



DEUX-SÈVRES
UN BRUN D'AVANCE

Conseil général
des Deux-Sèvres



Dispositif d'éducation à la biodiversité

« ECORCE »



Enquêter - Connaître - Observer - Rêver pour Comprendre les Enjeux (de la biodiversité)



Principes généraux

- constituer un binôme composé d'une classe de CM2 et d'une classe de 6ème du collège de secteur
- permettre une découverte sensible de l' environnement proche
- identifier les enjeux de préservation de la biodiversité du territoire
- vivre une démarche d'investigation, construire des savoirs
- utiliser les TICE
- favoriser la rencontre avec les acteurs locaux
- agir ensemble



Comment ?



- Immersion et observation de l' environnement proche
- découverte d'une question scientifique liée obligatoirement à un enjeu de biodiversité du territoire de l'élève
- remise d'une « malle à indices » pour aider au questionnement (la malle est accompagnée d'un classeur pour chaque enseignant – malle physique et numérique)
- investigations sous la forme d'expérimentations, d'observations, d'enquêtes...
- échanges entre les 2 classes et productions d'articles alimentant un blog pédagogique
- production d'un poster numérique pour présenter l'investigation (maquette fournie)
- valorisation lors des "Rencontres de la biodiversité" organisées par le Conseil général, le 16 Mai 2014 sur le site du Cébron

Le calendrier



- **Phase d'inscription :**

Inscription des classes (de Juin à Septembre)

Examen des dossiers de candidature le 7 Octobre 2013

- **Phase de construction des projets :**

Rencontre avec les équipes enseignantes CM2 - 6^{ème}
(de Décembre à Début Janvier)



- **Phase de réalisation : de janvier à mai 2014**

Carnet de bord fourni dans le livret enseignant

Découverte sensible du milieu (1^{ère} intervention)

2^{ème} sortie de terrain et intervention en classe

Échanges via TICE

Production d'un poster numérique par classe

Rencontre entre classes du binôme



- **Phase de restitution :**

« Rencontres de la biodiversité » : 16 Mai 2014

Les engagements pris par les porteurs du projet

Le Conseil général

- ✓ La coordination du projet
- ✓ La prise en charge financière de :
 - 3 interventions (1/2 journée) par classe dont 2 exigées sur le terrain
 - Déplacements des élèves : 2 sur le terrain et 1 pour les « Rencontres de la biodiversité »
 - la réalisation des « malles à indices »
 - l'organisation des « Rencontres de la biodiversité »

L'Education nationale

- ✓ L'accompagnement pédagogique
- ✓ L'action de formation (stage de formation 1^{er} et 2nd degré)



Les rôles des partenaires

Contributeur :

- apporte son regard éclairé sur les enjeux de biodiversité locale
- formule un avis sur les questions de recherche proposées aux élèves,
- propose ou émet un avis sur le contenu des mallettes

Expert :

- accepte d'être une personne-ressource identifiée dans la « mallette à indices » au titre de ses compétences techniques.

Médiateur/Intervenant :

- Intervient auprès des élèves
- Il est mobilisé pour une compétence d'animation auprès des scolaires

BINÔMES

Collège – classe de 6^{ème} C (22 élèves) :

Mme Sonia SOUCHET (professeur SVT et professeur principal 6^{ème} C)

M. Hervé ARNAULT (professeur Arts Plastiques)

Ecole Anatole France de THOUARS : Mme Virginie DEBENEST (CM1-CM2)

Collège – classe de 6^{ème} F (groupe 17 élèves) :

Aurélien GAINANT-BERTRAND (professeur SVT)

M. Hervé ARNAULT (professeur Arts Plastiques) *éventuellement et ponctuellement*

Ecole de BRION PRES THOUET: Mme Mélanie GIROIRE (17 CM2)



QUESTION :

Le maintien d'une diversité de plantes sauvages aux alentours et dans le potager favorise-t-il la qualité et la quantité de sa production alimentaire ?

INDICES :

1 recette soupe à l'ortie

1 flacon de pollen

1 fagot bambou-sureau

1 photo chrysope

1 balance

1 avion de chasse

1 balance

1 sachet semences de plantes sauvages

granulés à limaces

pulvérisateur

1 sachet de BRF

1 loto des odeurs (jeu)

1 livret jardins médiévaux