autre partie : « primaria », l'équivalent de l'élémentaire (qui dure 6 ans).

Elle accueille une classe pour des élèves qui ont des **troubles autistiques sévères**.

Elle propose un parcours adapté pour les élèves à **haut potentiel** et ceux à **forte motivation** pour ce parcours.

Elle bénéficie d'une accréditation **eramus** et effectue de nombreux échanges avec d'autres écoles européennes.

Cette école est particulièrement investie dans l'enseignement de la **robotique**.

Elle est située dans un secteur de classe intermédiaire.

Feuille de route de l'organisation de la mobilité :

- octobre 2025 : Annonce de la mobilité pour mesdames Caillé et Combarel
- octobre 2025 : Information et préparation : différents échanges par mail.
- accréditation départementale pour mesdames Caillé et Combarel
- accréditation régionale ACERANA obtenue par l'école Saint-Exupéry de Rochefort-sur-Mer.
- 13/04/2026 au 17/04/2026, Almuñecar (Espagne) : Déroulé de la mobilité

Départ de Bordeaux (12/04/2026) vers Almuñecar (Espagne)

Jour 1 : CEIP Rio Verde

Jour 2 : CEIP Rio Verde

Jour 3 : CEIP Rio Verde

Jour 4 : CEIP Rio Verde

Jour 5 : CEIP Rio Verde et découverte culturelle de la ville avec les enseignants.

Retour de Almuñecar (Espagne) à Bordeaux (18/04/2026)

- juin 2026 en visio : Réunion bilan et perspectives fixée avec la conseillère départementale langues vivante Cynthia Pascon.



Affichage dans la cour de l'école en l'honneur de la journée pour l'autisme

Mobilité Almuñecar, en ESPAGNE du Période – du 13/04/2026 au 17/04/2026

Lundi (13/04)	Mardi (14/04)	Mercredi (15/04)	Jeudi (16/04)	Vendredi (17/04)	Samedi (18/04)
<u>Activités :</u> Présentation du système éducatif espagnol Visite de l'école Présentation de l'organisation de l'école et de ses spécificités <u>Lieu</u> A l'école	<u>Activités :</u> Grande section de maternelle observations en phonologie Petite section de maternelle : séance sur l'environnement, sur l'écriture et la phonologie. Groupe d'enfants à haut potentiel et élèves particulièrement motivés : présentation du fonction-	<u>Activités :</u> Education physique avec la classe de CP : en anglais : différents jeux. Mathématiques : classe de CM2 avec des élèves inclus : séance de problèmes grandeurs et mesures. Classes de CP : story telling à partir de l'album « Invisible » sur le harcèlement.	<u>Activités :</u> Classes de maternelle : olympiades pour les élèves de 3 à 6 ans Cours de robotique pour des élèves de l'équivalent de la 6 ^{ème} : mise en place du projet et manipulation Echanges professionnels avec la psychologue scolaire sur l'inclusion et de l'équipe espagnole	<u>Activités :</u> Réunion avec l'équipe du CEIP Découverte culturelle d'Almuñecar <u>Lieu :</u> Almuñecar	Jour d'approche Heure de départ : 22h Moyen de transport : Avion

nement Classe des élèves autistes : séance de peinture, écriture, collation/relaxation. Classe de CM1 : séance d'anglais sur l'Europe avec des élèves français et espagnols : travail coopératif. <u>Lieu :</u> A l'école	<u>Lieu :</u> A l'école	d'appui aux EBEP. Cours d'anglais en maternelle avec les enfants de 3 ans : séance sur les nombres et les couleurs, temps de relaxation. <u>Lieux :</u> Stade communal pour les olympiades et l'école pour le reste		
--	---------------------------------------	---	--	--

Les activités de la journée 1 :

Activités :

1.- Présentation du système éducatif espagnol :

- Le système éducatif relève d'une compétence partagée entre l'Etat central et les régions autonomes.
- L'état central gère une partie du curriculum et délègue aux régions. Ces dernières décident en fonction de leurs particularités culturelles, sociales et linguistiques.
- La langue officielle est le castillan, enseignée dans toute l'Espagne.
- Il existe quatre langues régionales : le gallicien, le basque, le catalan, et le valencien.

Le système éducatif se répartit ainsi :

- **Education pré-scolaire (infantil) : 0 à 6 ans**
La scolarisation n'est pas obligatoire.
Il existe deux cycles : 0 à 3 ans, et 3 à 6 ans.
Le cycle de 3 à 6 ans est en général présent dans la majorité des écoles publiques.
C'est facultatif mais une fois l'inscription réalisée, l'assiduité est exigée.
- **Education primaire (primaria) : 6 à 12 ans**
3 cycles de 2 ans : 1,2,3,4,5 et 6.
L'école est obligatoire et gratuite.
L'école élémentaire dure 6 ans contrairement à la France.
- **Education secondaire (ESO) 12 à 16 ans**
Cela dure 4 années : elle est obligatoire et gratuite.
Le collège se termine donc à 16 ans et non 15 ans comme en France.

Il n'existe pas de maintien en classe en Espagne.

Les différences notables avec la France sont les suivantes pour l'école élémentaire :

- les élèves suivent 23h d'enseignement par semaine sur 5 jours,
- les élèves débutent l'enseignement de l'anglais en maternelle 2h par semaine,
- dès le CP, les élèves bénéficient d'un enseignement de 4h d'anglais par semaine,
- dès le CP, les élèves bénéficient d'un enseignement d'une 2^{ème} langue vivante.

- le professeur des écoles enseigne uniquement le castillan et les mathématiques, parfois l'éducation physique et sportive. D'autres enseignants interviennent dans les autres matières : anglais et éducation physique.

2.- Visite de l'école

Deux élèves de l'école (dont l'un était franco-espagnol) ont pris en charge un groupe composé d'élèves français (d'une autre école française que les nôtres) et des enseignants français pour faire visiter l'école.

Les différences notables entre l'école visitée et les écoles françaises :

Tous les couloirs sont décorés de manières plaquée et suspendue. Il y a des affichages : des productions d'élèves (exposés sur les planètes, sur les JO, sur l'Egypte...), et des photos de classe des années précédentes.

Chaque classe porte le nom d'une femme célèbre et il est facile d'identifier la fonction de la classe (affichage « école inclusive », robotique).

Dans divers endroits de l'école, des parents ont réalisé des fresques.

Il existe :

- des classes par niveau,
- une classe pour la robotique avec de nombreux équipements (*matériel de radio, un studio d'enregistrement, de photo, des imprimantes 3D, des legos mechanics, des drones, du matériel électronique.*)
- une bibliothèque très bien équipée et fournie.
- une salle pour les élèves TSA.
- des petites salles pour permettre des prises en charge individuelles ou groupes restreints d'élèves.
- Une classe pour l'anglais (équipée d'ordinateurs portables).
- Chaque classe de la petite section à la 6^{ème} dispose d'un TNI et d'un tableau à craie classique.
- La majorité des classes sont disposées en ilots sans casier.
- De nombreux enseignements (maternelle : petite section, et en élémentaire : en mathématiques notamment) s'appuient sur un manuel, et chaque élève a le sien.
- La salle du personnel est grande et équipée d'un TNI, d'un vidéo-projecteur, des toilettes hommes/femmes séparés.
- L'école est équipée d'un ascenseur et de toilettes pour personnes à mobilité réduite.
- A l'extérieur : deux grands terrains de sport dont un couvert.
- Il y a une cabane dans la cour où les élèves peuvent emprunter des livres, des jeux pour la récréation.

- Les élèves peuvent acheter un encas dans l'école sur le temps de récréation.
- Lors de la récréation de 11h30 à 12h, les élèves prennent un encas.
- **Chaque classe dispose de deux ventilateurs au plafond.**

3.- Présentation de l'organisation de l'école et de ses spécificités

L'école accueille des enfants de 3 à 12 ans. L'effectif est d'environ 350 élèves. Il y a 2 classes par niveau, soit 18 classes. Il y a environ 35 enseignants. Les effectifs des classes sont souvent aux alentours de 18 élèves. (maximum observé : 22 et souvent 16). Les effectifs maximums sont de 24 par classe en maternelle.

L'école est dirigée par un directeur qui enseigne et est déchargé partiellement, et une directrice adjointe, enseignante et déchargée partiellement également.

Une concierge est dans l'école, ainsi qu'une secrétaire.

Une assistante d'anglais, anglophone, est présente et intervient 30 minutes auprès de chaque classe de l'école.

Trois « AESH » interviennent auprès des élèves à besoins particuliers.

En maternelle, il n'y a pas d'atsem, mais une enseignante « volante » qui intervient sur les 6 classes.

Il y a une classe dédiée **aux élèves porteurs de TSA.**

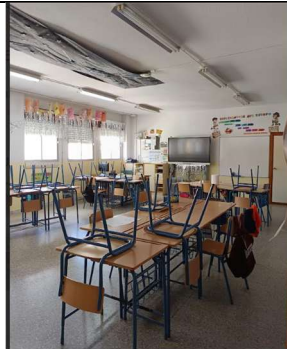
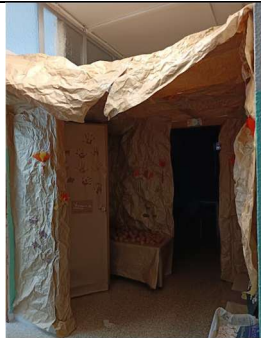
C'est une école qui porte une **attention particulière à la diversité.**

Les élèves HPI et certains avec une forte motivation bénéficient d'un enseignement spécifique.

L'école est très investie dans **l'enseignement de la robotique.** Le matériel est acheté à hauteur de 60 à 70% par les familles.

La deuxième langue étrangère enseignée dans cette école est le **français** à raison d'1h par semaine avec un professeur de français.

L'école se termine la 3^{ème} semaine de juin pour les élèves, et la dernière pour les enseignants. Ils disposent ainsi d'une semaine complète à l'école pour travailler ensemble.

Une salle de classe	Décorations murales du couloir	Plateau dans la cour de l'école	Une grotte dans un couloir
			

Bibliothèque	Préau avec plateau sportif	Nom d'une classe (femmes célèbres)	Fresque du Petit Prince dans la bibliothèque
			

Ventilateur mécanique


Les activités de la journée 2 :

Activités :

1.- Grande section de maternelle

observations en phonologie : Etude du son et de la lettre « s », méthode proche de celle des « alphas » avec une histoire lue par l'enseignante, avec un appui visuel. Les élèves étaient assis au coin regroupement.

Un élève porteur de TSA était inclus et sans accompagnement en classe.

Il avait un traitement particulier et avait notamment la possibilité de se déplacer librement (voire courir) au fond de la classe.

La classe est disposée avec une table individuelle par élève avec le prénom de l'élève inscrit dessus.

Le matériel est disposé le long des murs, il n'a pas été observé de coins jeux « symboliques » comme cela est souvent le cas en France.

2.- Petite section de maternelle :

Observations sur une séance sur l'environnement : utilisation du TNI pour découvrir les bons gestes pour respecter l'environnement et faire des économies d'énergies. (eau notamment).

Sur le tableau à craie, l'enseignante effectue l'écriture pas à pas des mots « marte » et « agua » en capitales d'imprimerie, en précisant le nom et le son de la lettre. Elle mimait la graphie des lettres et elle a beaucoup insisté sur la prononciation des lettres.

Les deux activités ont été réalisées sur un cahier :

- Associer l'image du bon geste à celle du mauvais geste (*arroser l'eau sur les fleurs, attendre d'être sous la douche pour allumer l'eau et jeter le dentifrice à la poubelle*).
- Ecrire les mots « agua » et « marte » en capitales d'imprimerie sur le cahier et leur prénom. (avec ou sans modèle pour certains).

L'enseignante effectue des encouragements en continu et les élèves sont incités à être autonomes. Ils devaient retrouver la bonne page du cahier seuls. Différenciation : pour les plus rapides, ils devaient sur une autre page, écrire à nouveau leur prénom.

Un élève porteur de TSA était accompagné par une AESH.

Il avait un **emploi personnalisé avec des pictogrammes sur sa table.**

Il avait l'emploi du temps de sa journée sur le bureau à proximité.

Il avait une activité différenciée avec un puzzle avec des lettres en capitales. L'activité relevait de la motricité fine. L'AESH veillait au bon déroulement de l'activité.

Emploi du temps de la matinée et activité différenciée	Emploi du temps sur la journée	cahier d'activités des élèves de maternelle	TNI avec l'activité sur l'environnement
			

3.- Groupe d'enfants à haut potentiel et élèves particulièrement motivés : présentation du fonctionnement

Les enfants HPI et ceux ayant une forte motivation bénéficient 1 h par semaine d'un enseignement en groupe de 11 élèves sur des projets spécifiques. *(en robotique, en sciences, en art...)*

Tous les élèves concernés sont réunis de 6 à 12 ans. L'idée était aussi pour permettre aux élèves d'être capable de travailler en équipe plus tard.

L'objectif est de maintenir leur motivation.

Les élèves doivent ensuite présenter à leurs pairs et les accompagner dans la réalisation du même projet où ils sont mis en avant comme experts.

Ces projets durent 3 semaines.

L'enseignant, qui est aussi le directeur de l'école, précise qu'il y a aussi des adaptations en classe pour ces élèves. Une attention particulière est prêtée à ces élèves même s'il reconnaît que des problèmes de motivation peuvent persister et qu'il existe encore peu de ressources pour les élèves HPI.

4.- Classe des élèves autistes :

Cette classe accueille **5 élèves**, seuls 4 ont pu être observés.

Deux adultes encadrent, **une enseignante spécialisée : Maestri Pedagogia Terapeutica et une PTIS Personal Técnico de Integración Social** (entre « AESH » et éducatrice).

La salle est aménagée sur le plan matériel et sensoriel.

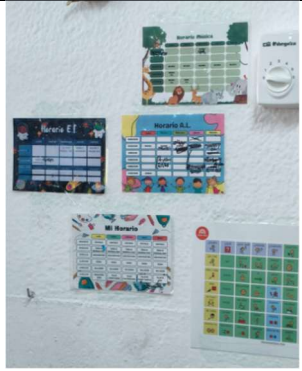
Sur le plan matériel : il a été observé des miroirs, des stores de couleurs différentes permettant d'occulter la lumière, un panneau noir pour cacher le tableau ardoise, des tapis, des coins individuels de travail, un espace commun de travail, un espace commun au sol à côté des tableaux (TNI et tableau à craie), un coin cuisine fonctionnel.

tapis, coussins, stores de couloirs	coin de travail	Coin regroupement	Activité peinture	Matériel de peintures fluorescentes
				

Sur le plan sensoriel : il a été observé des supports sensoriels variés accrochés aux murs.

Sur le plan pédagogique : il a été observé : l'utilisation de pictogrammes pour réaliser des emplois du temps individuels (les élèves effectuent eux-mêmes le retrait des picto), des coins espaces de travail individuels, les emplois du temps de la semaine avec les temps d'inclusion, un tableau de CAA pour les activités essentielles.

Supports sensoriels variés	Pictogrammes pour construire les emplois du temps	Agenda de la journée individuel	Affichages avec les émotions	Affichage devant la classe
				

Emplois du temps avec les moments d'inclusion	Tableau de CAA	Des coussins et tapis pour des recherches sensorielles	Coin de la classe où a été réalisée l'activité peinture
			

séance de peinture, écriture,

Sous les tableaux, l'enseignante a la possibilité sur un tapis, d'effectuer un éclairage particulier qui fait ressortir uniquement des peintures fluorescentes avec un projecteur UV spécifique.

La classe a été mise dans l'obscurité totale (stores baissés, tapis en feutrine posé sur le tableau à craie).

Les élèves ont effectué de la peinture avec les doigts, avec les pinceaux et avec des craies.

Ils ont eu un accompagnement oral en continu.

L'enseignante et la PTIS accompagnent, proposent des mediums différents pour maintenir l'exigence et faire participer tous les élèves.

L'enseignante utilise ces supports pour faire énoncer les couleurs aux élèves. Elle encourage en continu les élèves. La PTIS prend en charge un élève en particulier, qui refusait d'effectuer l'activité et maintient l'exigence. Grâce à elle, il finit par réaliser l'activité demandée avec les craies.

La différenciation est réalisée pour chaque élève.

L'enseignante utilise des lettres pour faire énoncer les lettres une à une à un élève dans l'ordre alphabétique et termine l'activité en lui demandant de choisir les bonnes lettres pour écrire son prénom « Miguel ». L'élève se trompe sur une lettre, l'enseignante maintient l'exigence et l'incite à se corriger, il réussit. (*apprentissage sans erreur*).

Un élève a effectué des jeux du sable coloré devant le projecteur.

Un autre élève a effectué ses empreintes de mains sur une feuille avec la peinture avec la PTIS.

Collation :

Les élèves ont une collation qu'ils apportent avant la récréation.

C'est l'occasion pour eux de faire preuve d'autonomie. Chaque élève va chercher seul sa collation, la mange à sa place seul, sur les tables en ilot, à côté de ses pairs.

Ils ont un set de table individuel imagé pour favoriser leur autonomie. (*vamos à poner la mesa*)

Récréation

Les élèves TSA vont en récréation avec leurs pairs sous la surveillance des adultes de l'école dont l'enseignante et la PTIS.

Ils n'ont pas de casque anti-bruit.

Production d'un élève	Syllabes affichées	Activités individuelles	Set de table
			

En comparaison avec la France, il n'a pas été observé l'utilisation de casques anti-bruits. Après interrogation, ils en ont mais ne les utilisent que pour les sorties en concerts ou évènements.

Atelier cuisine :

Nous n'avons pas observé cet atelier, mais il a lieu régulièrement une fois par semaine.

Piscine :

Ils vont à la piscine une fois par semaine en ce moment.

Renforceurs :

Il a été observé l'utilisation de renforceurs pour un élève : fil de scoubidou et pâte à modeler.

Il n'y a pas de salle de repli à proprement parler.

Inclusion

Les élèves **sont inclus 2 par 2 en classe** sur certains temps : **éducation physique, musique**, et avec l'appui d'un adulte (**PTIS**) ou **seuls**.

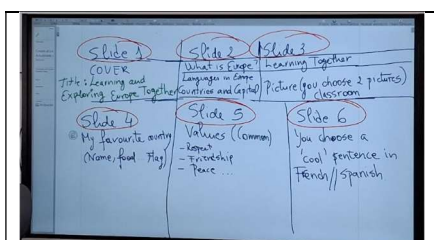
Ils bénéficient aussi d'un **atelier d'intégration avec d'autres EBEP** avec une **enseignante spécialisée ALT sur le langage et la communication**.

5.- Classe de CM1 : séance d'anglais

Il a été observé une séance d'anglais pour des élèves de CM1 sur l'Europe. Cette séance était effectuée en présence d'élèves français bénéficiant d'un échange ERAMUS. Lors de cette séance, un travail collaboratif était réalisé en binôme avec un élève espagnol et un élève français, tous deux devaient présenter un diaporama sur l'Europe.

Un élève de la classe de CM1 présentant un TSA était accompagné d'une PTIS, présente uniquement pour lui. (pas de PTIS mutualisé, malgré certains besoins observés pour d'autres élèves).

Cet élève a présenté un comportement défi et l'enseignante a su répondre à ses besoins en l'emmenant dans un lieu pour s'autoréguler.



Déroulé de la séance affiché

A la fin de la séance, l'enseignante nous a informé des sites qu'elle utilisait avec ses élèves pour la construction de ses séances :

Lyricstraining : pour apprendre l'anglais et créer des jeux à partir de chansons,

World wall : pour créer des jeux, les élèves experts créent des jeux pour leurs pairs.

Les activités de la journée 3 :

1. Education physique avec des enfants de 6 ans :

Il a été observé une séance d'éducation physique avec des élèves de 6 ans. La séance s'est déroulée intégralement en anglais même si le nom des jeux était donné en espagnol.

Les élèves ont effectué leur échauffement avec un élève qui montrait aux autres les gestes à réaliser. Ils ont couru autour de l'école pour s'échauffer.

En premier, ils ont fait un jeu proche de « Jacques a dit » travaillant la coordination et l'inhibition.

Ensuite ils ont effectué un jeu similaire au « loup touche touche », appelé « pia pia in finito ».

Après, ils ont joué au « cavaliera » similaire à un épervier avec une zone restreinte au milieu du terrain délimitée par un couloir de plots.

Cela a été suivi par le jeu « la rivière aux crocodiles ».

Ils ont terminé par un jeu proche de « tomate ketchup » appelé « duck duck lion ».

Dans les différences avec la France, il est à noter que c'est une enseignante d'éducation physique et sportive qui réalise les séances.

Elle a expliqué que dans la formation initiale des enseignants, ils bénéficient de toutes les matières pendant 3 ans. En 4^{ème} année, ils peuvent choisir de se spécialiser.

La séance a duré 1h. Les élèves ont été engagés toute la séance.

2.- séance de mathématiques en classe de 5^{ème} (équivalent du CM2)

La séance a eu pour objectif de résoudre plusieurs problèmes de grandeurs et mesures à partir de situations de la vie quotidienne qui permettaient de faire des économies.

Les problèmes étaient affichés sur le TNI.

Sur le tableau à craie, à côté, l'enseignant a mis le tableau de conversion sous forme de marches. (certains avaient cet affichage sur leur table).

Les élèves s'expriment librement sans forcément lever la main ou attendre leur tour.

Les élèves viennent effectuer les calculs sans écrire de phrases réponses.

Les élèves notent sur leur cahier les réponses et font preuve de beaucoup d'autonomie.

L'enseignant commente en continu, relance les élèves, apporte des explications.

Une élève était accompagnée d'une PTIS et bénéficiait d'un enseignement complètement différencié niveau 3^{ème} année.

Un autre élève était accompagné d'une **autre PTIS** qui notait tout à la place de l'élève sur son cahier. Elle avait également **un cahier** sur lequel elle notait toutes les activités réalisées et les comportements de l'élève. (*même élève qui la veille avait eu un comportement défit en anglais*). Cet élève a été **sorti un temps de la classe pour bénéficier d'un enseignement spécialisé.**

Un troisième élève de la classe, est ensuite sorti pour bénéficier de cet enseignement spécialisé.

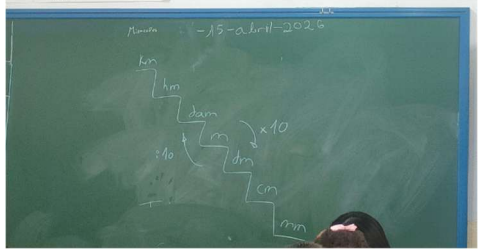
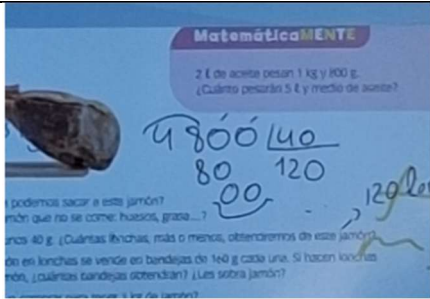
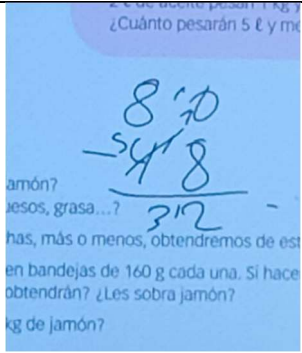
Les différences observées :

Les élèves interrogés montrent qu'ils maîtrisent bien les faits numériques.

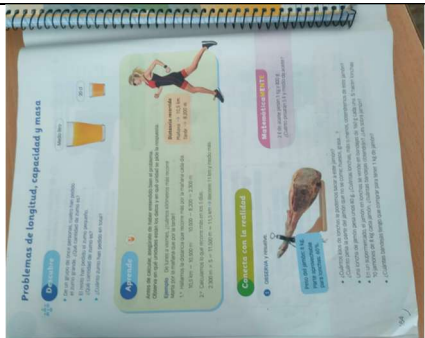
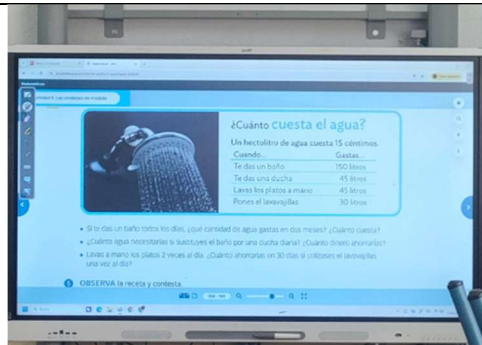
Les calculs posés diffèrent de la façon française. (soustraction et division observée).

Pour la division, les élèves mémorisent les calculs intermédiaires. (voir photo).

Pour la soustraction : les deux méthodes utilisées en France sont combinées. (voir photo).

Tableau à craie avec le tableau en escalier	Division posée	Soustraction posée
		

Les élèves ont tous un manuel et dans chaque matière.

Manuel de l'élève	Cahier de l'élève	Affichage du problème sur le TNI
		

3.- Story telling

Dans la bibliothèque, les deux classes d'élèves de 1^{er} de 6 ans, assistent à un story telling. L'animatrice de l'équivalent des services sociaux, présente et joue l'album « **Invisible** » et s'appuie dessus pour aborder différents thèmes dont le harcèlement/intimidation.

L'intimidation/le harcèlement est considérée comme une cause nationale.

Une seconde intervenante était présente pour effectuer de la prévention et inciter les élèves à interagir sur ce thème.



Les activités de la journée 4 :

1.- Classes de maternelle

Nous avons accompagné les classes de maternelle au stade pour effectuer des olympiades.

Les élèves sont arrivés comme aux jeux olympiques en musique, en tenant une flamme factice, et en musique. Ils ont déposé la mascotte sur le drapeau olympique.

Les élèves de 5 ans ont effectué un échauffement en musique, suivi de :

- Saut en hauteur,
- Lancer de poids,
- Course : tour de piste pour les élèves plus jeunes.

Deux élèves TSA étaient accompagnés d'une PTIS.

L'un d'eux a pu réaliser les activités et notamment le saut en hauteur avec l'aide d'un adulte.

L'éducation physique et sportive a toute sa place en Espagne notamment du fait qu'il y ait des enseignants EPS dès la maternelle.

Echauffement	Lancer de poids	Saut en hauteur
		

2.- Cours de robotique pour des élèves de l'équivalent de la 6^{ème}

Nous avons observé la mise en place du nouveau projet en robotique.

La séance a duré 1 heure. L'enseignant a commencé par présenter le matériel (câbles, led, cartes micro bit...), l'objectif de la séance, et il a réactivé les connaissances.

Ensuite, il a montré une vidéo sous-titrée en espagnol pour le montage à réaliser, et l'a interrompu régulièrement pour la commenter et interroger les élèves.

L'enfant hpi était interrogée immédiatement quand elle levait la main. Elle s'est vue confier davantage de missions. (aller chercher le matériel...)

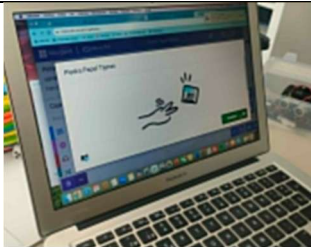
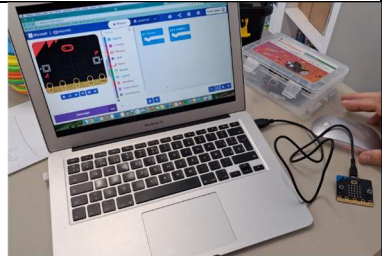
Les élèves ont travaillé ensuite par atelier, par groupe de 5, chaque groupe avait du matériel à disposition et des expériences à réaliser.

Ils ont alterné avec le matériel à disposition. (activités sur la vitesse et les forces, billes...)

Tous les élèves étaient engagés.

L'enseignant a pris du temps pour nous expliquer comment programmer une carte micro bit et nous a indiqués différents sites en ce sens : make.code.microbit.org, BBC.

En comparaison avec la France, nous nous sommes sentis très en retard dans ce domaine. Certes, cette école semble pionnière en robotique et en technologies en général.

Activités de manipulation fusée	Activité legos mechanics	Démonstration d'un jeu programmé sur carte microbit	Logiciel de programmation de cartes microbit
			

radio	Studio audiovisuel	Imprimante 3D
		

2.- Echanges professionnels avec la psychologue scolaire sur l'inclusion et de l'équipe espagnole d'appui aux EBEP.

A. Au niveau d'une zone géographique :

Le terme officiel : **Psychologue de l'Equipo del Orientacion Educativa de zona**

Au-dessus de cette équipe de zone, il existe une équipe proche de notre équipe de circonscription à Grenade.

Elle couvre un secteur de 7 communes dans cette zone. Dans d'autres zones, l'organisation peut être différente et il est possible d'être alors affectée à une seule école par exemple.

C'est une équipe qui n'est pas dans l'école qui est composée de 6 personnes qui interviennent dans plusieurs écoles. Dans un collège, la même fonction est exercée différemment puisque la personne est affectée uniquement au collège.

L'équipe peut être composée de psychologue, de pédo-psychologue, et psycho-pédagogue.

Sa mission consiste à :

- effectuer des évaluations selon les besoins des élèves, (TDAH, TSA, dyslexie..)
- effectuer un travail de prévention auprès des élèves sur le suicide et le harcèlement notamment, en établissant des protocoles,
- effectuer un travail en collaboration avec les enseignants qui accueillent certains élèves avec des comportements défis, et établir un protocole pour qu'ils sachent comment réagir en suivant plusieurs étapes.

- échanger avec les services sociaux et les services de soins,
- échanger avec les familles pour faire de la médiation entre les familles et l'école, (absténisme),
- elle n'effectue pas de suivi des élèves dans la durée.

B. Au niveau d'une école

L'équipe est composée de :

- la psychologue,
- la ptt : Pédagogique Thérapeutique Teacher,
- alt : Audition Langage Teacher, travail sur le langage, l'expression et la communication,
- PTIS : Personal Technical Integration Social.

L'un des membres de l'équipe est également coordonnateur et c'est nécessairement un enseignant qui est à l'école tous les jours.

PTIS s'apparente à un poste d'AESH en France, toutefois la formation diffère. En effet, il est possible de débiter la formation à partir de 16 ans, elle dure 2 ans (grado medio), et se poursuit avec une formation complémentaire de 2 ans (grado superior). Le cursus est validé par un examen. Certains enseignants qui n'ont pas de poste, peuvent exercer cette fonction.

En comparaison avec la France, la formation des PTIS est conséquente.

Les PTIS peuvent être salariés du gouvernement ou d'une entreprise privée.

Dans la classe d'inclusion autiste, la PTIS est mutualisée.

Lorsque les PTIS accompagnent un élève en classe individuellement. (pas de mutualisation observée).

Dans les situations qui le nécessitent, le PTIS note les **activités sur un cahier** et notamment les comportements défis pour analyse ensuite. Le PTIS peut prendre des notes à la place de l'élève. Le PTIS peut effectuer un travail complètement différencié avec l'élève.

Le PTIS peut ne pas intervenir auprès de l'élève dans toutes les matières.

C. Les quatre modalités de scolarisation d'enfants EBEP

L'orientation d'un enfant EBEP varie selon ses besoins.

Il existe 4 modalités :

A.- l'école ordinaire,

B.- l'école ordinaire avec PTIS,

C.- Une classe spécialisée au sein d'une école ordinaire. Il existe 2 sortes de classes spécialisées : une classe autisme ou une classe pour les autres troubles. Ces élèves ont des temps d'inclusion dans les classes ordinaires.

D.- Une école spécialisée : avec des soins médicaux, des prises en charge éducatives et moins d'enseignement. Cette école est possible jusqu'à 21 ans.

Quand les enfants ont été orientés dans les dispositifs C ou D alors il est difficile de changer d'orientation.

Il existe le même dispositif au collège.

Elle nous indique qu'une marge de progression est encore possible pour l'inclusion à condition de bénéficier de formation et de davantage de temps.

Il n'existe pas de dispositif en maternelle comme le dispositif français UEMA. Il est possible à 3 ans d'intégrer la classe autisme mais le plus souvent les élèves sont inclus dans leur classe avec une PTIS et entre dans cette classe à partir de 6 ans.

3.- Cours d'anglais en maternelle avec les enfants de 3 ans :

L'enseignante d'anglais nous a permis d'assister à une séance en maternelle avec des enfants de 3 ans.

Il est important de noter que toute la séance se déroule en anglais.

Elle débute par une chanson connue des enfants pour revoir le nom des chiffres jusqu'à 5 en utilisant le tni. Les enfants étaient debout, acteurs et dansaient en mimant et chantant la chanson. Cela s'est suivi d'une autre chanson sur les chiffres jusqu'à 10 et quelques verbes d'actions (jump, turn). Ils ont chanté une dernière chanson sur les couleurs et devaient pointer les objets de la couleur dans la classe. Ensuite les enfants sont retournés s'asseoir chacun à leur place à une table et ont eu un temps de relaxation menée par l'enseignante avec une musique douce et les consignes étaient mimées et données en anglais.

Les activités de la journée 5 :

Réunion d'équipe

Nous avons revu l'équipe de l'école et notamment les enseignants qui viendront en mai prochain et certains qui souhaiteraient venir les années suivantes.

Nous avons pu échanger sur nos observations et nos propositions d'emploi du temps lors de la venue dans nos écoles respectives.

Le vendredi nous avons pu effectuer grâce à l'école une visite des sites historiques d'Almuñecar. Nous avons commencé par les ruelles qui mènent au château, puis la visite du château : le Castillo de San Miguel. Ensuite nous sommes allés au musée archéologique : la cueva de los siete palacios dépendant du château et situé dans une cave à proximité. Ces lieux retracent l'histoire des civilisations qui se sont succédées en Andalousie à savoir : Les Phéniciens, les romains, la dynastie des Nasrrin puis les catholiques castillans.

Nous sommes allés ensuite au jardin botanique : le parc de Majulo au pied du château et avons pu différentes essences de palmiers présents en Andalousie et visité l'Office du tourisme : le palace te de la najarra qui témoigne de cette culture cosmopolite. Dans le jardin botanique, il reste des vestiges des méthodes de salaisons romaines pour conserver les aliments et fabriquer la garum.

Enfin nous sommes montés jusqu'à la croix Penones de San Cristobal.

Nous avons pu voir différents vestiges romains : des termes et des portions d'aqueduc notamment.

Le long de la plage nous avons observé des statues représentant les Phéniciens en train de pêcher.

De nombreuses mosaïques dédiées à la mer ornent le front de mer.

En déambulant nous avons pu voir un monument dédié aux morts victimes du COVID.

Quotidiennement nous avons pu découvrir et apprécier la gastronomie locale.

Les habitants d'Almuñecar s'appellent les sexi tanos. Les Phéniciens avaient donné le nom de Seksi à la ville, rebaptisée ensuite Almuñecar.

De nombreuses sculptures syriennes datant de 2010 ornent le jardin botanique.

La ville effectue une campagne de sensibilisation conséquente contre les violences faites aux femmes au moyen de panneaux dans les rues.

le Castillo de San Miguel	la cueva de los siete palacios	Vestiges romains	Office du tourisme
---------------------------	--------------------------------	------------------	--------------------



croix Penones de San Cristobal	Monument aux morts pour les disparus du covid	Sculptures sy-riennes du jardin botanique	Campagne de sensibilisation faite aux femmes
			

Analyse réflexive - synthèse

1- Comparaison avec notre système éducatif notre territoire dimension interculturelle et linguistique

La formation des enseignants dure 4 ans, elle est commune les trois premières années et la dernière ils se spécialisent.

Le professeur des écoles enseigne uniquement le castillan qui est la langue officielle en Andalousie et les mathématiques, ponctuellement il peut enseigner d'autres matières comme l'éducation physique et sportive.

En cas d'absence d'un enseignant d'une durée inférieure à 15 jours, les enseignants se remplacent entre eux si cela est possible. Si cela ne l'est pas, dans cette école, comme il y a deux classes par niveau, les élèves des deux classes sont réunis.

Si l'absence excède 15 jours alors il peut y avoir un remplaçant de nommé.

Comme indiqué et détaillé au début du rapport, le système éducatif espagnol est décentralisé et de nombreuses compétences relèvent de la région.

Les cours d'anglais même en maternelle sont effectués par des professeurs d'anglais et intégralement en anglais. Le nombre d'heures d'enseignement d'anglais est supérieur à celui en France.

Nombre d'heures d'enseignement selon les domaines et les niveaux

Educación Primaria	1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de sesiones semanales por área y curso						
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	4	4	4	4	4	4
Lengua Castellana y Literatura	6	6	6	6	6	6
Lengua Extranjera	4	4	4	4	3	4
Matemáticas	6	6	6	6	5	6
Educación Artística	3	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Religión/Alternativa a la Religión	2	2	2	2	2	2
Segunda Lengua Extranjera	1	1	1	1	1	1
Proyecto de Centro/Materia transversal	1	1	1	1	1	1
Educación en Valores Cívicos y Éticos					2	

L'enseignement de la deuxième langue étrangère débute en école élémentaire.

L'école espagnole a obtenu une accréditation Erasmus et de nombreux enseignants de l'école en bénéficient (Finlande, Italie, France, Norvège...).

Enfin, en juin les élèves terminent la 3^{ème} semaine d'école et les enseignants la semaine suivante. Ils disposent d'une semaine complète pour travailler ensemble et préparer l'année suivante. **Cela serait très intéressant à transférer en France.**

2 transferts et pratiques inspirantes :

L'objectif initial était d'observer comment l'inclusion notamment d'enfants porteurs de TSA se réalisait en Espagne.

Nous avons pu observer des élèves TSA dans la classe dédiée et d'autres élèves TSA ne dépendant pas de cette unité (soit scolarisé sans accompagnement, soit accompagné d'une PTIS).

Nous constatons des pratiques communes, à savoir l'utilisation de pictogrammes, de tableau de caa, de renforçateurs, de précautions par rapport à la dimension sensorielle et l'appui de supports visuels.

La culture espagnole, très orale et plus habituée à un niveau sonore élevé nous a étonnée pour les élèves TSA. Nous n'avons pas observé le recours à des casques anti bruits même s'il en existe.

L'école était très bien équipée du point de vue numérique et notamment un tni dans chaque classe. Cet outil était utilisé systématiquement comme support visuel pour illustrer les explications orales des enseignants.

Les pratiques d'inclusion varient selon les capacités des élèves et les accompagnements sont similaires à ceux existants en France.

Il est à noter que l'effectif maximum de la classe d'inclusion autiste en Espagne est de 5 élèves alors que celui du dar est de 10 et l'UEEA de 10 aussi.

L'équipe d'appui à la scolarisation en Espagne pour cette classe dédiée aux élèves TSA est composée d'une enseignante spécialisée et d'une PTIS.

Parfois les élèves du dispositif espagnol sortent avec une enseignante spécialisée en petits groupes de besoins.

L'équipe espagnole est plus restreinte dans la classe des élèves autistes que les équipes en UEEA et DAR.

L'équipe du dar est composée d'une enseignante non spécialisée, de trois éducateurs (présentes sur toute la journée et donc aussi sur le temps de restauration), d'une Aesh (présente aussi sur le temps de restauration), d'un psychologue à mi-temps, d'une psychomotricienne à tiers temps et d'une ergothérapeute à quart temps.

L'équipe de l'UEEA est composée d'une enseignante spécialisée, une Aesh (présente sur le temps de classe et de restauration scolaire), une éducatrice spécialisée, une aide médico psychologique, une psychomotricienne à quart temps et une neuro psychologue à quart temps.

L'UEEA dispose de deux salles conformément au cahier des charges alors qu'en Espagne une seule salle est dédiée.

Le dar et l'UEEA bénéficient de supervision.

La spécialisation des enseignants espagnols donne une impression d'un enseignement plus qualitatif.

Nous nous interrogeons sur la possibilité de mettre cela en oeuvre au moyen d'échanges de services même si nous savons qu'en France ils sont limités en termes d'horaires.

Nous avons pu observer en mathématiques en 5ème année et en maternelle des exercices sur la **transition écologique**. Les problèmes mathématiques ont été abordés sous un angle très concret et une sensibilisation à l'écologie qui donnent envie d'être transférés en France.

En anglais, le projet sur l'Europe avec la classe française invitée témoigne d'une forte sensibilisation à la **citoyenneté européenne**. L'organisation des olympiades en maternelle abonde dans le même sens. De tels projets sont transposables en France et l'équipe y songe.

3 l'impact attendu :

D'avoir pu observer une séance de sport avec des élèves de 6 ans en anglais donne envie d'essayer.

La présentation des outils en anglais suscite le souhait d'essayer de le mettre en oeuvre. (*Lyricstraining, World wall*)

En Espagne, l'implication des familles dans la vie de l'école semble très prégnante. Les parents viennent repeindre certains murs, recherchent des fonds pour financer certains projets coûteux comme la robotique.

L'équipe enseignante espagnole s'est montrée très disponible pour échanger avec nous.

Cet échange donne envie de s'inscrire davantage dans une dynamique européenne au sein de l'école.

Les deux pays sont pleinement engagés dans une politique d'inclusion.

Les pratiques réalisées en Espagne confortent certaines de nos pratiques.

L'enseignement espagnol est très oral.

Il n'a pas été remarqué de matériels comme ceux que nous utilisons en France tels que : des galettes à picots, des casques anti bruits en libre accès, de time/timer, d'élastiques sous les tables, d'objets lestés.

Les classes espagnoles sont épurées dans l'ensemble en primaria.

Même s'il nous a été possible d'observer différentes situations d'inclusion, nous pensions que les différences étaient davantage marquées et que nous aurions encore plus appris sur l'inclusion (outils, adaptations en classe, enseignement explicite...).

La mobilité a permis aux enseignants de l'école Saint Exupéry, où il existe une UEEA et aux enseignantes de l'école Josy Moinet où est implanté un DAR **d'échanger sur leurs propres pratiques**. Cela a permis de mieux comprendre les différents dispositifs existants et ainsi de mieux pouvoir envisager l'orientation des élèves. Des échanges de pratiques ont pu s'effectuer.

Le climat scolaire est de confiance et détendu. Les élèves interpellent facilement les enseignants en les appelant par leur prénom.

Les élèves font preuve d'**autonomie** et peuvent notamment gérer seuls la radio lors de la récréation, ou s'installer dans des espaces plus calmes, seuls pour se ressourcer. (lego en autonomie).

Dans tous les cours, il a été noté un **engagement de la grande majorité des élèves**.

Apports culturels et compétences interculturelles développées (en lien avec EUSurvey)

L'utilisation d'une **langue véhiculaire à savoir l'anglais** pour communiquer entre français et espagnols est apparue essentielle et a donné envie de progresser encore. Cela a motivé l'équipe également à s'initier pour certains, et se perfectionner pour d'autres dans **l'apprentissage de l'espagnol**.

En Espagne, il nous a semblé que le niveau sonore était plus élevé qu'en France, et l'attention sur cet aspect auprès des élèves porteurs de TSA est perçue différemment.

Les échanges avec l'équipe espagnole ont été riches et très ouverts. Nous avons pu observer des situations très variées. Il nous a été proposé de revenir en choisissant un axe plus précis d'observation.

Nous allons accueillir à notre tour deux collègues espagnoles deux jours au sein du dar et au sein de l'UEEA.

Propositions de valorisation de la mobilité

Lors d'un conseil des maitres dans chaque école, il sera abordé les différences et apports de cette mobilité.

Dans le cadre de l'école apprenante, notre compte-rendu sera publié sur le site académique et au niveau des circonscriptions.

Le compte-rendu sera transmis aux professeurs ressources concernés.



Récapitulatif budgétaire :

(le tableau peut être re-structuré)

	Montant	Bourse E+ (montant à préciser)	Co-financement (source et montant à préciser)
Voyage			
Hébergement			
Transport			
Alimentation			
...			

