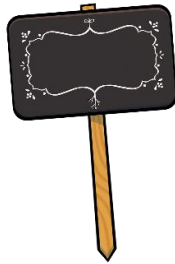


## Quelques pistes pour se lancer en OUTDOOR TEACHING en anglais :

### **Matériel à prévoir pour cette activité (en dehors de la bâche (tarp), des bottes (boots...)) :**

- des étiquettes de jardin
- des étiquettes avec ficelle
- de la pâte à fixer ou du ruban scratch adhésif
- des petites étiquettes (ou mini flashcards)
- une craie pour le cycle 3



### **Lexique à mobiliser :**

**Cycle 1 : 2 à 3 mots sur 2 séances**

**Cycle 2 : 5 à 6 mots sur 2 séances**

**Cycle 3 : 8 à 10 mots sur 2 séances**

**Etayage visuel : Flashcards à télécharger [ici](#) et à imprimer en A3<sup>1</sup>**

#### **LABELLING :**

Inviter les élèves à placer les étiquettes dans l'espace naturel puis proposer une promenade afin de valider leurs propositions (et de les ramasser pour la prochaine fois !).

**Put it in the right place, please.**

Au cycle 3, écrivez le mot sur les étiquettes de jardin à la craie.

#### **COUNTING :**

Inviter les élèves à dénombrer en anglais des éléments sélectionnés à l'aide des flashcards.

**How many...? Can you count ...?**

#### **RUNNING :**

Inviter les élèves à aller chercher / ou à photographier/ ou à dessiner les éléments sélectionnés.

**Bring me ... / Take a photo of... / Draw me...**

Mettre en place des équipes en compétition dans un second temps.

#### **OPPOSITES :**

Constituer deux équipes et proposer des mots contraires à chacune d'elle.

L'équipe qui a réussi à pointer le plus d'éléments correspondant aux critères l'emporte.

**Let's make two teams. Team A point to something .... Team B point to something...**

**Let's check and count. Team ... is the winner.**

**Proposition d'activités préparatoires en classe :**

Faire oraliser le vocabulaire nécessaire au départ en anglais :

Kids, have you got your...?

- bag? Les élèves valident en répétant le mot et OK.

- boots?

- water bottle?

- snack box?

-hat/cap?

-raincoat?

-overalls?

-mat?

-magnifying glass ?

NB : cette activité peut évidemment être reprise sur site afin de s'assurer que rien ne sera oublié avant le retour.

Travailler sur l'album *We're going on a bear hunt* de Michael Rosen qui peut introduire la thématique et peut ensuite servir de rituel le temps du trajet.

*We're going on a bear hunt. We're going to catch a big one.*

*What a beautiful day ! We're not scared.*





...

*We can't go over it. We can't go under it ! Oh, no !*

*We've got to go through it!*

[Vidéo](#)

Proposition Yoga à partir de l'album [ici](#) à adapter et à séquencer.

<p>The grass</p> 	<p>The river</p> 	<p>The mud</p> 	<p>The forest</p> 
<p>Swishy Swashy !</p>	<p>Splash splosh!</p>	<p>Squelch Squerch !</p>	<p>Stumble trip !</p>