

Formation mathématiques – les problématiques fondamentales



- **La consigne** : Comment facilite-t-elle la problématisation, sans induire directement une démarche ou une technique ? (exemple du dénombrement)
- **La scénarisation** : En quoi les tâches proposées sont-elles porteuses de sens ?
- **Les écritures transitoires** : Comment sont-elles traitées ?
- **L'activité des élèves** : Sous quelles formes amène-t-elle à une confrontation des procédures ?
- **Les costumes des nombres** : Comment coexistent les nombreux costumes des nombres et comment l'élève est-il amené à choisir les costumes les plus adaptés aux différentes situations de calcul rencontrées ?