

## QUESTION

**Quel est l'intérêt de conserver les variétés anciennes de pommes?**

## HYPOTHESES

Nos hypothèses sont:

- pour **connaître** leur histoire et celle de nos ancêtres,
- pour **ne pas oublier** leur saveur,
- pour **garder** leur résistance face aux maladies,
- pour des **utilisations** différentes.

## INVESTIGATION



**Première intervention : Diversités et saveurs oubliées**

Lors de cette intervention, animée par Romain de l'association Prom'Haies, nous avons appris qu'il existe **2500 variétés** de pommes en France et qu'elles sont **consommées** de plusieurs façons (au couteau, cuites, pâtisserie, jus, cidre...). Une activité de **pomologie** nous a permis de **comparer** 2 variétés de pommes en analysant leurs aspects (calibre, forme, couleurs, qualité, chair). Enfin nous avons appris que les **premiers pommiers** sont originaires du Kazakhstan et qu'ils sont arrivés en Europe grâce aux **échanges commerciaux**.



**Deuxième intervention : Les apprentis greffeurs**

En conclusion de la séance précédente, nous avons appris que la seule façon de conserver une variété de pommes est de **greffer** un pommier. Roger de l'association des croqueurs de pommes et Romain nous ont appris à greffer (« En fente » et « A l'anglaise »). Nous avons **planté un pommier** au collège et chacun dans son jardin : cela nous permettra de voir la **croissance** de cet arbre greffé. Nous avons visionné un film qui retraçait la **vie et la biodiversité** du verger aux 4 saisons. Cette séance nous a permis également de rédiger la **carte d'identité** de notre pommier.



**Troisième intervention : Tous au verger**

Aujourd'hui, nous visitons le **verger conservatoire** de Secondigny. Plus de 200 arbres représentant une centaine de variétés y sont plantés. Pendant cette visite, nous avons choisi un arbre sur lequel nous avons fait un visage à l'aide de **matériaux naturels** (feuilles, fleurs, branches, herbes...). Chacun a laissé libre cours à son **imagination** pour **donner vie** à son pommier. L'observation des **alentours** du verger nous a permis de comprendre qu'une **haie** et tous les **insectes** qui y logent lui permettent de vivre et de se développer. Didier nous a initié au **slam** ; nous avons utilisé les **haïkus** travaillés en classe pour nous **exprimer librement** dans le verger.

## RESULTATS

Nous savons reconnaître les **caractéristiques** importantes des pommes et nous savons les **classer** en fonction de critères.

Nous avons **observé, touché, senti et goûté** des pommes et avons constaté qu'elles ont des **caractéristiques** (taille, forme, couleur, odeur, goût) très différentes en fonction des variétés.

Nous connaissons l'**origine géographique** des premiers pommiers (le Kazakhstan) et comment ces arbres se sont répandus dans le monde entier grâce au commerce.

Nous savons maintenant que **les variétés anciennes**:

- sont beaucoup plus nombreuses que les variétés que l'on trouve dans le commerce,
- sont plus résistantes face aux maladies,
- ont besoin de moins d'eau.

Nous avons appris que le **greffage** est le seul moyen de conserver une variété de pommes. Un arbre qui a poussé à partir de pépins d'une pomme donnera des fruits différents de la pomme de départ.

Un pommier vit dans un **environnement proche** qu'il faut conserver et qui lui est utile (une haie, des insectes...).



## CONCLUSION - SYNTHÈSE

Nous pouvons en conclure qu'il est **primordial** de conserver les variétés anciennes de pommes car:

- elles sont plus **résistantes aux maladies**. Cela permet ainsi de diminuer l'utilisation de pesticides et autres produits chimiques (elles sont naturelles),
- elles présentent des **goûts très différents**,
- elles contiennent beaucoup de **vitamines** car on leur donne moins d'eau que des variétés récentes,
- elles permettront peut-être de créer de **nouvelles variétés** de pommes.

**Produit par :**  
les 6E du collège de Prahecq

**Visible sur Internet aux adresses :**  
[https://padlet.com/mathieu\\_ducos/ecorcpahecq2016\\_2017](https://padlet.com/mathieu_ducos/ecorcpahecq2016_2017)  
<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-pahecq/>



**Avec l'établissement et la classe de :**  
Classe de CM1-CM2 de l'école de Prahecq et 6E du collège Emile Zola

**Suivies par :**  
Mme RENAUDET et M DUCOS

