

Rituels mathématiques à l'école maternelle



Exemple de la maternelle de Chalais. Classe de Nathalie Martiquet

- Introduction
- Leur mode de fonctionnement et leur place dans le temps de la journée
- Programmation de rituels mathématiques et progressivité

Introduction :

- Les rituels numériques présentés dans ce document, s'intègrent à d'autres rituels mathématiques qui portent sur le repérage dans le temps (jour, emploi du temps, la frise de la journée...), mais également des rituels en lecture avec la reconnaissance des prénoms et dans le domaine « explorer le monde » (soin aux animaux ou aux plantes).
- Ces rituels s'intègrent petit à petit dans la vie de la classe de petite section. Ils viennent soit en amont ou en aval d'activités en atelier. Par exemple, le rituel de la mascotte n'est mis en place qu'après avoir joué de nombreuses fois avec les enfants à la marchande (nécessité de mettre en place le vocabulaire). Par ailleurs, toute la numération est à nouveau brassée dans différents ateliers au cours de la journée.
- Dans ces rituels, il n'y a **aucun comptage-numérotage**. La comptine numérique est apprise indépendamment à travers des comptines classiques mais aussi lorsqu'ils entendent l'enseignant comptabiliser leur présence (retour cour de récréation, salle de motricité...). Remarque : la comptine numérique est apprise sans lever les doigts un à un.
- Dans ces rituels, les enfants dénombrent en utilisant différentes méthodes comme le subitizing, la correspondance terme à terme, l'ajout d'unité.

Le mode de fonctionnement des rituels et leur place dans le temps de la journée :

- Ils se déroulent en petit groupe (maximum 5) à la fin de l'accueil. Pendant ce temps, les autres élèves sont en activités libres et/ou au passage aux toilettes .

L'enseignant définit à l'avance les « groupes rituels » pour chaque jour. Les élèves sont désignés pour un rituel à l'aide de leur photo. Ceci permet de personnaliser l'objectif , d'anticiper les difficultés et de prévoir un accompagnement. Par ailleurs, cet affichage permet progressivement à l'élève de savoir sur quelle tâche rituelle il va travailler.

Chaque enfant fait , au minimum, deux rituels par semaine: un mathématique et un autre dans un autre domaine (explorer le monde, se repérer dans le temps)

- Le temps des rituels évolue tout au long de l'année (2-3 minutes en début d'année à 15 minutes en fin d'année).

Planning pour le passage des différents groupes



A planning board titled "GROUPES DE TRAVAIL" showing a weekly schedule for different groups. The groups are color-coded: ROUGE, BLEU, VERT, and JAUNE. The schedule is organized by day of the week (LUNDI, MERCREDI, JEUDI, VENDREDI) and includes a section for "Passage toilettes" and "Rituels".

GROUPES DE TRAVAIL			
ROUGE	BLEU	VERT	JAUNE
JULIA	LANA	LOLANE	MATHYS
MYA	ZOE	ELENA V.	MAXIME
OMRAN	RAYAN	AARON	SYNAI
ALIANA	SOLEYMAN	MAUDE	SYNAI
CYLIA	ELENA C.	LOUISE	SYNAI
	TIMEO	ELOISE	SYNAI

Les 2 ans sont grisés

Passage toilettes

LUNDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE

Le mardi, passage aux toilettes par 1/2 groupe pendant le prêt bibliothèque.

Rituels

LUNDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
ROUGE	JAUNE	BLEU	VERT



A grid for recording student passages and successes. The grid has columns for "Absents", "Date", "La matinée", "Les dictées", "Le repas de midi", "Les quizz", "Les courses", "Polissons", and "Boîtes". The rows list the names of the students: AARON, ELENA, INAYA, JULIA, LANA, LOLANE, LOUISE, MATHYS, MAUDE, MYA, OMRAN, RAYAN, SOLAYMAN, SYNAI, DEAN, and ZOE.

ELEVES	Absents	Date	La matinée	Les dictées	Le repas de midi	Les quizz	Les courses	Polissons	Boîtes
AARON									
ELENA									
INAYA									
JULIA									
LANA									
LOLANE									
LOUISE									
MATHYS									
MAUDE									
MYA									
OMRAN									
RAYAN									
SOLAYMAN									
SYNAI									
DEAN									
ZOE									

Grille pour répertorier les différents passages et réussites des élèves

Progressivité de chaque rituel

- Rituel des absents :

Objectif : Dénombrer une collection et trouver le nombre correspondant

En début d'année, l'enseignant lève ses doigts lorsque l'enfant énumère les prénoms des absents. Puis, ce dernier doit retrouver le nombre sur la frise numérique et ainsi prendre l'étiquette où est inscrit le chiffre.

En milieu d'année, l'enfant aidé par l'enseignant lève un doigt à chaque énumération d'un prénom et il se réfère à nouveau à la frise pour prendre le nombre correspondant.

En fin d'année, l'enfant réalise seul ce rituel en se détachant de l'aide que représente la frise numérique.



Frise numérique

- Rituel des cartes de collections :

Objectif : Associer une collection à un cardinal.

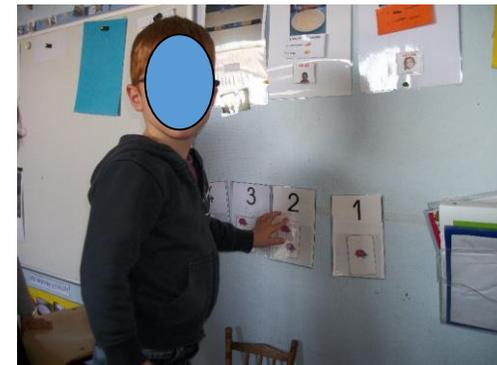
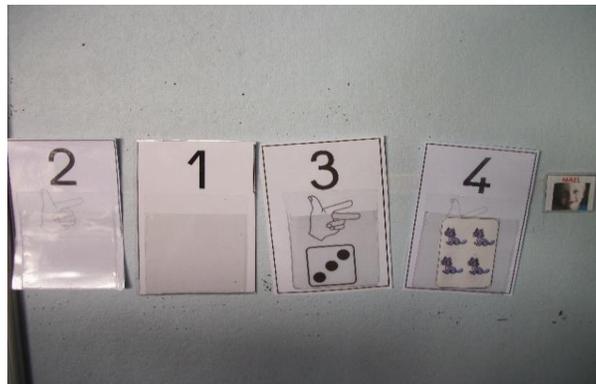
Dans ce rituel, les enfants doivent associer une quantité à une carte collection. Pour ce faire, ils ont des cartes posées sur une table.

En début d'année, il y a 2 cartes collections : le nombre 1 et 2 avec les 3 représentations (points, doigts, chiffre)

En milieu d'année, il y a les 3 cartes collections mais le 1 et le 2 n'ont plus la représentation avec le dé.

En fin d'année, sur les cartes, il n'y a plus que le chiffre. Toute cette progression est à personnaliser en fonction des réussites de l'enfant.

Parallèlement, les cartes associées sont évolutives . En début d'année, il est très important de garder une même série d'images sur les différentes cartes pour arriver en milieu d'année à diversifier les collections. Tout comme, il est important de varier en milieu d'année la disposition des images pour ne pas fixer les constellations.



- Rituel du repas de la mascotte :

Objectif : construire des collections d'objets (1 à 3 éléments éloignés de l'affichage)

Les enfants vont voir une affiche contenant la commande à préparer pour le repas de la mascotte et après l'avoir mémorisé , ils se rendent dans le coin cuisine pour prendre les éléments nécessaires .

Ce rituel ne se met en place qu'après avoir joué de nombreuses fois à la marchande lors d'ateliers « plus traditionnels ». Il faut d'abord mettre en place le vocabulaire mais aussi évacuer le besoin qu'à l'enfant de remplir son panier sans se préoccuper de la consigne de l'adulte.

Ce rituel évolue en fonction des réussites des enfants. La liste comprend 2 éléments différents à apporter. Ils se trouvent éloignés de l'affichage pour favoriser la mémorisation.

Ce rituel permet aussi de mettre en évidence des décompositions. Exemple : 1 citron et 2 bananes , ça fait 3 objets.



- Rituel du panier de courses:

Objectif : construire des collections d'objets (2 à 4 éléments éloignés de l'affichage)

Les enfants doivent préparer un panier contenant les aliments répertoriés sur la fiche.

Ce rituel évolue en fonction des réussites des enfants. La liste peut comprendre 3 éléments différents à apporter. Ils se trouvent éloignés de l'affichage pour favoriser la mémorisation.

Ce rituel permet aussi de mettre en évidence des décompositions. Exemple : 3 courgettes et 1 poisson , ça fait 4 objets.



- Rituel des nounours:

Objectif : construire une collection d'objets en utilisant la correspondance terme à terme ou le dénombrement. construire une collection d'objets.(objets à proximité)

L'enseignant donne une boîte où se cache une étiquette désignant un nombre représenté par une constellation doigts, dé ou écriture chiffrée. Les enfants doivent réaliser cette collection à l'aide de nounours se trouvant sur la table devant eux.

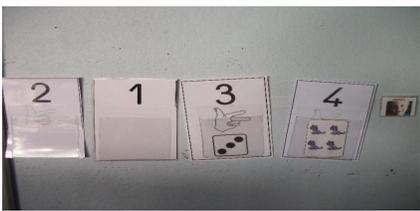
Ce rituel évolue en fonction des réussites des enfants.

Penser à varier la représentation de la constellation doigts et dé pour ne pas enfermer les enfants sur un seul schéma.

Possibilité de faire valider par un autre élève.



Programmation de rituels numériques

					
Période 1	Rituel des présents Mise en relation avec la collection témoin				
Période 2		Cartes collections 1 et 2	Le repas de la mascotte		
Période 3		Cartes collections 1,2et 3			
Période 4		Cartes collections 1,2et 3 avec retrait de certaines représentations (dé et doigt)			
Période 5				Panier des courses	Boîte des nounours